

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Лазарева Людмила Салимовна

старший воспитатель

Сапунова Валентина Сергеевна

заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №321»

г. Самара, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ПОНЯТИЮ «МАЛАЯ РОДИНА»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста в рамках решения задач социально-коммуникативного развития согласно требованиям ФГОС ДО. Характеризуется понятие «малая родина», чувство патриотизма.

Ключевые слова: деятельностный подход, малая родина, образовательные ситуации, социально-коммуникативное развитие, компоненты патриотизма.

Согласно данным отдела методического сопровождения по программам дошкольного образования МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара, в «каждом детском саду педагоги пытаются выстроить модель формирования маленького гражданина», коллективами разрабатываются программы «патриотического воспитания на основе изучения прошлого России, ознакомления детей с ее символами, традициями русского народа, традициями и ценностями народов, населяющих Российскую Федерацию» [10, с. 13]. Такая ситуация характерна для любого региона страны. Положительным опытом Самарской области стало стремление объединить усилия специалистов в разработке методических материалов, позволяющих воспитателям дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) выстроить данную работу в системе.

Детский сад № 321 на своей площадке реализует проект «Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине на

основе традиций этнокультур Поволжья» (программа представлена в нескольких публикациях авторов [7, с. 14–15] [8, с. 419–432] [11, с. 81–84]). Первым этапом стал анализ понятий «чувство принадлежности к малой родине», «патриотизм», знакомство с методической литературой, с опытом коллег в этом направлении. Исследователи отмечают, что воспитание патриотических чувств – задача и актуальная, и сложная для современной социокультурной обстановки в России [4, с. 170–173]. Соответственно, педагоги-практики оказываются перед необходимостью изучить содержательную сторону понятий, адаптировать к условиям ДОО содержание процесса формирования основ патриотизма у воспитанников, отобрать и грамотно применить эффективные средства и т.д.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), формирование основ патриотизма, чувства принадлежности к малой родине, ценностного к ней отношения – важная составляющая социального развития ребенка. Т.Н. Бабаева, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, Л.М. Корнилова, В.И. Логинова акцентируют внимание на приобщении детей к культурному наследию народа [3, с. 92–97], когда освоение («присвоение») норм нравственности идет через традиции и обычаи. В основе педагогического процесса лежит ориентация на диалог с другими, на активное сотрудничество. Д.А. Гусев, К.В. Васильева, А.Н. Вырщиков подчеркивают необходимость познания детьми Родины-России [2, с. 170–173], установления эмоциональной связи ребенка со своей страной, формирование поведения и отношения через нравственно-эмоциональное «присвоение» бытия и истории России [1, с. 8–11].

Образ Родины, ее знаково-символическая модель, которая складывается в сознании человека – одно из основных понятий патриотизма, которое начинает формироваться под влиянием национальных традиций, обычаев, культуры, родного языка. Е.А. Царегородцева патриотическими чувствами называет «устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и

позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями» [9, с. 80–84].

В период дошкольного детства идет активное формирование духовно-нравственных основ, эмоций, чувств, мышления, усвоение алгоритмов социальной адаптации, делаются первые попытки осознать себя частью окружающего мира, закладываются основы гражданских качеств, формируются представления о человеке, обществе и культуре. Эмоционально-психологическое воздействие на ребенка в этот период дает наибольший эффект [6, с. 40–43]. Конечно, представления детей о Родине фрагментарны, но отражают ее основные характеристики. Самое распространенное суждение детей о Родине – это место, где родился, где сейчас живешь. Особенностью возраста является способность ребенка приписывать себе качества человека-патриота, защитника Родины. Эмоциональный компонент отношения к «образу» позволяет ребенку реагировать, принимать или отклонять компоненты содержание патриотизма, найдя их в героях сказок, в детской литературе, в содержании воспитательных мероприятий. Дети повторяют за взрослыми слова-характеристики родины, и «присваивают» их, выдают за свои, повторяя и транслируя определенное эмоционально отношение. Дошкольники показывают тесную связь чувства любви к малой родине с тем человеком, который является ее защитником.

При воспитании патриотизма, формировании чувства принадлежности к малой родине важно также накопление ребенком социального опыта в том географическом пространстве, где он проживает, где он усваивает нормы поведения и общежития (принцип «через малое к большему») [5, с. 133–140]. Опыт общения ребенок получает и в пределах организованной педагогом образовательной среды в условиях ДОО. Образовательной среда становится при условии активности ребенка по отношению к его предметному окружению.

Патриотизм как личностное качество предполагает в своей структуре несколько компонентов: 1) когнитивный, который отвечает за рефлексивную, оценочную функцию: ребенок на базе имеющихся знаний размышляет, осмысливает свое отношение к Родине; 2) мотивационный, который побуждает к действию (на

уровне слов и поступков) с опорой на нравственные чувства (любовь к Родине, к малой Родине); 3) поведенческий (поступок-слово, поступок-дело), который помогает оценивать поступки-слова и поступки-дела ребенка (в поле «добро – зло»). Каждый из компонентов формируется в процессе в условиях образовательных ситуаций, когда ребенок через содержание, эмоциональное отношение осознает значимость нравственного выбора и делает его на основе усвоенных норм в каждом конкретном случае (на вербальном или поведенческом уровнях).

Результатом становится формирование: 1) чувства привязанности к своему дому, близким, детскому саду; 2) чувства любви к родному краю на основе приобщения к природе, культуре и традициям; 3) представлений о России как о родной стране; 4) уважения к культурному прошлому России; 5) уважительного отношения к государственной символике.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания [Текст] / А.Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №5. – Т. 69. – С. 8–11.
2. Гусев Д.А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Д.А. Гусев, К.В. Васильева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 170–173.
3. Корнилова Л.М. Формирование чувства патриотизма у дошкольников через ознакомление с достопримечательностями малой родины [Текст] / Л.М. Корнилова // Наука и современность. – 2012. – №17. – С. 92–97.
4. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект [Текст] / Т.Р. Лыкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–4. – С. 778–783.
5. Макарова Н.П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский: Детский музей как способ организации образовательной среды [Текст] / Н.П. Макарова, Т.А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. – №2. – С. 133–140.

6. Максимова И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона [Текст] / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40–43.
7. Сапунова В.С. Воспитание патриота [Текст]. / В.С. Сапунова, Л.С. Лазарева // Образование. Самарский регион. Приложение. – 2014. – Выпуск 12. Октябрь. – С. 14–15.
8. Сапунова В.С. Формирование у дошкольников чувства принадлежности к малой родине художественными средствами [Текст] / В.С. Сапунова, Л.С. Лазарева, Т.А. Чичканова // Педагогика городского пространства: теория, методология, практика: сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Самара, 25–26 марта 2015 года). / ред. кол.: Т.А. Чичканова (отв. ред.), Н.С. Искрин, О.Ю. Козырь; СИПКРО; ПГСГА. – Самара: АСГАРД, 2015. – С. 419–432.
9. Царегородцева Е.А. К вопросу о воспитании патриотических чувств у старших дошкольников [Текст] / Е.А. Царегородцева // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности: II сб. науч. тр. (Чебоксары, 01 июля 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 80-84.
10. Чеховских О.Г. Все начинается с дошкольного детства [Текст] / О.Г. Чеховских // Образование. Самарский регион. Приложение. – 2014. – Выпуск 12. Октябрь. – С. 13.
11. Чичканова Т.А. Ребенок в условиях этнокультурной среды региона. Вопросы воспитания [Текст] / Т.А. Чичканова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №3. – С. 81–84.