

ПЕДАГОГИКА

Тулаева Ольга Юрьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье говорится о вопросе формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Автор приходит к выводу, что включение междисциплинарной программы «ИКТ-компетентности» в образовательный процесс необходимо.

Ключевые слова: ФГОС ООО, ИКТ-компетентность, формирование компетентности.

С введением ФГОС ООО нам, педагогам, предстоит наряду с предметными реализовывать и междисциплинарные учебные программы.

Остановимся на одной из них – «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». В Примерной основной образовательной программе представлены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Остановимся на каждом результате в отдельности. Планируемый результат «Обращение с устройствами ИКТ» должен быть достигнут преимущественно на уроках информатики и технологии, во внеклассной и внеурочной деятельности. Заметьте – «преимущественно», а это значит, что достижение результата возможно лишь только тогда, когда на всех предметах этому будет уделено должное внимание.

Что же подразумевается под результатом «Обращение с устройствами ИКТ»? Умения подключать устройства ИКТ к электрическим сетям; соединять блоки компьютера, принтер, проектор, сканер; правильно включать и выключать

устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать правила техники безопасности.

Следующий планируемый результат – «Фиксация изображений и звуков».

Обучить фиксировать изображения и звуки в рамках междисциплинарной программы должны преимущественно преподаватели искусства, русского языка, иностранного языка, физической культуры, а также педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность. Чему же должен научиться выпускник? Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков; проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала. Так, на уроках ИЗО при изучении творчества известных живописцев можно предложить провести обработку фотографий картин изучаемого художника, создать презентацию из обработанных фотографий.

Переходя к ещё одному планируемому результату «Создание письменных сообщений», следует отметить, что достижение этого результата должно осуществляться преимущественно на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности. Базовый уровень предполагает: создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; осуществление редактирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения. Для

формирования данных умений домашние задания по многим предметам мы можем предложить сдавать не в рабочей тетради, а в электронном виде. Допустим, это может быть электронный вариант книги с занимательным материалом об истории возникновения на земле книг, разных языков.

Следующая группа умений – «Создание графических объектов». Обучение созданию графических объектов предполагается преимущественно на уроках технологии, обществознания, географии, истории, математики, а также во внеурочной деятельности. На данных уроках выпускник научится: создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. Предметно успешным учащимся мы можем предложить создать виртуальные модели трёхмерных объектов, мультипликационные фильмы. Так, в рамках внеурочной деятельности можно заняться созданием мультипликационных фильмов социально значимой тематики.

В Примерной основной образовательной программе за результатом «Создание графических объектов» следует «Создание музыкальных и звуковых сообщений». Данная деятельность планируется в рамках предмета «Искусство». Итогом такой деятельности станут умения: использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений предполагается в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство» и др. Гипермедиасообщение – текст, содержащий в себе гиперссылки. В гипермедиасообщение включены и графика, и звук, и видео. Для создания таких сообщений необходимо научить школьников избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Следующий планируемый результат – «Коммуникация и социальное взаимодействие». Обучение коммуникации и социальному взаимодействию в рамках междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности» предполагается на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности. Нам необходимо научить: выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в аудиовидеофорумах; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к информационным правам других людей. Такую работу мы осуществляем уже и сейчас. Учащиеся готовят выступления с презентацией, с аудиовидеоподдержкой, мы обмениваемся с ними информацией, используя возможности электронной почты, педагоги, классные руководители создают группы в социальных сетях, привлекая учащихся к общению.

Поиск и организация хранения информации – следующая группа умений, которые предстоит развивать в рамках уроков истории, литературы, технологии, информатики. На наших уроках необходимо научить: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных; формировать собственное информационное пространство.

Анализом информации, математической обработкой данных в исследовании предстоит заниматься преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». Такая деятельность предполагает умения вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Следующий планируемый результат – «Моделирование и проектирование, управление». Данный результат планируется достичь в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Очевидно, что в ходе реализации межпредметной программы «Формирование ИКТ-компетентности» возникнет ряд трудностей. Во-первых, недостаточно оснащенная материальная база гимназии, во-вторых, не все учащиеся в домашних условиях по тем или иным причинам имеют возможность использовать компьютер и Интернет, и, в-третьих, не всё, чему мы должны научить школьников, к сожалению, мы умеем сами.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://минобрнауки.рф>