

ПЕДАГОГИКА

Демченко Светлана Александровна

старший преподаватель

Казарова Анна Владимировна

ассистент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье дан обзор методов организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении. В работе приведены недостатки и преимущества применения дистанционного обучения в рамках классического учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный портал, организация учебного процесса, порталые технологии, коммуникационная среда.

В последние годы активное развитие интернет технологий неизбежно влечет за собой качественные изменения практически во всех сферах деятельности современного человека. Если говорить об образовательном процессе (или системе образования в целом), то наиболее значимые и активные нововведения касаются области дистанционного образования. Нынешний темп и условия жизни диктуют особые правила: получение образования становится доступным, не теряя при этом своего качества, позволяя человеку постоянно повышать свою квалификацию, выбирать новый профессиональный путь, не прерывая рабочего процесса. Своевременное внедрение инновационных методов в образовательный процесс также вывело на новый уровень взаимодействие студентов и преподавателей.

С технологической точки зрения, организация дистанционного обучения не является сложной: оптимальным может стать создание некой коммуникационной среды в рамках виртуального пространства, в котором и происходит взаимодействие «преподаватель» – «студент» [1, с. 117].

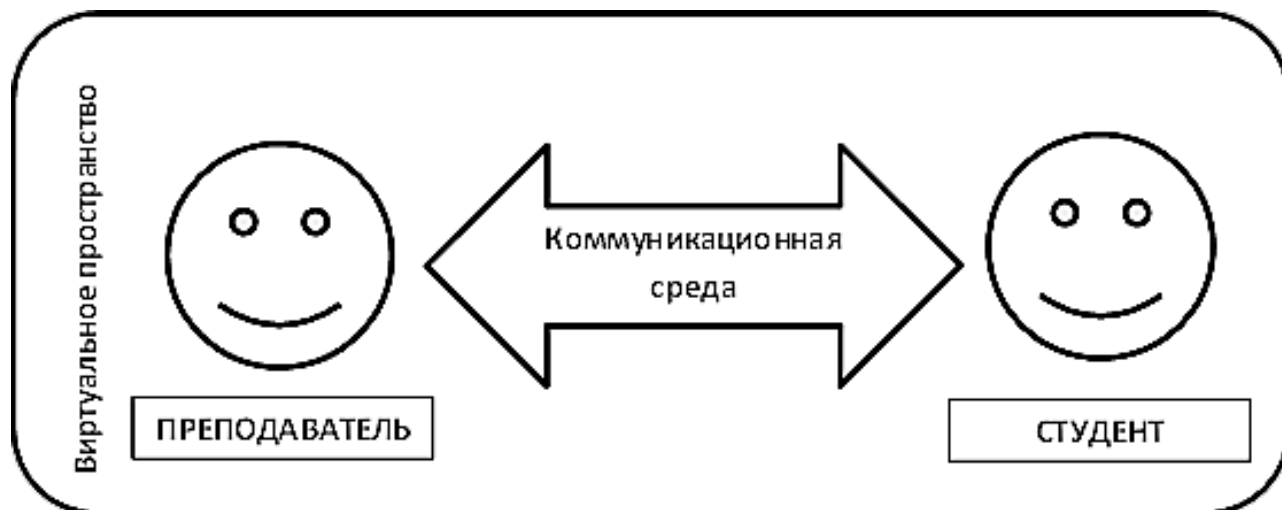


Рис. 1. Коммуникационная среда виртуального пространства

В качестве инструмента организации рассматриваемого виртуального образовательного пространства может стать как готовое решение, так и специально разработанная для вуза информационная система с неким модулем дистанционного обучения. Как пример готовой платформы можно рассматривать, например, ERP систему. Данные решения являются дорогостоящими, требующими длительной разработки (настройки) из-за специфики организации, так как вуз объединяет в себе большое количество различных бизнес-процессов помимо основного. Поэтому, на наш взгляд, наиболее оптимальной для организации дистанционного образовательного процесса будет являться гибкая порталная технология, обеспечивающая пользователям доступ к необходимым данным, сервисам и ресурсам, с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом и четким разграничением доступа только к необходимым разделам [2, с. 125]. Примером открытой платформы для организации такого портала выступает среда разработки Moodle [3, с. 17]. На базе Moodle ведущими вузами РФ были разработаны учебные порталы, адаптированные как под классический учебный процесс, в рамках

которого дистанционная составляющая выступает дополнением и некой структурирующей составляющей, так и к полноценным дистанционным курсам, где вербальное общение студентов и преподавателей не предусмотрено.

1. Как и любое нововведение, дистанционное образование подвергалось в начале своего развития жесткой критике. Основной проблемой виделось отсутствие вербального, «живого» общения как неотъемлемой части образовательного процесса, ведь именно так выражается та творческая составляющая обучения, которую нельзя свести к жестким рамкам. Тем не менее, на данный момент это и есть самый важный минус виртуального обучения, который не может нивелировать его преимуществ. Дистанционное обучение имеет неоспоримые плюсы, например:

2. Возможность получения образования удаленно, без территориальной привязки к вузу, что уравнивает шансы на получение достойного образования учеников и студентов по всей стране.

3. Гибкий график обучения, который возможно совмещать с работой, получением основного образования – это позволяет использовать дистанционный метод в программах профессиональной переподготовки.

4. Наличие технических средств для прямой связи «преподаватель» – «студент», обеспечивающих общение с первоисточником (видеоконференции, чаты, форумы, видеозаписи лекций и т. д.).

5. Возможность просмотра и загрузки учебных материалов.

6. Различные средства online-контроля позволяют сдавать зачеты и экзамены без необходимости приезжать в вуз.

7. Применение виртуального рабочего стола (удаленного доступа к серверу вуза) позволяет студентам работать над учебными дисциплинами без необходимости искать и устанавливать необходимое специализированное программное обеспечение, которое чаще всего недоступно без покупки соответствующей лицензии.

Таким образом, использование дистанционного обучения (или его составляющей) становится логичным продолжением модернизации системы образования, которое отвечает требованиям современного динамично развивающегося мира. Нововведения не только дополняют традиционный процесс обучения, но и неизбежно скажутся на повышении его эффективности и качества.

Список литературы

1. Демченко С.А. Ключевые моменты организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Сборник по материалам XI Международной дистанционной научной конференции «Тенденции и перспективы развития современного научного знания». – М., 2014.
2. Казарова А.В. Организация виртуального пространства как новый этап развития в системе образования / А.В. Казарова, С.А. Демченко // Дискуссия. – Екатеринбург, 2013. – №7 (37). – С. 125–128.
3. Демченко С.А. Использование учебной среды Moodle в образовательных программах / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – Краснодар, 2015. – №2. – С. 16–23.