

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Березовская Валентина Аполинаровна

методист

Емельянова Галина Ивановна

методист

Павленко Наталья Прокофьевна

заместитель директора

МБОУ ДОД «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ШКОЛЬНЫЕ ПАРЛАМЕНТСКИЕ ИГРЫ

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: данная статья раскрывает методику проведения ролевой игры как средство воспитания личности с активной жизненной позицией российского гражданина. Материал исследования будет полезен педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: школьные парламентские игры, конкурс президентов, комитеты, социализация, интересные конкретные дела, гражданин, патриот.

Гражданская компетенция учащихся общеобразовательных школ есть готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, политико-правовых умений и навыков при исполнении различных гражданских ролей. Она направлена на грамотное поведение гражданина в различных политических и общественных ситуациях, на воспитание патриота страны.

Для учащихся на ступени основного общего образования – это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. Многие из них успели сформироваться благодаря тому, что сейчас школьник получает из разных источников большое количество информации. Современная жизнь диктует

необходимость и одновременно потребность разобраться в окружающей действительности, в самом себе и быть готовым оказать воздействие на происходящие процессы.

Ежегодно на протяжении 12 лет во время осенних и весенних каникул для школ города Белгорода Дворцом детского творчества проводятся школьные парламентские игры «Я – гражданин России», которые пользуются большой популярностью среди учащихся образовательных учреждений. Основная цель парламентских игр – воспитание гражданина, патриота своей страны, усвоение личностью социального опыта, в создании эффективной воспитывающей среды. В играх принимают участие сборные команды в составе 10 учащихся 9–10 классов общеобразовательных учреждений города. Тематика игр ежегодно меняется: «Россия – наш общий дом», «Я – мэр», «Я и будущее моего Отечества», «Гражданская позиция – это...» и другие. В работе принимают участие независимые эксперты: представители управления образования, учителя школ, педагоги Дворца детского творчества, представители общественности, средства массовой информации, представители городского ученического совета «ГлобУС». Школьные парламентские игры «Я – гражданин России» всегда начинаются с торжественной части – гимна России. На 1 этапе игр проводится конкурс школьных президентов по заранее заданной теме. Все участники и независимые эксперты получают бюллетени и по пятибалльной шкале оценивают программы выступающих всех президентов, кроме своего представителя. После того как выступили все президенты, происходит голосование. Избирательная комиссия определяет победителя и оглашает результаты выборов. Участвуя в конкурсе президентов, участники игр приобретают навыки публичных выступлений, развивают организаторские способности, учатся проводить демократические выборы. Полученные знания и умения учащиеся используют в общественной жизни, активно участвуют в избирательных кампаниях школьного ученического самоуправления своих образовательных учреждений, понимая важность этого мероприятия для них.

На 2 этапе парламентских игр организуется работа в комитетах (комитет образования, комитет экологии, комитет средств массовой информации, комитет по правам человека, комитет досуга и другие), которые рассматривают различные вопросы: «Свободное время. Что делать?», «Нравственные устои России и их трактовки в СМИ». Комитеты возглавляют независимые эксперты из числа взрослых, приглашенных на игры. Во время выступлений докладчиков по теме, проводится обсуждение, задаются вопросы к докладчикам, прения по докладам. Таким образом, учащиеся приобретают навыки работы в команде, учатся культуре общения со своими сверстниками из других школ, узнают правила цивилизованной дискуссии, учатся отстаивать свою точку зрения, самостоятельно решать посильные задачи и брать на себя определённую ответственность за их решение. В процессе работы комитетов принимаются резолюции по рассматриваемым проблемам, которые потом зачитываются перед всеми участниками игр.

Участвуя в игре, учащиеся «проживают» роли (президент, мэр, спикер, член парламента и др.), приобретая при этом определённые знания о работе парламента, о демократических президентских выборах, учатся принимать решения и выполнять во благо школы, города. Появляются интересные конкретные дела, задуманные участниками игр, которые они потом реализуют в школьном ученическом самоуправлении (экологические десанты «Чистый город», благотворительные акции «Метры тепла», «Посылка воину», «Дети – детям детского дома», «Цветы ветеранам» и др.). Все это способствует формированию социальной активности и становлению гражданственности учащихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом.

Кем бы ни стали в будущем участники школьных парламентских игр, но они будут любить свою землю, родной край, подтверждая эту любовь конкретными делами, будут терпимы к людям другой национальности и никогда не расстанутся с яркой фантазией, творческой искрой и звонкой мечтой.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>