

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Хлебунова Юлия Павловна

студентка

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №18 «Гармония»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Авксёnenko Татьяна Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о том, что дошкольный возраст является периодом интенсивного психологического развития. Память в этом возрасте носит непроизвольный характер. Дошкольный возраст – это также период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Цель данного исследования заключается в изучении зависимости между развитием памяти и особенностями развития речи детей дошкольного возраста. Исходя из теоретических разработок видно, что детям требуется проведение коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: дети, лексика, личность, фонетика, речь, дошкольники, грамматика, сензитивный период, память.

Память и речь в детском возрасте, являются одними из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети

овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. Поэтому в настоящее время проблема развития памяти и речи у детей привлекает внимание многих психологов и педагогов.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Память в этом возрасте носит непроизвольный характер. Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Дошкольный возраст – это также период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг, формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Несомненная актуальность обусловила выбор темы исследовательской работы и позволила сформулировать параметры.

Объектом исследования стала личность дошкольника.

Предметом исследования является память и речь детей дошкольного возраста.

Цель данного исследования заключается в изучении зависимости между развитием памяти и особенностями развития речи детей дошкольного возраста.

В начале исследования мы предположили, что уровни развития памяти и речи детей дошкольного возраста находятся в прямо пропорциональной зависимости, т.е. высокому уровню развития памяти соответствует высокий уровень развития речи.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 «Гармония» г. Южно-Сахалинска. В качестве испытуемых выступили дошкольники в количестве 27 человек, воспитанники старшей группы «Непоседы».

Для изучения особенностей памяти детей нашей группы были выбраны три психоdiagностические методики:

1. Изучение слуховой памяти – «10 слов».
2. Изучение зрительной памяти – «методика Д. Векслера».
3. «Изучение образной памяти».

По результатам диагностики выяснили, что исследуемая группа детей имеет средний уровень развития памяти. Для данной группы детей рекомендована развивающе-коррекционная работа по развитию памяти средствами дидактической игры.

Следующим этапом была проведена диагностика с целью выявления уровня развития *связной речи* детей. Выяснили, что уровень развития речи у детей данной группы средний, а также в группе есть дети, на которых следует обратить особое внимание.

Использование непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена позволяющего определить тесноту и направление корреляционной связи между уровнем развития памяти и речи, показало статистически значимую достоверную связь. Это означает, что высокому уровню развития памяти соответствует высокий уровень развития речи.

Таким образом, проведенное исследование показало, что наше предположение полностью нашло подтверждение, и мы можем утверждать, что поставленная цель достигнута.

Исходя из теоретических разработок, а также на основе результатов экспериментальной работы и полученных выводов, видно, что детям требуется проведение коррекционно-развивающей работы на развитие памяти и речи, важно, что коррекция имеющихся результатов у данной группы детей возможна.

Определено направление и задачи коррекционно-развивающей работы: необходимо осуществить отбор содержания дидактических игр и пристроить систему их использования с целью оптимизации коррекционного педагогического воздействия на познавательное развитие ребенка-дошкольника:

1. Воспитатель (логопед) должен иметь картотеки игр, заданий и упражнений на развитие памяти и речи.

2. Задания, упражнения и игры эффективнее включать в разные виды деятельности детей.

3. Игры и упражнения целесообразнее проводить индивидуально или с малыми подгруппами детей.

4. Подбирать и систематизировать упражнения необходимо в зависимости от состояния психических процессов и возможностей детей.

5. Задания должны иметь постепенное усложнение по мере усвоения ребёнком способов выполнения упражнений.

6. Картотеки игр и упражнений должны быть представлены и в доступе родителей, так как работа не будет эффективной, если не закреплять материал.

7. В своей работе над развитием детей необходимо взаимодействие с родителями ребёнка.

8. Параллельно с развитием памяти и речи должна вестись работа над другими психическими процессами. На занятиях по развитию памяти у детей должны быть созданы условия для обеспечения максимальной речевой активности каждого ребёнка.

9. Только профессиональное синхронное развитие психических функций даст ощутимый результат за достаточно короткое время.

10. Частота развивающих занятий, должна составлять 2–4 раза в неделю. Длительность – 10–15 минут.

11. Необходимо установить эмоциональный контакт с детьми, привлечь их к совместной деятельности.

12. В работе над развитием памяти очень полезно давать зрительную опору вместе со слуховой информацией, когда это возможно. Очень эффективно использование рисунков, графиков, алгоритмов, иллюстрирующих тексты.

13. По возможности давать ребенку столько времени на выполнение задания, сколько ему необходимо.

14. Оценивать ответы и выполнение заданий работы, основываясь только на положительной динамике ученика.

15. Активно развивать и тренировать произвольные процессы памяти, так как в преддверии школьного обучения детям данного возраста это необходимо.

16. Необходимо развивать у детей наблюдательность, что также приведет к увеличению количества и качества сложных ассоциаций.

17. Предлагать ребёнку использовать несколько органов чувств для запоминания. Информация, которая идет по нескольким каналам одновременно, не только позитивно дублируется, но и лучше запоминается, так как на память осуществляется системное воздействие. Вербальные комментарии к запоминаемому материалу необходимы для детей с нарушениями речи.

18. Активно использовать разнообразные мнемотехники – упорядочивание информации для более удобного запоминания и последующего припоминания.

19. Для детей 6–7 лет более естественно запоминание такого материала, который включен в игровую деятельность. Поэтому, работая с предложенными заданиями, желательно использовать игровые приемы, включать их в сюжетные игры.

Таким образом, существует необходимость включения работы по развитию различных видов памяти в цикл занятий по преодолению системного нарушения

компонентов речи. Систематически и целенаправленно развивать, упражнять и совершенствовать возможности детей.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – Ярославль: ЯТПУ им. Ушинского, 1998. – 272 с.
2. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев. – М., 1996. – 304 с.
3. Истомина З.М. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка // Буканистическое издание. – МПСИ, 2005. – 530 с.