

ПЕДАГОГИКА

Михайлова Лариса Эрнстовна

студентка

Шорохова Мария Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается роль речевого развития в процессе формирования мышления и деятельности ребенка. Авторами рассматривается один из способов преодоления трудностей общения, формулируются правила построения занятий и правила общения с ребенком, имеющим коммуникативные трудности.

Ключевые слова: коммуникативные трудности, дети дошкольного возраста, дизартрия.

В современной коррекционной педагогике и специальной психологии одним из важных течений представляется поиск новых форм развития у детей возможности к овладению речевыми навыками.

Так как речь занимает значительнейшее положение в формировании психики ребенка, познавательной деятельности, понятийного мышления, то сформированные речевые навыки играют особую роль в оформлении необходимого критерия исполнения межличностных контактов. Следовательно, приводят к расширению взглядов ребенка об окружающем его обществе.

Количество детей с нарушениями речи, предопределенные перинатальной патологией, в частности и дизартрией, возрастает (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова,

М.Б. Эйдинова, Е.Н. Винарская и др.). А потому как речь обладает принципиальной ролью с целью формирования мышления и деятельности ребенка в целом, актуальным представляется вопрос профилактики и устранения патологий речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.) [1] благополучное обучение и воспитание детей названной категории в дошкольном возрасте предполагает успешное усвоение заданных программных требований. Среди которых присутствует образовательная область «Речевое общение», предусматривающая владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Из чего следует, что дети с речевыми нарушениями часто оказываются недостаточно подготовленными к обучению в школе.

Актуальность проблемы исследования определена потребностью совершенствования традиционных приемов и методов коррекции речевых нарушений. Это обусловлено тем, что в случае нарушений нормального речевого развития также задерживается формирование психики ребенка, прослеживаются отклонения в коммуникативной сфере, в частности необщительность, чувство неполноценности, неуверенность в себе и т. д.

Трудности в общении преодолеваются легче и скорее, если в процессе социальной реабилитации и на коррекционных занятиях по исправлению речевых нарушений детям прививаются навыки позитивного общения. Его содержание заключается в том, что в процессе общения чаще применяются позитивные утверждения, чем отрицательные оценки и опасные критические замечания. Учитель-дефектолог, психолог, воспитатель обязаны выражать заинтересованное участие к ребенку, замечать все его успешные попытки, вовремя на них отвечать в виде одобрения либо похвалы.

В беседе с ребенком предпочтительно отмечать только лишь те дела и особенности, где отмечаются хоть и небольшие, однако положительные сдвиги. Существенное обстоятельство состоит в том, чтобы подобные результаты подводились в конце любого занятия с ребенком.

Занятия по преодолению трудностей в общении организуются, как правило, по двум направлениям. В одном случае они носят познавательную направленность, ребенка приобщают к беседе на познавательные темы, в другом – по развитию умений личностного общения.

При абсолютно всем разнообразии конфигураций и содержания этих занятий они организуются с учетом заданных условий: во-первых, с учетом индивидуальных отличий и способностей ребенка; во-вторых, базируются на принципе опережающей инициативы взрослого. Взрослый не только показывает ребенку примеры общения, однако и ведет за собой, привлекает его собственными поступками. В-третьих, при организации занятий по развитию навыков общения необходимо принимать во внимание инициативность ребенка в различных обстановках, его состояние, собранность, а кроме того тот период, в процессе которого ребенок желает контактировать.

Занятия, обладающие характером познавательного вида, проводятся, в основном, в персонализированной форме. Данное условие выполняется через общую игру с взрослым, которая нравится малышу и которую он сам предпочитает: подвижную игру, игру с инструкциями и т. д.

Обучение правильнее начинать с того, что ребенок уже может и что ему любопытно. Необходимо постоянно и последовательно в процессе игры либо после нее вовлекать ребенка в диалог, рассказывать ему, к примеру, о животных, их привычках, о машинах, явлениях природы и др. В игре ребенок обязан чувствовать себя не удрученным, а полноправным партнером. Ему необходимо задавать больше вопросов, наталкивать его на верные заключения, хвалить за успешные решения поставленных задач.

Материалом, в целях общения, способен стать и жизненный опыт ребенка. Особенность этих занятий заключается в том, что познавательный материал становится центром ситуации, в которой происходит сближение взрослого и ребенка. Цель взрослого заключается в том, чтобы достичь формирования у ребенка возможности общения на познавательные темы.

Занятия по развитию личностного общения допускается строить несколько по-другому. Их можно проводить в групповой форме с несколькими детьми.

В ходе подобных занятий принципиально сформировать обстоятельства, принуждающие ребенка дать оценку и понять свои поступки и действия. Ради этих целей подходит любая результативная активность детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, игра в песочнице.

Старания взрослого обязаны быть направлены в таком случае на то чтобы заинтересовать ребенка к оценке своих умений в хорошо известной ему деятельности, справедливо соотносить его умения с умениями ровесников, сравнивать собственное мнение с суждением других.

Дальнейшее обучение может быть построено равно как индивидуальное или групповое. Детей полезно привлекать к слушанию сказок, рассказов из детских книжек и обсуждению их содержания. Беседуя по прочитанным материалам, необходимо продемонстрировать ребенку, что ситуации, которые изображены в книжке, имеют место быть и в жизни детей. При этом взрослый обязан изложить собственную позицию к конфликтам и событиям, которые происходили в группе детей на занятиях.

Исследователи А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя [4] считают, что в ходе общения, развитие высказываний происходит под воздействием условий, являющихся внешними согласно отношению к речи: ситуация, в которой совершается общение, взаимоотношения между объектами и явлениями действительности.

Множество данных взаимоотношений и составляет речевую ситуацию. А.А. Леонтьевым [5] обнаружено, что речевая ситуация – это определенным способом сформированная совокупность обстоятельств (факторов) в акте деятель-

ности. Данные обстоятельства, наравне с аргументом, побуждают человека к деятельности, устанавливают определенный вид деятельности, вследствие которой изменяются и сами обстоятельства.

Таким образом, процесс развития у старших дошкольников с дизартрией устойчивых навыков нормального общения должен осуществляться при наличии комплекса таких компонентов, как объект общения, коммуникативная необходимость и мотив, влияние общения, его средства и продукты.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы».
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: Астрель; Транзиткнига, 2005. – 141 с.
4. Глухов В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. Глухов, В. Ковшиков. – М.: АСТ, 2007. – 318 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – Изд. 3-е. – М.; СПб., 2003.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
7. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2008. – 128 с.
8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок / С.Н. Цейтлин. – М., 2008. – 240 с.