

ПЕДАГОГИКА

Елена Валерьевна Насонова

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №9»

г. Красноярск, Красноярский край

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

2 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА НА ОСНОВЕ НОНР

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы коррекции и развития речемыслительной деятельности детей. Автором приводится совершенствование слогозвукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры устно и на письме с применением интерактивных средств обучения.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, слог, количество слогов, ударный слог, слоговой анализ, слоговой синтез, лингвистические задачи, интерактивная система обучения, система Вотум.

Тема: «Коррекция слогового анализа и синтеза с применением интерактивной системы «VOTUM»

Цель:

Коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей. Совершенствование слогозвукового анализа и синтеза слов.

Задачи:

- Активизация зрительного и слухового восприятия;
- Развитие устойчивого внимания и сосредоточения;
- Отработка навыка деления на слоги слов со стечением согласных;
- Выполнение последовательного анализа слогов в составе слов;
- Формирование связной речи и расширение словаря;
- Развитие мелкой моторики через работу с пультами и фишками.

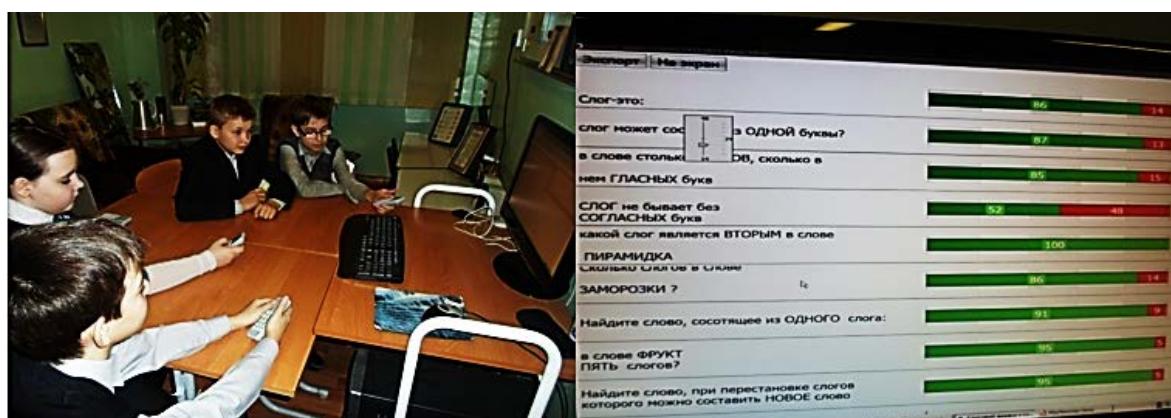
Оборудование:

Компьютер, проектор, Система интерактивного тестирования и обучения «VOTUM», Логопедическая компьютерная программа «Учимся говорить правильно», презентация по теме, карточки- картинки с изображениями, фишки, карточки с индивидуальным заданием.

Ход занятия:

I. Добрый день. Вначале нашего занятия мы пройдем *интерактивный тест «Опрос»* по теме «Слоговой анализ и синтез», для уточнения запаса знаний по теме урока.

Итак, возьмем в руки пульты. Начинаем регистрацию участников. Регистрация успешно завершена. Вопросы будут появляться на экране, тот, из Вас, кто знает ответ, нажимает на пульте соответствующий набор цифр. Если он неточно или неполно ответит, то очередь переходит к следующему ученику.



Перечень вопросов:	Варианты ответов:	Правильный ответ:
Слог это:	Часть речи Часть слова Часть предложения	Часть слова
Слог может состоять из одной буквы?	Нет Да	Да
В слове столько слогов, сколько в нем гласных букв?	Да Нет	Да
Слог не бывает без согласных букв	Да Нет	Нет
Какой слог является вторым в слове ПИРАМИДКА?	-пи -мид -ка -ра	Ра
Сколько слогов в слове ЗА-МОРОЗКИ?	1 2	4

	3 4	
Найдите слово, состоящее из одного слога	Утро Аист Друг Яма	Друг
В слове фрукт пять слогов?	Да Нет	Нет
Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить НОВОЕ слово	Песок Камыш Овца	Камыш
Найдите лишнее слово, при перестановке слогов которого нельзя составить НОВОЕ слово	Насос Лыжи Лиса	Лиса

Тест показал неточность знаний по нескольким позициям.

II. Разберем некоторые из них, *деление слов на слоги со стечением согласных звуков*. Запишите в тетрадь такие слова:

Утки, чайка, ванна, колбаса, почва, стрекоза, банда



выделите две рядом стоящие согласные.

Если в середине слова две согласные стоят рядом, то при делении слова на слоги они разбегаются в разные слоги. Но если две согласные стоят в начале слова или в конце, то на них это правило не распространяется. Например, в слове «трава».

– Как вы думаете, почему согласная «т» в слове «трава» не убегает?

Правильный ответ: Потому что ей некуда бежать. Впереди нее нет гласной.

А у согласной в составе слова обязательно должна быть гласная.

– Послушайте, как я произнесу следующее слово. – Утки.

– Произнесите еще раз первый слог, (ут-)

– Назовите последовательно звуки в этом слоге. (у, [т])

– Назовите второй слог, (ки)

– Назовите последовательно звуки в этом слоге. ([к], [и])

Аналогичная работа с остальными словами на магнитной доске.

III. Вспомним правило «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

Разместим устно слова по домикам, в которых количество слогов соответствует цифре:



Попробуем решить лингвистические задачи. Подумайте и ответьте:

– В слоге всего один звук. Какой он, гласный или согласный? Правильный ответ: Гласный звук. Так как гласный в слоге, обязательно должен быть.

– В слоге два звука. Какие это звуки? Правильный ответ: Гласный, согласный.

– В слоге три звука. Сколько в нем согласных? Правильный ответ: Два. Так как из трех звуков слога только один может быть гласным. Значит, остальные два – согласные.

– В слоге четыре звука. Сколько в нем согласных? Правильный ответ: Три. Так как из четырех звуков слога только один может быть гласным. Значит, остальные три – согласные.

– В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов? Правильный ответ: Один, так как один гласный образует только один слог.

– В слове три согласных и три гласных звука. На сколько слогов можно разделить слово? Правильный ответ: На три, так как три гласные образуют три слога.

IV. Потренируемся в словоизменении. В следующем задании мы разделим слова на слоги, затем вычеркнем один слог так, чтобы получилось новое слово, например: Бабочка – ба/боч/ ка – ба= бочка. Держим в уме правило деления слов со стечением согласных. Слова на индивидуальных карточках:

рыбак	машина	Дубок	песок
полено	радуга	Задача	баранка
дорога	молоток	Осада	рамочка
столяр	погода	Долото	гамак
долина	золото	Домна	ветрянка
чемпион	беседа	Клубок	цветок

Давайте прочитаем получившиеся слова. Какие слова были Вам непонятны?
Домна – это печь, в которой плавят сталь и другие металлы.

V. Поработаем в парах для отработки навыка последовательного анализа слогов в составе слов. Составим и запишем новые слова, взяв первый слог каждого слова:

флаги	конфета	
лужа	паук	

крыжовник	шары	
заяц	кондуктор	
молоко	нерест	таракан
забор	бабушка	валенки
маки	шифер	насос
корова	рота	мысли
		ловок

Какие слова были Вам непонятны? Забава – это игра, развлечение. Коромысло- приспособление для переноски воды в ведрах на плечах.

VI. Теперь найдем ударные слоги и из них соберем новые слова:

корова	стрекоза
собака	западня
ведро	факел
парус	букет

Какие слова были Вам непонятны? Дрофа – это птица, семейства фазаньих. Запишем их на доске. Молодцы, а теперь намного отдохнем

VIII. Физ. минутка. Повторяйте движения за бурундуками. Немного отдохнули. Сколько слогов в слове бурундуки? –правильно – 4

IX. Теперь мы потренируем фонематическое восприятие, вспомните, как кричит ворона? Правильно КАР. Наша задача будет состоять в том, чтобы услышать слова, которые понравились бы вороне, т.е. содержат в своем составе слог КАР, и хлопнуть в ладоши. Итак,

Картошка, картонка, байдарка, карета, картуз, крахмал, карниз, аквариум, карандаш, карамель, барак, карапуз, антракт, каприз, карабин, каравай, вокал, каракуль

Молодцы, Вы внимательно слушали.

X. Еще немного поиграем, для развития слухового внимания. Ребята, слоги можно не только написать буквами, но и нарисовать, например,

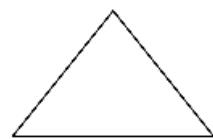
СТО,

100

УС,



ЕЛЬ



Парус, ласточка, карусель, шмель, история, глобус, свиристель, уснул, сторона, ущелье, ребусы, стон, понедельник, листок, грусть, апрель, восток, постель, автобус, учитель.

XI. Заключительным заданием, будет составление новых слов по такой схеме: 1+2+3, т. е. возьмем первый слог от первого слова, второй слог из второго слова и третий слог из третьего слова и запишем на доске получившееся слово.

картон	пастила	бузина
урок	грачи	писатель
автор	лото	троллейбус

Итог занятия. Мы хорошо поработали, справились со всеми заданиями. Особенно отличились..... Какие значения новых слов мы уточнили? Что у Вас вызвало затруднения? Что Вам больше всего понравилось на занятии?

На следующем уроке мы проведем интерактивное тестирование на оценку по изученной теме. Урок закончен. Доброго Вам дня.

Список литературы

1. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З.И. Бекшиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей / Л.М. Козырева. – Ярославль, 2001.
3. Оглоблина И.Ю. Игровые задания и упражнения в предупреждении нарушений письменной речи младших школьников / И.Ю. Оглоблина // Логопед. – 2009. – №5.

4. Коррекция слогового анализа и синтеза с применением интерактивной системы VOTUM Цель: Коррекци [Электронный ресурс]. – Режим доступа: litterref.ru/polrnarnarnayfsbew.html