

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Южный Степан Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

ФГОУ ВПО «Военно-транспортный университет

железнодорожных войск» Минобороны России

г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: изучение фактического состояния мотивации преподавателей вузов к совершенствованию педагогической деятельности показало, что преобладающими в настоящее время являются мотивы побуждающих их к проявлению творчества в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, его оптимизации, а также иметь красивое тело, внешность; укрепить здоровье; организовать свой досуг; благодаря успехам в спорте повысить свой социальный статус и т.п.

Ключевые слова: мотивация, педагогическая деятельность, развитие, процесс, совершенствование.

Теоретический анализ состояния и перспективы развития физической подготовки в военных институтах показывает, что основное направление совершенствования образовательной деятельности в вузе, связано с развитием у преподавателей мотивации к осуществлению деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. При этом мотивы определяются как осознанные, являющиеся свойством личности побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей. А мотивация рассматривается как совокупность мотивов. Мотивационная сфера личности имеет

сложную структуру. Как подчеркивается в научной литературе, множественность, структурность и иерархичность мотивации – важнейшие характеристики мотивационной сферы личности. Процесс возникновения и становления мотивов обычно предполагает усвоение социального опыта, личный индивидуальный опыт, его осмысливание, положительные успехи в данной деятельности, благоприятное отношение социального окружения к данной деятельности.

Для изучения мотивационной сферы личности преподавателя и ее влияния на осуществление деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, важное значение имеют также следующие положения.

Мотивационная сфера личности преподавателя физической подготовки динамична, причем динамика мотивов может быть как положительной, так и отрицательной по отношению к осуществляемой учебно-воспитательной деятельности. При этом может изменяться сила отдельных мотивов, устойчивость мотивации в целом и соподчиненность различных групп мотивов.

Мотивационная сфера непосредственно связана с интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферами. Зависимость мотивационной сферы от интеллектуальной выражается в том, что первая формируется и развивается при участии второй. Эмоциональная сфера оказывает влияние на мотивацию с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя выраженность мотивации. От особенностей волевой сферы в значительной степени зависит устойчивость мотивационной сферы.

В свою очередь, и мотивационная сфера влияет на них. Мотивация задает характеристики эмоциям, которые бывают разными в одних и тех же ситуациях. Воля, как способность управлять своим поведением также пронизана мотивами, которые входят в волевое действие как одно из важнейших его звеньев.

В деятельности преподавателя физической подготовки реализуются побуждающая, направляющая и регулирующая функции мотива. Основу побуждающей функции мотива составляет личностный смысл и проявляется она в том, что

мотивы вызывают, обуславливают активность личности, ее поведение и деятельность. Под влиянием мотивации происходит также выбор и осуществление преподавателем определенной линии поведения и деятельности.

Личность стремится к достижению конкретных целей, решению определенных задач. В этом суть направляющей функции мотивации. Регулирующая функция проявляется в том, что поведение и деятельность преподавателя в зависимости от особенностей мотивации носят либо узколичностный (эгоистический) характер, либо общественно значимый.

Реализация этой функции связана прежде всего с иерархией мотивации в структуре мотивационной сферы личности. Задача формирования мотивации рассматривается при этом как обеспечение доминирования социальных, общественно значимых мотивов.

Для устойчивой, высокоэффективной деятельности преподавателя физической подготовки необходимы: во-первых – развитость мотивов данной деятельности (их множественность), обеспечивающая положительное к ней отношение; во-вторых – достаточность их силы; в-третьих – отсутствие ограничений; в-четвертых – определенная структура мотивации; в-пятых – устойчивость; в-шестых – определенная иерархия мотивов[4-8].

Таким образом, одна из главных задач заключается в развитии у преподавателей мотивов, побуждающих их к проявлению творчества в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, его оптимизации.

Педагогическая деятельность побуждается различными мотивами. У преподавателей с высоким уровнем проявления профессионального мастерства преобладают широкие социальные мотивы и мотивы идентификации, у педагогов, не отличающихся высоким уровнем мастерства, – преобладают утилитарные мотивы [9].

Изучение мотивации преподавательского состава свидетельствует, что доминирование тех или иных мотивов в педагогической деятельности вытекает из субъективной значимости для преподавателя совершаемых учебно-воспитательных действий. То, что особенно значимо для человека, выступает в конечном

итоге в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности.

В связи с этим формирование у преподавателей мотивов деятельности по совершенствованию образовательного процесса в ходе физической подготовки, предполагает осуществление целенаправленных педагогических воздействий, направленных на побуждение педагога к поиску способов решения учебно-воспитательных задач, соответствующих требованиям и рекомендациям психолого-педагогической науки [1].

Основная идея здесь заключается в том, чтобы, опираясь на психологические механизмы развития мотивации (усвоение смыслового содержания идей о необходимости осуществления действий по индивидуализации обучения курсантов в ходе физической подготовки через внутреннюю сознательно-волевую работу личности; избирательную активность побуждений; «опредмечивание» значимых для личности потребностей), придать деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса личностный смысл. С учетом этого и определяются основные способы формирования и развития у преподавателей необходимых мотивов: вовлечение педагогов в разработку новых планирующих документов по физической подготовке и спорту; актуализация педагогического идеала преподавателя физической подготовки; создание реально достижимых перспектив в деятельности преподавателей; совершенствование морального и материального стимулирования творческого педагогического труда. Работа по каждому из названных направлений включает в себя следующее содержание.

Проводимая реформа высшей школы создает благоприятные предпосылки для деятельности преподавателей физической подготовки по индивидуализации процесса обучения курсантов. Практика свидетельствует, что большинству преподавателей хочется быть причастными к проводимой реформе и они с интересом принимают участие в данной работе [10–14]. В ходе проведения творческих дискуссий, решения индивидуальных творческих задач преподаватели проявляют значительную активность, что свидетельствует об осознании ими собствен-

ной сопричастности к развернувшимся преобразованиям. Результаты труда педагогов выражаются в том, что многие их предложения учитываются при разработке квалификационных характеристик и программ обучения.

Большое внимание следует также уделять формированию и актуализации педагогического идеала преподавателя физической подготовки.

Актуализация педагогического идеала, который выступает одним из средств побуждения к деятельности, способствует превращению «знаемых мотивов творческой педагогической деятельности в доминирующие, реально действующие». Именно педагогический идеал, становится той движущей силой, которая будет способствовать переводу социальных задач, социального заказа общества в систему педагогического видения учителя, в нравственное кредо его деятельности [2].

В ходе индивидуальных бесед, проведенных с преподавателями, было определено, что основными источниками формирования у них педагогического идеала служат не образцы деятельности выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики и педагогов-новаторов, а конкретные личности «своих» педагогов – 51%, для 17 % педагогическим идеалом является собирательный образ, включающий в себя лучшие качества различных педагогов, и 32 % не имеют целостного педагогического идеала [19]. Такое положение дел связано со слабой организацией теоретической и методической подготовки преподавателей.

Решение задачи формирования педагогического идеала у преподавательского состава следует осуществлять на двух уровнях: общевузовском и кафедральном. В этих целях на общевузовском уровне могут проводиться научные конференции, анкетирование, с целью определения рейтинга и уровня профессионализма преподавателей физической подготовки.

Следует также отметить, что на общевузовском уровне в ходе учебно-методических сборов с руководящим и научно-педагогическим составом в военных институтах рассматривается опыт учебно-воспитательной деятельности лучших

педагогов, проводятся специальные семинары по обсуждению проблемных вопросов, возникающих в ходе педагогического процесса, обсуждаются критерии оценки педагога как учителя и воспитателя курсантов; в учебно-методических кабинетах и библиотеках периодически оформляются выставки литературы, пропагандирующие образцы новаторской педагогической деятельности; оформляются буклеты о передовом педагогическом опыте лучших преподавателей. Все это способствует решению поставленной задачи.

На кафедральном уровне, по опыту передовых военных институтов, следует проводить специальные заседания, на которых необходимо осуществлять сравнительный анализ деятельности педагогов кафедры физической подготовки и спорта и преподавателей других кафедр. Целесообразно также проводить «круглые столы» по обмену опытом с приглашением представителей других вузов, обобщать опыт своих преподавателей. Такая работа позволяет расширить представление преподавательского состава о том, каким должен быть педагог в подлинном значении этого слова, как реализовать педагогический идеал в повседневной учебно-воспитательной деятельности.

Существенное влияние на развитие мотивации педагогической деятельности, оказывает создание перспектив в деятельности педагога и возможностей для их достижения. Такими перспективами в деятельности педагога могут быть: Овладение современной методикой проведения учебных и факультативных занятий, других форм физической подготовки на максимально возможном уровне для обеспечения их успешности; Сделать занятия более интересными, используя для этого творческий подход; Найти для этого новые приемы учебно-воспитательной деятельности; Выйти в число передовых преподавателей кафедры; Освоить имеющиеся передовые методики тренировки и творчески применить их в своей деятельности; Быть лучшим среди специалистов физической подготовки и спорта войск; Разработать свой неповторимый стиль деятельности, гарантирующий максимально возможный успех в учебно-воспитательном процессе.

Проведенный опрос выявил следующие перспективные рубежи, которые ставят перед собой преподаватели физической подготовки на пути развития своего педагогического мастерства. Их можно условно разделить на три этапа:

– первый: начинающие преподаватели ставят перед собой задачу овладения методикой проведения занятий с курсантами в соответствии с учебной программой на уровне, позволяющем «не завалить» учебный процесс и уйти от возможных нареканий со стороны руководства кафедры и военного института, а также от негативных высказываний со стороны коллег;

– второй: на этапе становления профессионального мастерства педагоги стремятся выйти на рубеж, позволяющий им «на равных быть с лучшими преподавателями кафедры» и пользоваться заслуженным признанием со стороны коллег;

– третий: на последнем этапе развития педагогического мастерства ставится задача стать лучше других, разработав свой стиль деятельности, гарантирующий максимально возможный успех в учебно-воспитательном процессе [19].

Наиболее ярко педагогическое мастерство проявляется при этом в ходе проведения показательных, открытых и инструкторско-методических занятий. А наиболее значимыми являются такие формы признания заслуг преподавателя, как: избрание на вышестоящую должность; материальное вознаграждение; похвала, награждение медалями и грамотами; рекомендации посетить занятия отличившегося педагога; оказание доверия через постановку задачи, которую может выполнить наилучшим образом именно данный преподаватель.

Изучение значимости для преподавателей той или иной формы признания их заслуг позволяет с достаточной степенью определенности ответить на вопрос: почему продвижение по служебной лестнице не всегда сопровождается дальнейшим повышением уровня мастерства. Если для педагога конечной целью является занятие какой-либо должности, а средством для этого выступает развитие мастерства, то с ее реализацией теряет свою значимость и способ достижения цели [15–18].

В связи с этим для непрерывного развития педагогического мастерства преподавателей вполне целесообразно использовать следующую формулу: если индивидуальные особенности педагога таковы, что он постоянно стремится к совершенствованию своей профессиональной деятельности, все время ищет новые способы и приемы, позволяющие повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, то с такого преподавателя необходимо рекомендовать на вышестоящую должность, а если преподаватель не стремится к совершенствованию своего профессионального мастерства и превращается в «урокодавателя», то необходимо способствовать его переводу на новое место службы в войска.

Существенно влияет на развитие мотивации профессиональной деятельности преподавательского состава степень демократизма в решении кадровых проблем. Если на кафедре вопросы выдвижения педагога решаются открыто и гласно, отсутствуют какие-либо «закулисные» механизмы кадровых перемещений, то это в значительной степени стимулирует профессиональный рост преподавателей, дает возможность каждому проявить себя. И наоборот, профессиональная деятельность значительно тормозится, если данные вопросы решаются келейно.

Исследования показывают, что для развития профессиональной мотивации преподавательского состава необходимо расширение перспектив, создание таких условий, которые бы заставляли преподавателя постоянно стремиться к своему самосовершенствованию. Этому могло бы способствовать введение определенной педагогической квалификации, что отражалось бы и в финансовом плане. Вполне корректным было бы ввести трехуровневую систему педагогической квалификации в соответствии с количеством этапов в развитии педагогического мастерства.

Вывод: формирование устойчивой мотивации преподавателей к профессиональной педагогической деятельности является одним из основных направлений, способствующих совершенствованию образовательного процесса. Оно реализуется через комплекс педагогических мер, опирающихся на психологические механизмы формирования мотивации и обеспечивающих прямое и опосредованное

воздействие на сознание, чувства и волю преподавателей с целью формирования и упрочения у них убеждений, идеалов и стремлений к высокопрофессиональному решению учебно-воспитательных задач.

Список литературы

1. Демиденко О.В. Совокупность педагогического обеспечения закаливания организма человека как средство повышения жизнедеятельности [Текст] / Демиденко О.В., Стародубцев М.П. // Развитие современного образования: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Широков О.Н., Абрамова Л.А., Яковлева Т.В., Дулькин А.В. – 2015. – С. 226–229.

2. Зюкин А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе [Текст] / Зюкин А.В., Стародубцев М.П., Танастишин А.А. // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика сборник материалов международной научной конференции. – Киров, 2015. – С. 50–56.

3. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4(86). – С. 153–156.

4. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков [Текст] / А.Н. Сивак А.Н., М.П. Стародубце, А.Е. Эрастов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – №2. – С. 261.

5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

6. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика Сборник материалов международной научной конференции. / под ред. Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

7. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1(107). – С. 172–177.

8. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5(111). – С. 175–179.

9. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.

10. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3(121). – С. 239-244.

11. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17–18 октября 2014. – М., 2014. – С. 96–98.

12. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14–15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.

13. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

14. Стародубцев М.П. Спорт во время великой отечественной войны // Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне) сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. – СПб, 2015. – С. 100–102.

15. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3(121). – С. 239–245.

16. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего / М.П. Стародубцев // Современная педагогика: теория, методика, практика Сборник материалов международной научной конференции. Под ред. Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

17. Стародубцев М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи. / Стародубцев М.П. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 36. С. 301-305.

18. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

19. Прокопенко В.Б. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ...канд. пед. наук / В.Б. Прокопенко. – СПб, 2007. – 23 с.