

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Мазаева Лариса Юрьевна

студентка

Исаева Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. декана

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
академия образования им В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье исследуется проблема изучения особенностей и развития сплоченности у детей младшего школьного возраста и влияние групповой сплоченности на учебную деятельность. Обуславливается важность внимания школьных педагогов, так как это качество детского коллектива способствует развитию сходства и позитивных межличностных отношений.

Ключевые слова: младший школьный возраст, групповая сплоченность.

Сплоченность – стремление детей одной группы держаться вместе, выступая «цельным фронтом» по таким важным вопросам, как правила поведения или культурные предпочтения. Проблема изучения особенностей и развития сплоченности у детей младшего школьного возраста актуальна и определяется, прежде всего, тем, что именно в этом возрасте совершенствуются все характеристики детской сплоченности. Бытует мнение, что сплоченность группы приводит к увеличению её эффективности и влияния, а, следовательно, и к благополучию её членов. Единство появляется в уже существующем обществе, в нем растёт и развивается. Существование без общества с сохранением соответствующего уровня сознания и развитой психики для человека невозможно. Всем выс-

шим живым существам свойственно общение, но на уровне человека оно находит самые совершенные формы, становясь и осознанным и опосредованным речью. С помощью общения люди передают друг другу информацию, данные о своих эмоциональных состояниях и т. д. Общение имеет большой смысл в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически цивилизованными людьми, благодаря обширным возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам становится личностью.

Теоретическим основанием для разработки этой проблемы послужили работы многих ученых как отечественных, так и зарубежных. Например, А.В. Петровский выделил следующие основные подходы к феномену групповой сплоченности: сплоченность как межличностная аттракция; сплоченность как результат мотивации группового членства; сплоченность как ценностно – ориентационное единство.

У детей в младшем школьном возрасте отношения в классе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать слабая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Отношение с возникающими конфликтами между одноклассниками часто ведут к страху ответа у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Об уровне развития группы как коллектива можно определять по развитию таких её характеристик, как содержание нравственной направленности, единство целей, мотивов, ценностных ориентаций, групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности, организационное и психологическое единство.

На основе существующего психолого-педагогического анализа характеристик коллектива можно сказать, что детский воспитательный коллектив – это

объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективными отношениями. Проблемы развития коллектива и его педагогическим руководством, как известно, занимался А.С. Макаренко и его стадии развития детского коллектива получили широкое распространение. Ученый дал подробную характеристику трём стадиям развития коллектива, которые выделил на основе такого признака, как требование педагога к воспитанникам. В зависимости от характера требований и позиций педагога в воспитательном и внутригрупповом процессе Н.М. Борытко выделяет три стадии развития коллектива. И.П. Подласый отмечает, что рассмотренные этапы формирования коллектива условны. Некоторые из них вообще могут отсутствовать или быть слабо выражены.

Подходящий психологический климат коллектива одно из условий формирования и развития коллектива. Главными педагогическими условиями развития детского коллектива являются: цель коллектива, включение детей в совместную деятельность, традиции коллектива, действующий актив.

Ненормальные межличностные и межгрупповые отношения внутри коллектива, несправедливое распределение ролей между членами коллектива, неправильное распределение материальных и моральных стимулов, снижают сплоченность коллектива, приводят к конфликтам внутри коллектива и как следствие к его распаду.

Таким образом, сплоченности группы младшего школьного возраста школьным педагогам нужно уделять достаточно серьезное внимание, так как это качество детского коллектива способствует развитию сходства и позитивных межличностных отношений.

Список литературы

1. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская – М., 1991. – 140 с.
2. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга / Ю.В. Макаров. – М., 2010. – 128 с.