

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Миронова Валерия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №51

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается такое понятие как «проектная деятельность». Автором описываются цели и задачи проектной деятельности, этапы работы над проектом в начальной школе.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, младшие школьники, обучение, проект.*

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- 1) формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- 2) развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- 3) формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

4) были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

5) реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня проектной деятельности [1, с. 10].

Что же такое проектная деятельность?

«Проектная деятельность» – это совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [2, с. 12].

Такие ученые как М.Б. Павлова, Д. Питт, Н.В. Матяш говорят о том, что проектная деятельность:

1. Развивает произвольность психических процессов.
2. Вызывает повышенную познавательную активность.
3. Стимулирует стремление к исследованию (дает возможность находить и решать проблемы, рассуждать и принимать решения, оценивать полученные результаты).
4. Формирует основные личностные новообразования.
5. Способствует овладению учебной деятельности и освоению её структуры.

Это указывает на то, что в процессе проектной деятельности учащиеся развиваются как творческие, активные личности.

Цель проектной деятельности заключается в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь определить цель, описать главные шаги по достижению поставленной цели, сосредоточиться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать полученную информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать положительное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа над проектом проводится под руководством учителя. Роль педагога заключается в организации субъект – субъектных отношений. В ходе работы над проектом реализуются следующие цели:

- образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс; организация индивидуальной и групповой работы школьников, раскрытие умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции;
- воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

В младшем школьном возрасте закладываются ценностные установки, личностные качества. Если мы не будем это учитывать и этот возраст будет нами рассматриваться как малозначимый для использования проектной деятельности в своей работе, то нарушится преемственность между этапами развития учебно-

познавательной деятельности учащихся и большая часть школьников не сможет достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Усвоение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

При организации такой работы в начальной школе нужно учитывать возрастные психолого-физиологические особенности младшего школьного возраста. А именно:

1. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

2. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

3. Длительность выполнения проекта разумно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками.

4. Важно ставить вместе с детьми и учебные цели по изучению приёмов проектирования.

5. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию.

Работа учителя с младшими школьниками над проектом проходит следующие этапы [4, с. 20]:

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационный	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочих групп.	Обсуждают задание. Уточняют информацию. Обсуждают цели проекта. Распределяют функциональные обязанности	Мотивирует учащихся. Организует обсуждение целей проекта. Способствует продуктивному распределению функциональных обязанностей среди участников

		среди участников группы.	группы. Наблюдает за учащимися.
Прогностический	Анализ проблемы. Выдвижение и обоснование гипотезы. Планирование выполнения проекта	Выявляют проблему. Выдвигают гипотезы. Уточняют информацию. Формируют задачи этапов выполнения проектов.	Помогает в корректном формулировании проблем. Способствует корректному выдвижению гипотез. Иницирует необходимость планирования выполнения каждого этапа проекта. Наблюдает за учащимися.
Практический	Обсуждение методов проверки принятых гипотез. Определение возможных источников информации. Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу.	Обсуждают методы проверки гипотез. Выбирают оптимальный вариант методов проверки гипотез. Определяют источники информации. Работают с информацией.	Обеспечивает консультирование учащихся необходимыми специалистами. Предлагает учащимся продуктивные методы работы с различными источниками информации. Наблюдает за учащимися.
Обобщающий	Обобщение процесса и результатов реализации проекта	Анализируют и оценивают процесс, промежуточные и итоговые результаты реализации проекта. Оформляют проект.	Организует аналитико-обобщающую деятельность учащихся. Наблюдает за учащимися.
Презентационный	Представление результатов проектирования. Итоговая оценка результатов реализации проекта.	Готовят публичную презентацию проекта. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и итоговой оценке результатов проектирования. Наблюдает за учащимися.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

Проект можно рассматривать как «*Пять П*» – Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация – это Шестое «П» проекта – его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта [3, с. 242].

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, во внеклассной работе, дома. Нужно, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал и др.

Особое внимание в начальной школе требует последний этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся сообщают о проделанной ими работе. Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: показать понимание проблемы проекта, свою формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать свою деятельность.

Считаю, что если учащийся начальной школы сможет овладеть проектной деятельностью, то можно надеяться, что в более старшем возрасте он окажется более приспособленным, а именно: сумеет планировать свою деятельность, совместно работать с другими людьми, т. е. приспосабливаться к современным условиям. Учить нужно тому, что пригодится в будущем. Важно формировать в своих учениках способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №5. – С. 9–13.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 10–15.
3. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2003. – 243 с.
4. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. – №4.