

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Миронова Валерия Александровна*

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №51

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье раскрывается такое понятие как «проектная деятельность». Автором описываются цели и задачи проектной деятельности, этапы работы над проектом в начальной школе.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, младшие школьники, обучение, проект.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- 1) формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- 2) развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- 3) формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

4) были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

5) реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня проектной деятельности [1, с. 10].

Что же такое проектная деятельность?

«Проектная деятельность» – это совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [2, с. 12].

Такие ученые как М.Б. Павлова, Д. Питт, Н.В. Матяш говорят о том, что проектная деятельность:

1. Развивает произвольность психических процессов.
2. Вызывает повышенную познавательную активность.
3. Стимулирует стремление к исследованию (дает возможность находить и решать проблемы, рассуждать и принимать решения, оценивать полученные результаты).
4. Формирует основные личностные новообразования.
5. Способствует овладению учебной деятельности и освоению её структуры.

Это указывает на то, что в процессе проектной деятельности учащиеся развиваются как творческие, активные личности.

Цель проектной деятельности заключается в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь определить цель, описать главные шаги по достижению поставленной цели, сосредоточится на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать полученную информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать положительное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа над проектом проводиться под руководством учителя. Роль педагога заключается в организации субъект – субъектных отношений. В ходе работы над проектом реализуются следующие цели:

- образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; организация индивидуальной и групповой работы школьников, раскрытие умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции;
- воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

В младшем школьном возрасте закладываются ценностные установки, личностные качества. Если мы не будем это учитывать и этот возраст будет нами рассматриваться как малозначимый для использования проектной деятельности в своей работе, то нарушится преемственность между этапами развития учебно-

познавательной деятельности учащихся и большая часть школьников не сможет достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Усвоение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

При организации такой работы в начальной школе нужно учитывать возрастные психолого-физиологические особенности младшего школьного возраста. А именно:

1. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

2. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

3. Длительность выполнения проекта разумно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками.

4. Важно ставить вместе с детьми и учебные цели по изучению приёмов проектирования.

5. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию.

Работа учителя с младшими школьниками над проектом проходит следующие этапы [4, с. 20]:

| Этапы           | Задачи   | Деятельность учащихся   | Деятельность учителя  |
|-----------------|--|---|---|
| Организационный | Определение темы и целей проекта.<br>Формирование рабочих групп. | Обсуждают задание. Уточняют информацию. Обсуждают цели проекта. Распределяют функциональные обязанности | Мотивирует учащихся. Организует обсуждение целей проекта. Способствует продуктивному распределению функциональных обязанностей среди участников |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 |   | среди участников группы.   | группы. Наблюдает за учащимися.  |
| Прогностический | Анализ проблемы. Выдвижение и обоснование гипотезы. Планирование выполнения проекта   | Выявляют проблемы. Выдвигают гипотезы. Уточняют информацию. Формируют задачи этапов выполнения проектов.   | Помогает в корректном формулировании проблем. Способствует корректному выдвижению гипотез. Инициирует необходимость планирования выполнения каждого этапа проекта. Наблюдает за учащимися. |
| Практический    | Обсуждение методов проверки принятых гипотез. Определение возможных источников информации. Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. | Обсуждают методы проверки гипотез. Выбирают оптимальный вариант методов проверки гипотез. Определяют источники информации. Работают с информацией. | Обеспечивает консультирование учащихся необходимыми специалистами. Предлагает учащимся продуктивные методы работы с различными источниками информации. Наблюдает за учащимися.             |
| Обобщающий      | Обобщение процесса и результатов реализации проекта   | Анализируют и оценивают процесс, промежуточные и итоговые результаты реализации проекта. Оформляют проект.   | Организует аналитико-обобщающую деятельность учащихся. Наблюдает за учащимися.   |
| Презентационный | Представление результатов проектирования. Итоговая оценка результатов реализации проекта.   | Готовят публичную презентацию проекта. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.                                  | Участвует в коллективном анализе и итоговой оценке результатов проектирования. Наблюдает за учащимися.   |

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

Проект можно рассматривать как «Пять П» – Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация – это Шестое «П» проекта – его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта [3, с. 242].

Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Нужно, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал и др.

Особое внимание в начальной школе требует последний этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся сообщают о проделанной ими работе. Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: показать понимание проблемы проекта, свою формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать свою деятельность.

Считаю, что если учащийся начальной школы сможет овладеть проектной деятельностью, то можно надеяться, что в более старшем возрасте он окажется более приспособленным, а именно: сумеет планировать свою деятельность, совместно работать с другими людьми, т. е. приспосабливаться к современным условиям. Учить нужно тому, что пригодиться в будущем. Важно формировать в своих учениках способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №5. – С. 9–13.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 10–15.
3. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «ПрофИ», 2003. – 243 с.
4. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. – №4.