

ПЕДАГОГИКА

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новикова Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская

академия им. С.М. Кирова» Минобороны России

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКИ

***Аннотация:** в данной статье авторами проанализирована целесообразность применения балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в военном вузе.*

***Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, система штрафов, система поощрений, методика обучения физики, форма контроля обучения.*

Современная концепция образования ставит перед высшей школой в общем и высшей военной школой, в частности, задачу повышения качества образования в соответствии с ФГОС 3 поколения. В соответствии с принципами, закрепленными Болонским соглашением, приоритетным направлением деятельности обучаемого является его самостоятельная работа, из этого вытекает поиск новых форм контроля качества обучения. Одна из таких форм, внедряемая на кафедре биологической и медицинской физики, является рейтинговая система оценки, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний курсантов и студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них. Рейтинг – некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе и интегрально характеризующая посещаемость занятий, успеваемость и знания обучаемых, а также их участие в военно-научном обществе.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является использование инновационных педагогических технологий, совершенствование системы определения уровня качества и успешности освоения обучаемым учебной дисциплины через балльные оценки, унификация оценок. К основным задачам рейтинговой системы оценки знаний относятся: усиление мотивации у курсантов и студентов к освоению знаний на базе высокой дифференциальной оценки результатов их учебной и научной работы; совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы с обучаемыми; выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины; организация непрерывного мониторинга за работой курсантов и студентов в течение всего семестра; осуществление постоянного контроля за успеваемостью самими обучаемыми и преподавателями.

Балльно-рейтинговая система дает возможность преподавателям подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине, своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы; обеспечить градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой. Так же необходимо отметить, что данная форма контроля качества обучения безусловно активизирует работу преподавателя. Преподаватель обязан теперь до начала семестра продумать предлагаемые обучаемому задания, разработать пакет контрольно-измерительных материалов и т.д.

На кафедре биологической и медицинской физики предполагается использование следующей системы оценок:

- входящее тестирование – 3–5 баллов;
- выполнение и защита лабораторной работы – 3–5 баллов;
- внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, собеседование, тестирование, оценка практической работы, оценка самостоятельных и контрольных работ) – 3–5 баллов;

– научно-исследовательская работа (участие во ВНОКС, защита рефератов) – 4–5 баллов.

Перевод балльных оценок в академические отметки по дисциплине производится по следующей шкале: «отлично» – от 85 до 100 баллов общего рейтинга; «хорошо» – 74–84 балла; «удовлетворительно» – 60–73 балла – «неудовлетворительно» – менее 59 баллов.

Предусмотрена так же система штрафов и поощрений. Система штрафов и поощрений должна будет доводиться до сведения обучаемых в начале изучения дисциплины. Штрафуются не вовремя сданные типовые расчеты, отчеты по лабораторным работам, нарушение сроков отработки неудовлетворительных оценок и требований к подготовке рефератов и прочим видам учебной деятельности, которые определены преподавателем, пропуск занятий по неуважительной причине и т.п. По завершению курса преподаватель может «премировать» курсанта/студента прибавлением к уже набранному количеству баллов дополнительных, преподаватель отмечает особые заслуги курсанта/студента (активность на занятиях, сложность и уровень предоставленных работ и т.д.).

Таким образом, балльно-рейтинговая система позволяет внедрить дифференцированный подход к оценке знаний, интенсифицировать и равномерно распределить нагрузку в течение семестра, повысить объективность оценки, исключив случайные факторы, стимулировать курсантов и студентов к систематическому самостоятельному обучению.

Список литературы

1. Дербуш М.В. Тестовые задания по теории и методике обучения математике и технология их конструирования: Учебно-методическое пособие / М.В. Дербуш, Н.А. Жигачева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 112 с.
2. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская. – М.: Чистые пруды, 2006. – 224 с.
3. Телеева Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: изд-во шадр. пед. инст., 2009. – 116 с.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – Спб: Питер, 2001. – 149 с.