(cc) BY

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Богатырева Кристина Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «СОШ №348»
г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросам формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы в условиях образовательных организаций. Названы компоненты социальной компетентности. Уделено внимание формам организации работы с детьми по формированию у них социальных навыков, способов действия, помогающих им в становлении активными членами современного социума.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, социальная компетентность, социальный опыт, дети дошкольного возраста, младшие школьники.*

В условиях современного инновационного преобразования сфер жизнедеятельности, общество предъявляет высокие требования к социализации подрастающего поколения в стремительно меняющейся действительности. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), опираясь на потребности государства и социума, предполагают компетентностный подход в обучении. Под компетентностью в широком смысле Т.Н. Захарова понимает качество личности, которая обладает знаниями в конкретной области и умеет их применить на практике, обеспечивая эффективность деятельности [2, с. 113–117].

Структура основных компетентностей включает социальную компетентность. Рассмотрим, что понимается в научной литературе под социальной компетентностью. И.А. Зимняя называет ею совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которые задаются по отношению к конкретному кругу предметов и процессов, наличие которых необходимо для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3]. Г.Г. Богачева называет компетентностью результат образования, который предполагает овладение детьми «определенным набором способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия», это «знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий» [1, с. 92–106]. Ю.В. Фролов, Д.А. Матохин определяют компетентность как категорию, позволяющую интерпретировать результат образования в совокупности когнитивных мотивационно-ценностных и социальных составляющих [7, с. 340–41].

Социальная компетентность включает в себя навыки поведения в обществе, осведомленность о способах взаимодействия с окружением. Именно поэтому ее нужно формировать, начиная с дошкольного возраста, когда ребенок учится общаться со сверстниками, получает первые представления о правилах, принятых в обществе. Идет процесс накопления ребенком под руководством взрослого социального опыта, что помогает раскрывать возрастной потенциал дошкольника и помогает его переходу во «взрослый мир» [5]. Роль взрослого в дошкольном детстве в процессе социализации относится к ведущим. Акцент в характеристике качеств такого «менеджера образования» делается на его способности творчески, на уровне «высокого искусства» решать административные, педагогические, коммуникативные и исследовательские задачи [4, с. 9].

В.Н. Куницына выделяет компоненты социализации детей дошкольного возраста, которые должен учитывать воспитатель: мотивационный, (отношение к другому человеку: проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосер-

дия); когнитивный (познание другого человека: понимание интересов, потребностей, изменения настроения); поведенческий (выбор адекватных ситуации способов общения, образцов поведения) [5, с. 476].

Воспитателю посредством педагогических методик и наглядных примеров необходимо заложить основы социальной зрелости ребенка. Приведем основные навыки дошкольника, которые помогут выработать его адаптацию не только в школьном коллективе, но и в дальнейшей жизни: ребенок хорошо ориентируется в новой обстановке, способен корректно просить о помощи и оказывать ее сам, выбирать адекватную манеру поведения в коллективе. Так же он уважает мнения и желания окружающих, понимает смену настроения, легко присоединяется к совместной деятельности, умеет сдерживать себя, решать возникающие конфликты. Преподаватель начальной школы, принимая ученика с вышеперечисленными умениями, должен продолжить их формирование и развитие.

Если в детском учреждении этот процесс происходит посредством игр, то в школе необходимый результат приносят тематические классные часы, работа в группах, индивидуальные беседы, грамотно выстроенная внеурочная деятельность. Обучение во внеурочной деятельности, основанное на принципе сотрудничества, считает Г.Г. Богачева, создает для детей «новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации» [1, с. 92-106]. Нельзя не отметить, что результату успешной социализации предшествует опыт самостоятельных проб учащихся, освоение ими путей воплощения личных инициатив, навыков лидерства и организации деятельности, партнерских отношений внутри коллектива. Систематическая и профессиональная помощь учителя в данном вопросе играет важнейшую роль, так как стихийное становление поведения ребенка не всегда способствует эффективной адаптации.

Учитывая особенности каждого из представленных возрастных периодов, возможно на основе выбранных форм организации сотрудничества детей, формирования конкретных качеств ребенка ставить вопрос о преемственности в формировании социальной компетентности, помогающей дошкольникам и младшим школьникам приобрести в стенах образовательных организаций жизненно важные умения, сформировать качества личности, позволяющие быть активными членами современного социума.

Список литературы

1. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 92–106.

2. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников [Текст]. / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №2. – С. 113–117.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб [Текст]. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2003. – 384 с.

4. Искрин Н.С. Менеджмент в образовании: системный подход [Текст] / Н.С. Искрин, Т.А. Чичканова // Образование и наука. – 2015. – №1(120). – С. 7–21.

5. Куницына В.И. Межличностное общение [Текст] / В.И. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

6. Любимова Л.В. Разработка педагогической технологии формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (к постановке проблемы) [Текст] / Л.В. Любимова // Научные труды SWorld. – 2010. – Т.7. – №3. – С. 47–51.

7. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Матохин // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 34–41.