

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Петрова Наталья Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ В АППЛИКАЦИИ

Аннотация: в статье представлен конспект непосредственно организованной деятельности педагога по формированию эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику (23 февраля) посредством аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: композиция, предметные изображения по представлению, воображение, способы работы, творческая ситуация.

Методические рекомендации:

Занятие рассчитано на детей 6–7 лет. Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель: Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Формировать умение детей создавать композицию.
2. Закрепить представления детей о Российской армии.
3. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
4. Активизировать в речи слова, обозначающие названия военного транспорта.

Развивающие задачи:

1. Развивать воображение и композиционное решение: умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;

2. Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

2. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.

3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, книг о военной технике; разучивание стихотворений к 23 февралю; организация занятий по лепке, рисованию «Корабль на рейде».

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, слайд – презентация. Музыкальное сопровождение «Шум моря», «Песня о родном крае» (муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев), картинки (открытки). Влажная и бумажная салфетка для рук. Готовый образец кораблика. Трафареты (корабль, волна, чайка). Цветная бумага (разного цвета, формы, фактуры), клей, ножницы.

Ход занятия. «Здравствуйте, ребята». Воспитатель привлекает внимание детей, включает запись «Песня о родном крае» (муз. Е. Крылатов, сл. Л. Дербенев). После прослушивания записи воспитатель говорит: «Русь. Родина. Россия. Какие красивые, широкие и загадочные слова. Русь! Короткое – в один слог всего! – оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. У слова Русь, Родина не одно значение, а много». Вопросы к детям: «Ребята, а что означает для вас слова Родина?» (ответы детей: Родина – это дом и улица, на которой мы живём. Это наш любимый город. Родина – это наша столица Москва, это мама и друзья).

«Ребята, скоро наша Родина отметит День защитника Отечества. А как вы думаете, кто такие «защитники Отечества?» (ответы детей: это те, кто охраняет, оберегает, защищает Родину. Это воины, которые предупреждают об опасности. Это солдаты, офицеры, военные матросы, танкисты, десантники). «Молодцы, ребята. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они разоряли села и деревни, увозили с собой награбленные

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

богатства, (слайд 1). И каждый раз на защиту своей Родины вставали русские богатыри – защитники земли русской. А каких русских богатырей вы знаете?» (ответы детей: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич...) (слайд 2). «А каких защитников Отечества вы ещё знаете?» (ответы детей: Александр Суворов, Михаил Кутузов). (слайд 3). «Молодцы, ребята. Вот как много защитников вы знаете. Ребята, с древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу. А как вы думаете, какими должны быть наши военные, наши защитники?» (ответы детей: Они должны быть храбрыми, мужественными, сильными, терпеливыми. Должны уметь переносить трудности, много знать, уметь, заниматься спортом). «Наши мальчики, а может быть, даже и некоторые девочки, когда вырастут, тоже будут служить в армии. Это большая честь. И к этому нужно готовиться уже сейчас. Ребята, а как вы можете уже сейчас готовиться к службе в Армии, к защите Отечества?» (ответы детей: Мы должны делать зарядку, чистить зубы, закаляться). Физкультурная минутка «Чтобы в армии служить, надо сильным, ловким быть...» «В Российской армии есть различные рода войск (сухопутные войска, военно-воздушные силы, ракетные войска, военно-морской флот, войска противовоздушной обороны страны)». Проводится игра «Лишний рисунок» (слайд 4). «В этих войсках много различной военной техники. Давайте мы с вами попробуем в игре определить «лишнюю» картинку. Ребята, а ваши дедушки и папы служили в Армии? (ответы детей). Я предлагаю вам сделать для наших защитников приятный сюрприз и изготовить его своими руками.

А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «По реке плывет кораблик...». Воспитатель обращает внимание на готовые образцы картин, (слайд 5). Дети рассматривают, сравнивают. Педагог с детьми проговаривают последовательность изготовления поделки, дети готовят свое рабочее место и приступают к работе. Воспитатель напоминает технику безопасности при работе с ножницами и клеем. (слайд 6).

Весь процесс работы проходит под спокойную музыку. В процессе работы воспитатель обращает внимание на алгоритм изготовления работы (схема), задает наводящие вопросы, если дети затрудняются в оформлении. По окончании работы дети располагают свои композиции на магнитной доске, убирают своё рабочее место и рассказывают о своих впечатлениях. «Какие интересные картины вы сделали. Придумайте им название. (ответы детей: «Веселый кораблик», «Кораблик для папы» др.) Какая часть корабля получилась у вас самой красивой? На каком этапе вам было интересно работать? Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы? Какие пути решения вы выбирали для преодоления возникших трудностей? Какое практическое применение своей работе вы можете найти?» (ответы детей: подарить друзьям, родственникам, украсить свою комнату).

Список литературы

1. Комарова Т.С. детское художественное творчество. – М.: Мозаика - синтез. – 2006.
2. Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика - Синтез. – 2006.