

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

**Шпак Анастасия Анатольевна**

воспитатель

**Шатова Марина Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №47»

г. Белгород, Белгородская область

### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** высокий уровень актуального и речевого развития ребенка в дошкольный период определяет начало успешного обучения, снижения уровня тревожности и времени адаптации к школе. Дети с ограниченными возможностями развития в значительной степени подвержены риску испытать трудности, риску неуспеваемости, риску усугубить имеющиеся отклонения в состоянии здоровья. Авторы проанализировали и систематизировали специализированную литературу по данному вопросу и достигли следующих результатов: сделали прогноз возможных трудностей в процессе обучения детей, наметили пути обучения.*

***Ключевые слова:** сигнальная система, внутренняя речь, сенсорная речь.*

По утверждению лингвиста Д. Хомского все более 4-х тысяч языков, известных в наше время в своей основе имеют сходные принципы, которые он назвал «универсальной грамматикой». Ученый считает, что эти принципы заложены в мозгу каждого ребенка при рождении, т.е. являются генетически обусловленными предпосылками, которые уже в детстве бессознательно используются человеком, обеспечивая ему возможность усвоения языка и речи, принятых в со-

циальной среде, в которой он живет. Знание языка является результатом взаимодействия изначально данных структур разума, процессов роста и созревания и контакта с окружающей средой.

Как считал И.П. Павлов, у людей к I сигнальной системе – непосредственного восприятия первичных сигналов действительности, которая свойственна и человеку, и животным, присоединилась II сигнальная система, в основе которой лежит психическая деятельность, сопряженная с сигналом об этих первичных сигналах виде слов «производимых, слышимых и видимых». Без языка мысли не могут быть оформлены, закреплены и сохранены. Речь организует мысли, а вместе с тем и поведение. Уже на раннем этапе развития ребенка, его социальная связь с матерью проявляется в стремлении ее к речевому контакту с ребенком [4, с. 58] Разговаривая с ним, она прививает ему навыки выполнения ее речевых указаний. В процессе общения ребенок обучается речи и при необходимости использует ее, обращаясь за помощью к взрослому. Опираясь на речь, ребенок учится анализировать ситуацию, планировать необходимые для этого действия.

Психолог Ж. Пиаже описал так называемую речь «для себя», не обращенную к кому-нибудь, которую он назвал «эгоцентричной речью». Отечественные психологи называют ее «внутренней речью». И все же внутренняя речь – это не просто «разговор про себя», строящийся по тем же законам лексики и грамматики, что и внешняя. Ребенок 3–5 лет во время игры произносит вслух свои мысли, как бы разговаривая сам с собой. Особенно выраженным это явление становится тогда, когда ребенку приходится действовать в «нестандартной ситуации», осуществлять поиск нужного решения. Дети постарше разговор «про себя» ведут шепотом. Однако, даже у взрослых «внутренняя речь» может быть связана с движением языка и гортани. Каждый человек становится сознательным существом, лишь овладев языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт развития общественно-исторической практики [1, с. 74]

Таким образом, исследования ученых доказано, что не только разум породил речь, но и появление речи, а, следовательно, развитие языка способствовало совершенствованию разума. Активный словарь человека в какой-то мере может

характеризовать и степень его умственного развития. В процессе речевого общения большое значение имеет не только словарный запас и грамматический строй высказывания, но и интонация, паузы, жесты и мимика, сопровождающие речь и т.д. Так при ускоренном темпе речи снижается ее отчетливость, внятность. При замедленном темпе речь теряет свою выразительность.

Для подчеркивания смысловых частей высказывания, а также для отделения одного высказывания от другого используются паузы – остановки в потоке речи. В детской речи часто наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением ребенка распределить речевой выдох в соответствии с длиной высказывания.

Для формирования у детей ритмико-мелодической стороны речи необходимо развивать:

- речевой слух – восприятие соответствующего ситуации темпа ритма речи, а также звуковысотный слух;
- восприятие движений тона голоса (повышение и понижение);
- основные качества голоса – силу и высоту;
- речевое дыхание – его длительность и интенсивность.

В настоящее время одной из актуальных проблем остаются вопросы о том, что нужно сделать, чтобы речь ребенка развивалась правильно, вовремя, чтобы он рос существом социальным. Формирование речевой функции на протяжении нескольких лет связана с медленным созреванием нервных клеток и совершенствованием строения коры головного мозга. В течении первых лет жизни ребенка выявляются и функциональные различия между полушариями. Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга [2, с. 101].

Различают сенсорную речь – понимание того, что говорят другие, и моторную – произнесение звуков речи самим человеком. Они тесно взаимосвязаны между собой, но осуществляются разными по преимуществу отделами мозга. Понимание чужой речи начинается с понимания и различения воспринимаемых слов, их узнавания. Вырабатывается система связей, благодаря которой различные звуки и звукосочетания связываются в слова, а в дальнейшем образуется

связь с предметами, обозначаемыми этими словами. Чтобы ребенок понял, что слово относится к тому или иному предмету, он должен хорошо его слышать, при этом видеть и трогать предмет. После того, как зрительные, осязательные и другие ощущения от предмета совпадут несколько раз со слышимым словом, устанавливается связь между словом и предметом [3, с. 145] Также приобретаются названия и действия.

Значит, понимание возможно тогда, когда у ребенка хорошо развит слух и образуются нервные связи между звуковыми комплексами и другими ощущениями (двигательно-слуховые, зрительно-осязательные и т.д.).

Согласованная деятельность правого и левого полушарий дает возможность одновременно и воспринимать смысловое содержание слышимых слов, и различать кто и с какой интонацией их произносит. В осуществлении речевого акта участвуют врожденные и выработанные рефлексy. Первые предречевые реакции – гуление, свирель, лепет – не являются результатом обучения и появляются в одно и то же время, у всех нормально развивающихся детей, даже у глухих. В дальнейшем необходимо подкрепление речевой среды. У новорожденного генетически запрограммированы лишь физиологические предпосылки речи, но не владение ею. Обучается речи ребенок под влиянием окружающих его людей, и прежде всего, матери [1, с. 77]. При этом формирование речи, степень овладения языком во многом зависит от внимания к ребенку близких, от характера проводимой с ним воспитательной работы.

Таким образом, для развития речи неременным являются два условия: врожденные предпосылки и соответствующие условия, вкладывающие воспитание и обучение. Когда ребенок начинает произносить слова – это всегда результат обучения, т.к. вырабатывается система условных связей. Используются связи, которые образуются при сочетании звуков речи и движений органов артикуляции. Однако, это только часть механизма речи. Другая – обратные связи. Они идут от периферии, от мышц к центру и дают возможность определять по-

ложение мышц при артикуляции определенных звуков, что способствует своевременной поправки в их работу. Кроме того, существует и слуховой контроль, который действует несколько позже, когда слово уже произнесено.

Речь развивается в процессе подражания, психологи отмечают, что в первые полгода жизни малышу необходим прямой эмоциональный контакт со взрослыми. Естественно, что и общение протекает в форме эмоционального воздействия в ответ на поглаживание и ласковый разговор взрослого ребенок улыбается, вокализует, беспорядочно двигает ручками и ножками. Чем меньше ребенок, тем чаще инициатива должна исходить от взрослого. Чтобы малыш гулил, лепетал нужно чтобы он был сытым и теплым, а также хорошо слышал себя и взрослого. Кроме того, ребенок должен хорошо видеть лицо говорящего с ним [4, с. 95] По мнению ученых, одобрение взрослых является сильным стимулом для детей уже с первых месяцев жизни.

Начиная со второго полугодия жизни ребенка до трех лет, общение его со взрослыми принимает другую форму, форму диалога. Для него становится важным добиться внимания взрослого, получить оценку своих успехов в игре, доступной возрасту. Общение со взрослым в этом возрасте важно не только для эмоционального развития ребенка, но и для усвоения действий с предметами, появления творческой игры. Большую роль в формировании правильной речи играет расширение сферы общения, т.е. вовлечение сверстников и других взрослых.

Появление нескольких слов к концу первого года жизни, быстрое накопление слов – наименований, формирование фразы говорит о полноценности речи ребенка. Несмотря на то, что артикуляция многих звуков представляет определенные трудности для детей, построение фраз с возрастом усложняется [1, с. 96]. Причем, по наблюдению ученых, дети не только быстрее усваивают слова и фразы, выражающие их потребности и желания, но и артикуляция и интонация слов в этих предложениях совершенствуется гораздо быстрее, чем слов и фраз, индеферентных для детей.

Формирование полноценной речи, в основном, заканчивается к 5-6 годам. Ребенок хорошо произносит все звуки русского языка. С особой силой у него проявляется интерес к звучащей стороне слова, что способствует совершенствованию процессов фонемообразования. Активный словарь старшего дошкольника богат и разнообразен; ребенок пользуется в речи всеми грамматическими категориями; легко запоминает стихи, свободно пересказывает рассказы и сказки, прочитанные для него взрослыми; умеет делать выводы, устанавливает причинно-следственные связи и т.д.

Умение последовательно излагать свои мысли становится одним из важнейших факторов успешного обучения в школе.

### ***Список литературы***

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи – СПб.: Просвещение, 2011. – 189 с.
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития – Санкт-Петербург: Литера, 2010. – 280 с.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Сфера, 2007. – 260 с.