

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ефимова Наталья Сергеевна

воспитатель

Меньщикова Ольга Сигизмундовна

воспитатель

Разинкова Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема поиска путей активизации познавательной активности дошкольников. Статья будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: дошкольники, познавательная активность, активизация.

Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребёнка, выделяют:

- общение;
- потребность в новых впечатлениях;
- общий уровень развития активности.

Изменение параметров нормативной ситуации (внешних признаков ситуации и правил – возможных способов действия в ней) будет влиять на проявление познавательной активности дошкольников, с повышением уровня сложности ситуации, а именно, с увеличением количества внешних параметров ситуации и возможных способов действия проявляемая ребёнком познавательная активность будет возрастать. Таким образом, ситуации с более высоким уровнем

сложности должны стимулировать проявление познавательной активности дошкольников.

На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности дошкольников: экстенсивный и интенсивный. Причём оба они имеют одну и ту же конечную цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально-активной, способной саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные. Экстенсивный путь реализуется через увеличение знаний, сообщаемых детям. Интенсивный же путь основывается на формировании субъектной, личностно-заинтересованной позиции дошкольника, и это предполагает изменение самой структуры программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно – ориентированное) [2].

Исследования, проведённые ведущими психологами, позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентированных действий, причём наибольшее значение отводится перцептивным и мыслительным.

В дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит восприятию. Оно активно развивается в нескольких направлениях: с одной стороны, идёт формирование и совершенствование сенсорных процессов, то есть, представлений о разновидностях свойств предметов, об основных эталонах (цвет, форма, величина), с другой стороны, происходит формирование и совершенствование перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов.

Активизация познавательной деятельности дошкольников предполагает определённую стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего педагог. Действия его заключается в

том, чтобы с помощью различных приёмов и упражнений усилить каждый из этапов познания. Именно по такой логике выстраиваются программы развивающего обучения детей дошкольного возраста, через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем – к внутренней потребности в самообразовании [3].

Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства. Поэтому следующий компонент в структуре познавательной активности – мотивационный. Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности. Мотивами управляют совместно педагоги и дети. Имея в виду первых, говорим о мотивации обучения, а с позиции ребёнка следует вести речь о мотивации учения [2]. Непосредственное воздействие на мотивацию учения детей дошкольного возраста оказывает постановка целей, имеющих смысл для дошкольника и обеспечивающих его включённость в деятельность (что способствует «внешней» и «соревновательной» мотивации); и актуализацию ориентировочной потребности дошкольников, побуждающей к поиску, открытию, постижению нового и обеспечивающей «проблемную включённость» в учебную ситуацию (что способствует «внутренним» мотивам).

Развитие познавательной мотивации детей дошкольного возраста осуществляется через личностно-значимую деятельность, организованную с применением на занятиях специальных приёмов и методов обучения, в частности, постановка и осознание цели, имеющей самостоятельное значение (мотив – цель), показ конечного результата деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем самоконтроль, самооценка), использование вариативных, а не шаблонных способов действия в процессе выполнения задания. Кроме того, повышению мотивации дошкольников способствуют также условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, самостоятельность, предоставляемая детям на занятиях и в

быту. Большое внимание должно уделяться формированию своего «Я» у каждого ребёнка, что способствует развитию самосознания, самоуважения, рефлексии и полноценному становлению личности ребёнка в конечном итоге.

Мотивы учения делятся на внешние и внутренние. Первые исходят от педагогов, родителей, общества в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований, указаний. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам ребёнок захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему решающее значение придаётся не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Все многообразие мотивов учебной деятельности можно представить тремя взаимосвязанными группами:

1. Непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты; интересное преподавание, желание получить награду, похвалу, боязнь получить наказание.

2. Перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений.

3. Интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определёнными умениями и навыками, увлечённость самим процессом решения учебно-познавательных задач [1].

Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимает познавательный интерес. Интерес как компонент познавательной активности играет немаловажную роль в деятельности дошкольника.

Список литературы

1. Исследование развития познавательной деятельности / Под ред. Дж. Брунева, Р. Олвер, П. Гринфилд. – М., 1981.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – Ч.1. – 191с.
3. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 1977.