

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тахтина Ирина Леонидовна

воспитатель

МБДОУ ЦРР Д/С №179 «Алиса»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Одна из проблем в работе адаптационного периода у детей раннего возраста, на современном этапе, заключается в недостаточно тесном сотрудничестве педагогов образовательного учреждения и родителей.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, сотрудничество, родители, рекомендации.

«Родители и воспитатели, давайте сотрудничать!»

В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

Привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Одна из проблем в работе адаптационного периода у детей раннего возраста, на современном этапе, заключается в недостаточно тесном сотрудничестве педагогов образовательного учреждения и родителей. У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков.

Поэтому работа по адаптации детей должна идти в тесном контакте с родителями и начинаться уже в семье, до поступления в детский сад.

Детский сад – новый и трудный период для детей раннего возраста, так как это время привыкания к новым для них условиям. Из привычного мира семьи дети попадают в совершенно новые условия. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. В их жизни всё меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка в буквальном смысле этого слова врываются следующие изменения: четкий режим дня, отсутствия рядом родных, длительный контакт со сверстниками, необходимость слушаться незнакомого им взрослого, резкое уменьшение персонального внимания именно к нему, особенности нового пространственно – предметного окружения. (Приложение 1) Большинство из них реагируют на детский сад плачем, капризничают или легко входят в группу, но плачут вечером дома, нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми, снижается аппетит, изменяется двигательная активность, снижается иммунитет и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации). Если вы выбрали детский сад на уровне статуса детского сада, места расположения или по каким-то другим причинам, познакомьтесь и с теми, кто работает в группе, которую будет посещать ваш ребенок.

При знакомстве с будущими воспитателями вашего ребенка, не только оцените их характер, профессионализм и стремление работать с детьми, но и непосредственно сами постарайтесь не вызвать у них напряжения, а наоборот, отнестись с пониманием и отзывчивостью к их труду. Самое главное – положительный настрой на детский сад, если вы верите, что детский сад то место для вашего ребенка, так же будет считать и ваш ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений.

Залогом успешного посещения ребенком садика является желание взаимно сотрудничать, заинтересованных в этом процессе взрослых – родителей и воспитателей. Родителям необходимо знать, как ведет себя их ребенок в группе, общителен ли он, играет ли с другими детьми, легко ли сходится со сверстниками,

умеет ли выполнять элементарные (в том числе и культурно – гигиенические) требования. В чем надо помочь ребенку, над чем надо поработать и что подкорректировать дома? Педагоги детских образовательных учреждений всегда готовы поделиться с родителями такой информацией.

Каким бы замечательным не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали, никто не поможет вашему ребенку лучше, чем сами родители.

Ведь наиболее успешное формирование личности с детского сада будет только тогда, когда и в группе, в которой находится ребенок, и в семье требования будут *одинаковые*. Например, если воспитатель группы приучает детей убирать за собой игрушки, одежду и другое, а мама говорит ребенку дома «Оставь, иди, я потом уберу как надо» – ребенок и в детском саду будет вести себя так же, ссылаясь на то, что ему так разрешает мама или бабушка. Ещё, если в группе принято правильное и аккуратное поведение за столом во время еды, а дома ребенку позволяется вести себя не лучшим образом за столом, разговаривать во время еды и есть не аккуратно, в таком случае конфликты с воспитателем и со сверстниками по группе ребенку обеспечены. Родители должны понимать, что, попадая в общество, ребёнок должен учиться определённым правилам поведения. Иногда получается так, что малышу ещё не объяснили, что так делать не надо, но уже ругают за это. Ребёнок начинает бояться проявлять себя, получая такие незаслуженные порицания.

Но почему происходит такое разногласие? Дело в том, что в каждой молодой семье вырабатывается индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Ребенок очень рано чувствует, что в его поведении, словах порадует, а что огорчит. Затем он начинает понимать «семейное кредо» – так в нашей семье не делают, а поступают иначе. Большое значение имеют личный пример взрослых членов семьи, характер общения между собой и с окружающими, уровень педагогической культуры, распределение воспитательных обязанностей, а также традиции семьи.

Другой пример, сейчас часто встречаются дети, которые постоянно дерутся, громко скандалят, агрессивно себя ведут по отношению к сверстникам. Мама

считает, что это нормально, и что таким образом он учится себя защищать, и период такого поведения рано или поздно пройдёт. Давайте посмотрим на положение такого ребёнка в коллективе. Когда воспитатель в группе активно прививает детям навыки бесконфликтного общения, умение договариваться обоюдно, приходя к общему компромиссу, не позволяется решать конфликтные ситуации и споры кулаками. Это опасно для здоровья самого ребенка и того, с кем возник конфликт или спор, так как драка может закончиться травмой, а это ни детям не полезно, ни воспитателю, как лицу ответственному, не нужно. Воспитатель, оберегая других детей, порицает поведение такого ребёнка, прерывает его агрессивные нападки, убеждает словесно, дети начинают бояться обидчика, избегать игр с драчуном, жаловаться на него родителям, родители жалуются на этого ребёнка воспитателю. Вокруг ребёнка растёт клубок негативного отношения. Возможно, этот мешок изгоя ему придётся нести с собой всю жизнь, если родители вовремя не начнут вычленять причины такого поведения, изменят свои неправильные подходы к воспитанию.

Агрессивное поведение почти всегда идёт из дома. Сейчас в некоторых семьях душевный разговор с использованием ласковых слов типа «солнышко», «мой хороший», «радость моя» отсутствуют часто. Недавно наблюдала, как мама разговаривает с сыном – постоянное назидание, раздражение в голосе, грубость и отсутствие всякого тепла взаимоотношений. «Сколько я буду тебя ждать?», «Мне уже надоело, что ты скачешь!», «Я сейчас позвоню папе, он с тобой разберется!» и таким высказываниям не было конца. При этом ребёнок никак не реагировал на все претензии. Но при этом получал пример агрессивного общения, которое непременно принесёт в детский коллектив или использует при общении с воспитателем.

Знаете, есть такая шутка в интернете: «Дорогие родители, не верьте всему, что говорят про нас ваши дети, тогда мы не будем верить всему тому, что они говорят нам про вас». Худший вариант развития такой ситуации, это, не зная подробностей происшедшего, ругать и унижать в глазах ребёнка педагога.

Если проблема незначительная, на ваш взгляд, отвлеките чем-нибудь ребёнка, расскажите интересную историю. Это научит его в более старшем возрасте не заикливаться на мелких неприятностях. Иногда воспитатель делает замечания детям за дело, это часть воспитательного процесса.

Не редко дети фантазируют, сочиняют истории и не только про воспитателей, но и про сверстников, родителей. Если вы проявите большой интерес в подобной ситуации, будете бурно реагировать, подробно расспрашивать, проявлять много новых интересных для ребёнка эмоций, то, скорее всего, ребёнок будет стремиться каждый день приносить вам много новых историй о том, как «провинилась» сегодня Марья Ивановна. Особенно, подобным поведением отличаются дети, которые испытывают дефицит внимания и общения со стороны своих родителей. Таким образом, они привлекают внимание к себе, пусть оно даже носит негативный характер. Эта ситуация неправильная в первую очередь потому, что авторитет взрослого, который чему-то учит ребёнка, не должен рушиться родителем, как и авторитет родителя педагогом! Как будете выглядеть вы, родитель, оставляя на целый день своего любимого ребёнка какой-то «вредной воспитательнице».

Вот ещё одна ситуация, в которой мальчик Андрей, вдруг стал постоянно маме рассказывать подобные истории: «Всем сегодня давали банан, а мне нет», «Марья Ивановна сегодня только меня ругала и не разрешала играть с ребятами» и т.д.. Мама после нескольких таких историй, не разобравшись, усмехнулась, дав понять воспитателю, который пытался что-то объяснить, но выслушан не был, правоту собственного сына. В следующий раз мальчик сказал маме, что все ходили на музыкальное занятие, а меня не взяли, я сидел один в группе. Тут уж воспитатель, мама и ребёнок втроем стали разбирать ситуацию. Воспитатель обратилась к мальчику: «Ну, как же Андрей?! Ведь ты был в маске мишки, танцевал с Машей. Помнишь?». Мальчик опустил глаза и подтвердил слова воспитателя. Для ребёнка это игра, для взрослых нервные срывы, обиды, расстройства, переживания.

Вообще очень важный показатель привыкания ребенка в группе – то, что он не выделяется в негативном плане из общей массы детей. При этом не нужно, чтобы дети воспитывались как одинаковые детальки (чтобы все детишки сидели – ручки на колени): каждый ребенок вполне имеет право выделяться в группе, но по-своему. Кто-то умеет танцевать, кто-то петь, кто-то рисовать, а кто-то быстрее всех одевается и т.д.... Как правило, хороший воспитатель такого не подавляет, а наоборот, это поощряется. Но вот становиться всеобщим отверженным или молчаливой тихоней – это ребенку не на пользу. В конце концов, именно за этим его привели в садик, чтобы он учился активно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми!

Рекомендуется отдавать в детский сад ребенка с пониманием и настроем. (Приложение 2) В конце каждого проведенного дня в саду родителям необходимо с ребенком обсуждать то, что с ним происходило в группе в течении дня: интересоваться успехами ребенка, его новыми знаниями и достижениями, уметь выслушать всё, что было ребенку интересно и ново, хвалить его за какие-то проявленные результаты. Если на занятии в детском саду выучили песенку и ребенок дома ее спел – прекрасно; в группе выставлены какие-то рисунки или аппликации детей – посмотрите, где работа именно вашего ребенка, проявите интерес к его творчеству, обсудите с ним его старание и достижение, порадитесь вместе с ним.

Приходя за ребенком, присматривайтесь не только к тому, с кем и как играет ваш ребенок, но и как общается с детьми педагог. Ведь в зависимости от того, как работает педагог с вашим ребенком можно делать определенные выводы. Недооценивать роль педагога в современном мире нельзя – она огромна, и имеет большое значение для развития нашего общества. Жизнь в среде детей обязывает понимать их потребности, налаживать контакты с вами – родителями, вдумчиво относиться ко всему, что окружает, стойко переносить невзгоды беспокойной воспитательской жизни.

Воспитание детей – особая функция взрослых, не только педагогов детского сада, но и вас, самих родителей, которые берут на себя ответственность за физическую безопасность и развитие детей. Весьма ценным можно считать утверждение педагога Н.И. Пирогова о том, что наглядность и слово должны быть употребляемы в тесном соединении: «Ни наглядность, ни слово по себе, без умения с ним обращаться как надо и без других условий, ничего путного не сделают. Слово, доступное для понимания ребенка, может еще заменить наглядность; наглядность, никогда не заменит слова. Наглядное одно само по себе, без помощи слова, хотя и может глубоко врезаться в память ребенка, но всегда останется чем – то отрывочным и несвязным, тогда как впечатление, произведенное словом, будет более цельное и связное». Очень важно, чтобы то, чему учат ребенка родители, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел: теория у взрослых не расходится с практикой. Гармоничное воспитание личности возможно только при условии, когда к потребностям – первому, элементарному и даже в какой – то мере примитивному побудителю человеческих поступков, человеческого поведения – присоединяется более сильный, более тонкий, более мудрый побудитель – ДОЛГ.

Только тесное сотрудничество педагогов детских образовательных учреждений и родителей приведет к тому, что поможет детям лучше адаптироваться в современном мире. Собственно, человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок уже делает не то, что хочется, а то, что надо делать во имя общего блага. И воспитание детей – самая универсальная, самая сложная и благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой современной семье. Каждое мгновение этой работы – творение будущего и взгляд в будущее.

Итак, Уважаемые родители, вот некоторые рекомендации в период адаптации ребенка к детскому саду:

1. Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.
2. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
3. Обязательно сообщите воспитателю о привычках и склонностях ребенка.

4. Если вы видите, что малыш начинает заболевать, лучше сделать перерыв в посещении детского сада.

5. Поддерживайте дома спокойную обстановку.

6. Не перегружайте ребенка новой информацией.

7. Рассказывайте ребенку про детский сад только хорошее и никогда не пугайте детским садом.

8. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства и растерянности.

9. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-либо предмет, напоминающий о доме.

10. Принесите в группу свою фотографию.

11. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из сада.

12. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке, дайте ему возможность подвигаться, поиграть, побегать.

13. Устройте семейный праздник вечером.

14. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.

15. Будьте терпеливы.

Самое главное – положительный настрой на детский сад. Переводя ребёнка из группы в группу, из сада в сад, из школы в школу, мы будем преподносить ему дополнительные стрессы, неприятности, обиды. Но, создавая стерильные условия подобным образом, мы не научим его общаться, находить выходы из непростых ситуаций, использовать различные способы улаживания конфликтов. А именно подобный опыт и называется социализацией, умением жить в коллективе, продуктивно взаимодействовать с разными людьми. Детский сад – это первый социум, первая ступенька социализации. Уже здесь ребёнок получает свои первые уроки жизни, не стоит его излишне оберегать, иначе во взрослой жизни он будет более зависим от вас, менее самостоятелен и менее уверен в себе.

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми, уделяйте им больше своего внимания и времени! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия Вас – родителей. Чтобы Вы стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо быть убежденными в том, что способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными. И тогда все получится! (Приложение 3)

Список литературы

1. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия [Текст] // Под ред. Н.В. Микляевой. – М: Сфера, 2010. – 128 с.
2. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрисс-пресс, 2006. – 112 с.
3. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Ф. Островская М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Кисмаева В.С. Консультация для родителей: «Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада» 1 младшая группа (1,5 – 3 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/05/29/konsultatsiya-dlya-roditeley-problema-adaptatsii>

Приложение

Приложение 1

<i>Режим дня младшей группы</i>	
<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры	8.55 – 9.15
Занятия	9.15 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Занятия	16.15 – 16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Приложение 2

<i>Общие рекомендации и мероприятия по подготовке детей к поступлению в детское учреждение и организация периода адаптации</i>		
<i>Мероприятие</i>	<i>Семья</i>	<i>Детский сад</i>
Режим	Возрастной, максимально приближен к детскому саду.	Укороченное время пребывания в детском саду.
Питание	Набор продуктов по возрасту. Привитие навыков самостоятельной еды.	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.
Гимнастика и массаж	По возрасту. Желательно овладение родителями элементарными приемами массажа.	По возрасту. Специальный комплекс дома (№ 9).
Закаливание	Закаливание по любой методике. По I или II группе.	Закаливание по III группе. Теплые гидропроцедуры дома.
Воспитательные действия	Занятия по возрасту. Особое внимание уделить умению занять себя.	Занятия по возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка.
Профилактические прививки	По календарю. Не позднее, чем за месяц до поступления. По рекомендации врача	Не раньше окончания адаптации. По рекомендации врача.
Профилактика фоновых состояний	Врачебное наблюдение по возрасту. При необходимости консультация педагога.	При необходимости консультация врача-педиатра и других специалистов.
Диспансеризация		

Анализы	Анализ крови, мочи, кала на яйца глистов и кишечную группу.	По календарю. Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации.
Врачебные назначения	Здоровым детям никакие лечебные мероприятия не показаны.	Фитопрепараты: шиповник, зверобой, шалфей, пустырник. Комплекс витаминов, массаж и т.д.

Приложение 3

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Приход ребенка в детский сад может стать для него радостным событием в его жизни, если Вы ему вовремя поможете.

Приучайте ребенка к режиму!

Очень важно оздоровить малыша. За 1–2 месяца до начала посещения детского сада надо пройти осмотр у врачей-специалистов (невропатолог, хирург, отоларинголог), сдать необходимые анализы. Если выявится, что Ваш ребенок страдает тем или иным заболеванием, в сад его можно отправить только после прохождения курса лечения под контролем участкового врача. Старайтесь, чтобы ребенок как можно больше был на свежем воздухе (не менее 4-х часов зимой и весь световой день летом), постоянно проводите массаж и гимнастику, закаливающие процедуры. Если у малыша плохой аппетит, не кормите его насильно. Постарайтесь приблизить домашний рацион к рациону детского сада. Исключите из питания ребенка протертую пищу.

Как управляться с одеждой самостоятельно? Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или молниях. Освоить шнурки ребенку трудно, поэтому пусть учится завязывать их дома без спешки. Шапку и шарф лучше заменить шапкой-шлемом – и в шею не надует, и надевать намного проще. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Чтобы ребенку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребенка. Сделайте маркировку одежды. Целесообразно указать не только имя и фамилию ребенка, но и условный символ (цветок, бабочка, шарик, мяч и т.д.), познакомить с ним малыша, чтобы он легко узнавал свою одежду. Дома организуйте вешалку для верхней одежды так, чтобы она была доступна малышу, и он сам мог самостоятельно после прогулки вешать свои вещи. Не делайте этого за ребенка, но наблюдайте за выполнением требования, помогайте ему, напоминайте, хвалите за то, что он сам, без напоминания убирает свои вещи на место.

Перед сном поставьте рядом с кроваткой ребенка стульчик для одежды. Приучайте его снимать одежду самостоятельно и складывать ее на стульчике, а утром надевать чистую одежду, которую Вы приготовили. Стремитесь, чтобы ребенок знал названия одежды, правильно указывал на нее. Когда ребенок одевается или раздевается, постарайтесь находиться рядом с ним. Поощряйте, используйте игровые приемы (мишка смотрит, как ты сам одеваешься, хочет у тебя научиться). При необходимости помогайте ребенку советами, выраженными в спокойном тоне. Не торопите ребенка, сохраняйте спокойствие: навык самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений. Предоставьте ребенку возможность овладевать необходимыми навыками.

Наблюдайте за тем, как у него складываются необходимые умения и навыки! Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенце, носовой платок, горшок); вытирать ноги у входа; опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Культура поведения: здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста); выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные для этого места; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; не выходить из-за

стола, не окончив еды, после нее говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему; называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, знать свое имя; бережно относиться к вещам и игрушкам.

Игра: спокойно и самостоятельно играть; доброжелательно и с симпатией относиться к товарищам по игре; играть вместе с другими детьми, совместно с другими детьми пользоваться игрушками.

Собираясь в детский сад: с воспитателем группы, куда поступит малыш, нужно познакомиться заранее, сообщить ему, каким ласковым словом (именем) называют ребенка дома, рассказать о его привычках, особенностях поведения и других подробностях домашней жизни.

Следует приучать ребенка к новой обстановке постепенно: в первый день оставить его всего на 2–3 часа, потом до обеда, несколько дней забирать после обеда так, чтобы он освоился и привык без большого напряжения и срывов.

Необходимо и в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

Если у ребенка к моменту поступления в дошкольное учреждение сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки во время игры и т.д., то отучать от нее надо постепенно, сначала дома, а потом уже в саду, договорившись с персоналом.

Малыш может принести в группу любимые игрушки, книжки или милые пусячки, с которыми он не расстанется. Это поможет ребенку легче и безболезненнее привыкнуть к дошкольному учреждению, и скоро малыш с удовольствием будет посещать детский сад, ждать встречи с новыми друзьями, игрушками.

Приготовьте приданое для ребенка! Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал, первое время он может брать с собой из дома в детский сад игрушку, которой «покажет», где его кровать, стол, какие игрушки в группе, познакомит с детьми.

Кроме этого, необходимо подготовить для детского сада следующее: сменную обувь (туфельки на каблучке, с удобной застежкой), обувь для музыкальных занятий, два носовых платка, расческу, два комплекта нижнего белья (трусики, колготки, майку, если ребенок потливый), запасную рубашку или платье, если ребенок во время еды нечаянно испачкает одежду, пустой мешок для испачканной одежды, запасная одежда находится в мешочке на вешалке в шкафчике ребенка.

Мы желаем Вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду в жизни малыша – это означает, что он взрослеет.

Приложение 4

Анкета для родителей

Ваш ребенок скоро станет воспитанником детского сада. Он впервые переступит порог учреждения, где ему придется на некоторое время остаться без Вас. Мы хотели бы предупредить нежелательные проявления ребенка, помочь ему легко войти в детский коллектив, быстрее наладить взаимоотношения с воспитателем. А для этого мы хотели бы лучше узнать и понять Вашего ребенка. Расскажите о нем.

1. Ф.И.О заполняющего анкету.
2. Фамилия, имя ребенка.
3. Какое настроение чаще всего бывает у Вашего ребенка? (Нужное подчеркните).
 - а) бодрое, уравновешенное;
 - б) неустойчивое, раздражительное;
 - в) подавленное.
4. Какой у Вашего ребенка аппетит? (Нужное подчеркните).
 - а) хороший;

б) избирательный, неустойчивый;

в) плохой.

5. Как Ваш ребенок засыпает? (Нужное подчеркните).

а) быстрое засыпание (до 10 минут);

б) неустойчивое;

в) медленное.

6. Как он спит? (Нужное подчеркнуть).

а) продолжительность сна соответствует возрасту;

б) неустойчивая продолжительность сна;

в) не соответствует возрасту.

7. Умеет ли он самостоятельно играть? (Нужное подчеркнуть).

а) умеет;

б) не всегда;

в) самостоятельно не играет.

8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми? (Нужное подчеркнуть).

а) легко;

б) избирательно;

в) трудно.

9. Как переносит разлуку с матерью? (Нужное подчеркнуть).

а) легко, быстро успокаивается;

б) через некоторое время успокаивается;

в) тяжело.

10. Нет ли у Вашего ребенка привычки сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теревить кончик носа или другие? (Указать все «вредные» привычки).

11. Какие сложности Вы испытываете в воспитании ребенка? (Указать).