

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Ирина Юрьевна

студентка

Колпакова Августина Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОЧЕВЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ ЯКУТИИ)

Аннотация: одной из острых проблем обеспечения жизнедеятельности представителей народов севера Якутии выступает вопрос предоставления базовых знаний по средним общеобразовательным стандартам. В Республике Саха (Якутия) проживает 6 народностей, признанных под эту категорию. По мнению ряда специалистов, существующая система кочевых школ нарушает баланс между миром местной культуры и спектром базовых знаний, которые ориентируют молодежь коренных малочисленных народов к «большому» пространству возможностей. Иными словами, такая ситуация для КМНС грозит превратиться в проблему существования того или иного этноса.

Ключевые слова: КМНС, кочевые школы, Якутия, закон, республиканский опыт, современные информационные технологии, молодежь.

Актуальность темы исследования обусловлена положением категории российского населения определяемых в современной юридической практике как коренные малочисленные народы севера (КМНС).

Новизна работы заключается в обобщении работ по рассматриваемой теме и республиканского опыта организации формы образовательных учреждениях, располагающихся в труднодоступных арктических областях Российской Федерации.

Целью исследования выступает оценка современного состояния системы кочевых образовательных учреждений и рассмотрение перспектив её развития.

Для решения цели ставятся следующие задачи:

- изучение работ по идее кочевой школы;
- рассмотрение современного состояния и её перспектив.

Стоит отметить, что к организации современной системы кочевых школ в Якутии предшествовала долгая интеллектуальная работа целых поколений ученых-педагогов, психологов, этнологов, культурологов и др.

С 90-х гг. XX в. была как известно выработана региональная образовательная система. В рамках неё система кочевых образовательных учреждений не столько теоретизировалась, но и местами претерпел различного рода апробаций. Кочевые школы не были отделены как другая область образовательной процедуры, а считались частью системы сельской малокомплектной национальной школы. Поэтому первые труды были посвящены данной тематике. В 1992 г. на базе Якутского государственного университета выходит учебное пособие для подготовки кадров в кочевых школах под заглавием «Особенности организации воспитательной работы в сельской малокомплектной национальной школы».

В 1993 г. в Москве выходит работа Р.С. Никитиной и А.В. Кривошапкина «Программа обучения и воспитания детей в духе предков для 1–4-х классов кочевой школы народов Севера».

Постепенно вопросы формирования системы образования для КМНС стали исследоваться более или менее в научном ракурсе в Институте проблем малочисленных народов Севера СО РАН (ныне Институт гуманитарных исследований и проблема малочисленных народов Севера СО РАН).

Выходит первая кандидатская диссертация Егорова В.Н. в 1999 г. на тему «Малокомплектная кочевая школа как социально-педагогическая закономерность в развитии школьной сети в условиях Севера» [2].

Процесс переориентации от общего видения системы образования в отдельную систему кочевых образовательных учреждений был произведен путем науч-

ного познания на базе Института. В особенности здесь стоит отметить имя Василия Афанасьевича Роббека. Человека, продвигавшего идею кочевых школ не только в научно-образовательном контексте, но и спектре общественно-политического начала в правительстве Республики Саха (Якутия). Его, пожалуй, главная заслуга состоит в том, что под его руководством была систематизирована и структурирована в концептологической форме современная система кочевых образовательных учреждений РС (Я) [4]. Продвижение данного проекта и стало основой для будущих законодательных инициатив по кочевым школам. Автор в частности предлагал решение целого ряда проблем охватывающих весь спектр знаний (общая педагогика, дидактика, теория воспитания и школоведение) [6, с. 20–21].

На данный момент по системе кочевых школ в Якутии действует Закон Республики Саха (Якутия) о кочевых школах Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 г. 591-3N 73-IV. Перед принятием закона учитывалось мнение педагогов занимавшихся данной проблемой. Особенно В.А. Роббек в своей статье «Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: как обеспечить доступ в киберпространство?» приводит коэффициент населения изучающих местные языки в действующих школах [5]. По таблице видно, что показатели имеют тренд на позитивное развитие.

Таблица 1

Изучение языков КМНС в школах РС (Я)

Языки	1989		2000		2006		2008	
	школ	учащихся	школ	учащихся	школ	учащихся	школ	учащихся
Эвенкийский	1	188	9	751	14	1168	15	1337
Эвенский	3	485	20	882	19	1084	22	1160
Юкагирский	–	–	3	103	5	119	4	100
Чукотский	–	–	–	–	2	100	1	76
Долганский	–	–	–	–	1	10	1	103
ВСЕГО	4	673	32	1736	41	2481	43	2776

В статье 2 Закона представлены виды кочевых школ, существующих в Якутии: кочевая школа (филиал), начальная кочевая школа – детский сад, общинная школа, гувернерская школа, таежная школа, стационарная кочевая школа, воскресная школа, сетевая кочевая школа и летняя кочевая школа [3]. Помимо представленных видов кочевых школ правительством республики предполагает ввести в действие т.н. «семейная кочевая школа» [1]. Последняя предполагает форму консенсуса между двумя мирами локальным и «большим», что является условием сохранения родовых традиций коренного народа Севера.

Современные информационные технологии решают проблемы расстояний и пространств. На практике кочевых образовательных учреждений уже стали применять технологии для режима реального доступа. Необходимо указать, что проведение онлайн занятий и вообще наличие дистанционной связи для представителей коренных малочисленных народов Севера в поддержании диалога с «большим» миром даст массу возможностей. С одной стороны, заметно повысится качество образования молодежи и их приобщение к культуре мира, не отходя от традиционной среды обитания. Предполагается также и то, что каждый учащийся кочевой школы будет иметь возможность получать занятия не только от российских педагогов, но и зарубежных учителей. С другой стороны, этот процесс имеет один единственный минус в том, что учащиеся КМНС потеряют возможность получить навык неявного знания. В этой связи необходимо сформировать набор компенсирующих передачу неявного знания от учителя к учащемуся.

Таким образом, несмотря на краткий период развития, система кочевых образовательных учреждений имеет сильный посыл на дальнейшее развитие. Благодаря информационным технологиям жизнь молодежи коренных малочисленных народов Севера становится более комфортной, современной и интегрированной на «большой» мир. Режимы онлайн доступа дает широкие возможности для представителей КМНС в получении необходимых знаний в образовании. Уникален опыт решения проблемы образования молодого поколения КМНС в

Якутии. Она примечательна тем что решалась путем научного познания и наследием интеллектуальной традиции народов республики.

Список литературы

1. Егоров В.Н. Малокомплектная кочевая школа как социально-педагогическая закономерность в развитии школьной сети в условиях Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/malokomplektnaya-kochevaya-shkola-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-zakonomernost-v-razvitii-sh#ixzz3oYtY59i8>

2. В Якутии появятся семейные кочевые школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakha.gov.ru/node/179293>

3. Закон Республики Саха (Якутия) о кочевых школах Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://nlib.sakha.ru/knigakan/tematicheskie-kollektsii/kohevaya-shkola/zakon-respubliki-sakha-yakutiya-o-kochevykh-shkolakh.html>

4. Роббек В.А. Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия). Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН. – Якутск: ИПМНС СО РАН, 2004.

5. Роббек В.А. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: как обеспечить доступ в киберпространство? // Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве. Сборник материалов международной конференции (Якутск, 2–4 июля 2008 г.) / Сост. Кузьмин Е.И., Плыс Е.В. – М.: МЦБС, 2010.

6. Ученые-исследователи Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера. Библиографический справочник. – Якутск, 2010. – С. 20–21.