

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Царёва Александра Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

РОЛЬ ПЯТИМИНУТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья акцентирует внимание на важной роли коротких пятиминутных заданиях, упражнениях, которые призваны улучшить качество обучения иностранному языку в средней школе, также в статье представлено несколько примеров подобных заданий для учеников с начальным и средним уровнем владения английским языком.

Ключевые слова: пятиминутные задания, урок английского языка, качество обучения, мотивация, саморазвитие, креативное мышление, говорение, письмо, произношение.

План урока – это не просто набросок из определенного набора заданий, это хорошо продуманный ход работы учителя, для того, чтобы сделать урок интересным, разнообразным, не забывая при этом о достижении поставленных целей и задачах. Главная цель всего курса обучения иностранному языку – научить учеников говорить, свободно выражать свои мысли, думать на иностранном языке. Следовательно, при подготовке к урокам учителю необходимо решать проблему активного вовлечения учеников в тему занятия. Кроме того, не всегда ученики могут сразу переключить свое внимание и настроиться на урок иностранного языка, в этом случае актуальными становятся так называемые пятиминутные задания, упражнения, которые помогают сосредоточиться на предложенной теме.

Как правило, в аутентичных учебниках таких задания даны в начале нового раздела для повторения темы по грамматике, лексике, произношению, но учитель может использовать дополнительные пятиминутные задания для закрепления полученных знаний, для объединения группы или класса, заинтересовать или просто дать возможность ученикам отдохнуть пять минут. Все это поможет стимулировать интерес к урокам английского языка, а также мотивировать учеников к дальнейшему изучению иностранного языка и саморазвитию.

Безусловно, что любое задание должно быть хорошо продумано и хорошо подготовлено. Пятиминутные задания можно давать в любой части урока для логического начала, перехода с одного задания на другое или завершения темы. Пятиминутные задания, как и любые другие, должны быть направлены на развитие основных навыков: говорение, письмо, чтение, аудирование.

Рассмотрим несколько примерных заданий по теме «Путешествие» для групп с начальным и средним уровнем подготовки.

Задание 1. Каникулы на пляже.

Уровень – начальный.

Цели – повторение существительных (термины родства), употребление настоящего простого времени, закрепление навыков произношения (согласные звуки).

До урока необходимо написать на доске таблицу с образцами предложений.

Таблица 1

Why are they coming?

Who do you choose?	+Because	Why do you choose this person?	Sentence stems
I choose Emma. I choose my baby brother. I choose my dad. I choose Jack. I choose my brother. I choose Ben. I choose my grandpa. I choose my grandma. I choose my mother. I choose Anna. I choose the dog.		She is my friend. He likes water. He can drive the car. He plays the guitar. He can play football. He's Jack's friend. He's got a fishing rod. She likes the view. She likes holidays. She's got a little TV. She likes the sand.	I choose... because he/she is... he/she can... he/she plays... he/she likes... he/she has got...

Ход задания.

Учитель просит учеников назвать всех людей, которых они знают, затем написать слова на доске (например, mum/mother, dad/father, brother, big brother, little brother, baby brother, sister, big sister, little sister, baby sister, grandfather/grandpa, grandmother/grandma, friend, best friend, good friend, sister's friend, brother's friend [1, с. 31]). Возможно, некоторые ученики могут дать имена брату, сестре или другу. В этом случае можно попросить дополнительную информацию о человеке, например, Katherine... Yes... And Katherine is your... friend/sister/baby sister/big sister?

Затем учитель говорит Imagine you are going on a beach holiday. Choose eight of these people to come with you. И ученики составляют список людей. Кроме того, они должны назвать причины, по которым были выбраны именно эти люди. Учитель акцентирует внимание на таблице с примерами предложений.

Учитель также обращает внимание учеников на конечном звуке [s] при использовании сокращенных форм, притяжательного падежа, глаголов в третьем лице единственного лица в настоящем простом времени. А также на произнесение согласных звуков в середине слова, например, brother, baby, sister.

Задание 2. Что мы можем делать, когда мы проводим каникулы на пляже.

Уровень – начальный.

Цели: изучение употребления модального глагола can, развитие навыков говорения и письма.

До урока необходимо написать на доске таблицу с примерами.

Таблица 2

Holiday activities

What will you take?	What can you do?
coloured pens	draw pictures
books	read stories
bicycle	ride a bicycle
radio	listen to music
basketball	play basketball
fishing rod	catch fish
guitar	play/sing songs
camera	take photos

Ход задания.

Учитель просит учеников написать предметы, которые они хотели бы взять с собой на пляж. Затем один ученик отвечает, например, a ball. Другой его спрашивает If you take a ball, what can you do?. Первый отвечает, например, I can catch a ball. / I can kick a ball. / I can throw a ball. / I can play football. И далее таким образом все ученики принимают участие в задании. Можно использовать примеры из таблицы, но ученики могут давать и свои примеры.

Задание 3. Как мы добираемся до школы.

Уровень – средний.

Цели: изучение относительного местоимения who, повторение употребления настоящего простого времени, развитие навыков произношения (смысловое ударение в предложении, конечные звуки).

Ход задания.

Учитель спрашивает Who walks to school? И выбирает ученика, который отвечает, например, I walk to school. После ответа класс нараспев говорит Sam is the boy who walks to school. (выделенные слова интонационно ударяются). Учитель акцентирует внимание учеников на произнесение конечного звука [s] в слове walks. Учитель снова задает вопрос Who walks to school? Класс отвечает нараспев, например, Sam is the boy who walks to school; Mary is the girl who walks to school. Затем учитель меняет вопрос Who rides to school? Ученики продолжают добавлять ответы, например, Sam is the boy who walks to school; Mary is the girl who walks to school; Ben is the boy who rides to school.

Можно предложить другие вопросы:

Q: Who comes to school by car? – A: Josh is the boy who comes by car.

Q: Who catches the bus? – A: Lisa is the girl who catches the bus.

Q: Who takes the train? – A: Ann is the girl who takes the train.

Задание 4. Описание погоды.

Уровень – средний.

Цели: повторение употребления настоящего простого времени, развитие навыков письма и говорения, стимулирование креативного мышления.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Перед уроком необходимо написать на доске таблицу.

Таблица 3

Weather questions

1) What is a rainbow?	Example: What is a rainbow?
2) What is rain?	A rainbow is an arch/arc/bow/semi-circle in the sky.
3) What is snow?	It has seven colours.
4) What is a cloud?	The colours are red, orange, yellow, green, blue, indigo and violet.
5) What is thunder?	A rainbow comes/appears after the rain.
6) What is lightning?	A rainbow has/contains/is made up of water droplets.
7) What is wind?	Light shines through a rainbow.
	Some people say a rainbow means good luck.

Ход задания.

Учитель делит класс на семь групп и дает каждой группе лист бумаги, на которой написан вопрос о каком-либо элементе погоды, например, What is a rainbow? Другие вопросы можно взять из таблицы. У каждой группы есть одна минута, чтобы ответить на вопрос и написать его на листке бумаги. Затем листки передаются другой группе. Ученики читают вопрос и ответы своих одноклассников, решают добавлять ли что-либо к ответу. Можно попросить учеников давать не только точные данные, но и постараться что-то выдумать, стимулируя тем самым развитие креативного мышления, например, When the giants in the sky move their furniture, it makes thunder. Далее снова необходимо поменяться листками, пока каждая группа не ответит на каждый вопрос или пока время игры не истечет.

Список литературы

1. McKay P. Five-Minute Activities for Young Learners [Текст] / P. McKay, J.Guse. – New York: Cambridge University Press, 2007. – 169 с.