

## ПЕДАГОГИКА

**Томарева Ирина Николаевна**

преподаватель

**Дьяченко Галина Павловна**

преподаватель

**Иванова Елена Александровна**

преподаватель

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

г. Валуйки, Белгородская область

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИИ РУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** аксиоматично положение о том, что образование – это благо как для индивида, так и для общества. Современное состояние цивилизации еще более высветило значимость системы образования. Возможно, в истории нашего образования были такие научные предложения, использование которых поможет найти выход из кризиса. В данной статье даны наиболее важные моменты в развитии русского образования и деятельность М.В. Ломоносова в этом направлении.*

***Ключевые слова:** эволюция, скептицизм, теория познания, педагогический процесс, ступени образования, русское просветительство.*

Творчество Михаила Васильевича Ломоносова исключительно разносторонне, особенно велики его заслуги в развитии физики и химии. Он внес также вклад в русскую филологию, историю и поэзию. От Ломоносова идет традиция русского научно-философского реализма. В работе «О слоях земных» он выдвинул догадку об эволюции растительного и животного мира, указывая на необходимость изучения причин изменения природы. В письме к Л. Эйлеру Ломоносов сформулировал закон сохранения вещества и движения. Он был основоположником новой для своего времени науки – физической химии; первый установил,

что планета Венера окружена атмосферой. Велики заслуги Ломоносова в развитии геологического и географического изучения России.

В трудах и образовательных проектах Ломоносова представлена светская, нерелигиозная трактовка философии, построенная на научной модели и отличающаяся от религии своей предметной областью и методологией: «Правда и вера суть две сестры родные ... никогда между собою в распрю прийти не могут». Однако «вольное философствование» проникнуто скептицизмом, тогда как «христианская вера стоит непреложно». В «республике науки» властвует критическая мысль, несовместимая с догматизмом. Здесь позволено каждому «учить по своему мнению и вымыслу». Утверждая величие Платона, Аристотеля и Сократа, Ломоносов одновременно признает право «прочих философов в правде спорить», подчеркивает авторитет ученых и философов в новые времена в лице Р. Декарта, Г.В. Лейбница и Д. Локка.

Улучшить жизнь общества, по мнению Ломоносова, можно лишь посредством просвещения, совершенствования нравов и установившихся общественных форм, для России – самодержавия. Именно благодаря самодержавию, считал Ломоносов, Россия «усилилась... умножилась, укрепилась, прославилась».

В «Российской грамматике» (1755) Ломоносов доказал, что русский язык, сочетающий «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка», не менее других языков приспособлен к тому, чтобы отражать «тончайшие философские воображения и рассуждения». Философия языка Ломоносова тесно связана с его теорией познания. Понятия или идеи, считал он, суть простые и сложные. Так, понятие «ночь» – простое. Но, например, представление о том, что люди ночью «после трудов покоятся», – сложное, т. к. включает идеи ночи, людей, труда и покоя. Идеи, далее, подразделяются на «первичные, вторичные и третичные». Искусство оперировать понятиями состоит в том, что можно миновать отдельные ступени (например, «вторичную») и перейти прямо к «третичной». Таким образом, можно ми-

новать «материальные свойства» и перейти на более высокий уровень абстрагирования. Суть познания и состоит в том, чтобы учитывать разнокачественность идей, не перескакивать «без wyboru» от одного понятия к другому. В этом также заключается механизм соотношения опыта и гипотез. Научное познание, по Ломоносову, есть некоторый идеал деятельности, полезной, возвышающей человека, красивой.

Веря в разум, Ломоносов мечтал о том, чтобы открыть доступ к образованию, науке как можно более широким слоям народа. Много внимания он уделял работе Академического университета и гимназии, «откуда могут произойти и многочисленные Ломоносовы...». Этими учебными заведениями Ломоносов руководил с 1758 г. Он считал, что Академический университет должен готовить не только работников для самой Академии, но и «во все государство своих юриспрудентов, медиков, аптекарей, металлургов, механиков, астрономов, коих всех принуждена и поныне Россия заимствовать из других земель...».

Ломоносов разработал регламенты для гимназии и университета, однако они не были утверждены из-за сопротивления «неприятелей наук российских». Но кое-что все же удалось изменить в порядках академических учебных заведений. В гимназии было значительно усилено внимание к изучению русского языка, красноречия, русской истории. Латынь, арифметику, геометрию, географию стали преподавать на русском языке, а на латинском только философию. Некоторое улучшение дел наблюдалось и в университете: упорядочилось чтение лекций, печатались каталоги (учебные планы) лекций, наиболее способных студентов посылали за границу – к Леонарду Эйлеру, в Страсбургский и др. университеты.

Однако наиболее значительным делом в области образования, связанным с именем Ломоносова, является открытие Московского университета (1755). «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет...» – уверенно писал А.С. Пушкин, когда общепринятым было считать основателем Московского университета И.И. Шувалова, фаворита Елизаветы. Во вновь открывшемся университете было три факультета: юридический, медицинский, философский.

Ломоносов и его ученики боролись за преподавание наук на русском языке. Это делалось не столько для облегчения педагогического процесса, сколько для национального самоутверждения. Уже при открытии университета торжественные речи звучали не только на традиционной латыни, но и по-русски.

При Московском университете были открыты две гимназии, одна – для детей дворян, вторая – для разных чинов людей, кроме крепостных крестьян.

В Московском университете воплотилась идея о преемственной связи различных ступеней образования. Ломоносов образно ее выразил так: «Университет без гимназии, что пашня без семян».

Московский университет возник в период подъема общественной мысли, когда складывалось русское просветительство. Ломоносов и многие его ученики были первыми русскими просветителями. Новые педагогические идеи развивались под влиянием просветительской идеологии.

Таким образом, в России к середине 18 века сложилась сословная система образования. Однако в России были люди с более широким взглядом на задачи и характер образования и школьного дела. Они считали, что образование должно служить не своекорыстным сословным интересам, но национальным задачам подъема хозяйства и культуры. Проведение в жизнь такого взгляда приняло конкретные формы в действиях М.В. Ломоносова.

### ***Список литературы***

1. Долженко О.В. Философия образования: дань моде или условие выживания? / О.В. Долженко // Философия образования. – М., 2006. – С. 22–36.
2. Розин В.М. Предмет и статус образования / В.М. Розин // Философия образования. – М., 2006. – С. 7–21.