

## ПЕДАГОГИКА

*Песина Светлана Андреевна*

д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор

*Николаева Ксения Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет»

г. Магнитогорск, Челябинская область

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация:* авторы статьи утверждают, что отсутствие языковой компетенции в условиях роста международных контактов наносит огромный моральный и материальный ущерб. Поэтому особенно остро стоит вопрос о языковой подготовке кадров высшей квалификации ученых, инженеров и техников, которые и призваны развивать и ускорять технический прогресс. Иностранный язык – это и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманизации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку.

*Ключевые слова:* языковая картина мира, когнитивная лингвистика, концептуальная система.

Иностранный язык, как известно, интегрирован в гуманитарные науки в целом. Приобретая более совершенные речевые навыки и умения при изучении иностранного языка, обучающиеся совершенствуют и родной язык, усваивают определенные ценностные ориентации и проходят конкретный этап социализации: «нужно изучать иностранные языки, чтобы лучше узнать, понять и оценить родной» (Гёте). В свете вышесказанного, потребность в активизации процесса гуманитарной подготовки инженерных кадров обусловлена не в последнюю очередь зачастую не очень высоким общекультурным уровнем студентов образовательных учреждений технического профиля. Как показывают социологические

исследования, для многих студентов характерна невысокая культура речи, отсутствует гибкость мышления, потребность в самообразовании, налицо слабое владение не только иностранным, но и родным языком, сопровождающееся неумением четко, грамотно формулировать мысли, работать с научной литературой [1–8]. Нельзя забывать, что обделенность гуманистическими ценностями нередко ведет к ослаблению интеллектуально-духовного развития, в распространении технократического снобизма.

В этой связи нельзя не отметить, что изменение потребностей общества выдвигает новые требования в сфере обучения иностранным языкам. Это проявляется в том, что на смену создания продукта – образцовой речи на иностранном языке пришла задача формирования такой языковой личности, которая будет в состоянии осуществлять общение с представителями других культур с целью получения взаимовыгодного *результата*. Такая постановка вопроса фокусирует внимание не столько на формальных аспектах (безупречно правильное построение речи с точки зрения лексических, грамматических и синтаксических норм), хотя и это по-прежнему актуально, сколько на адекватном взаимодействии с иноязычными представителями. Сегодня приветствуется продуктивность или умение достичь желаемого результата не на основе давления, а за счет взаимопонимания и взаимной приемлемости положения дел для всех участников общения в лингвокультурологическом плане [9–18].

В последнее время в методике преподавания иностранных языков все сильнее проявляются идеи специализации. Появляется возможность четко определить те направления, в которых ведется наиболее интенсивная методическая работа и которые составляют некую инфраструктуру современной методики. К ним относятся обучение межкультурному общению, обучение иностранному языку в профессиональных целях, информационные технологии в обучении иностранным языкам. Сейчас больше, чем когда-либо занимаются разработкой учебных материалов и написанием учебников с учетом коммуникативных методик, переходя от информативного обучения чему? к прагматическому подходу к процессу обучения, предполагающего умение как?

Главное условие овладения языком как средством общения – это соизучение языка и культуры. Без фоновых знаний о мире изучаемого языка активно пользоваться иностранным языком невозможно. Перевод слова обманчив, потому что создает иллюзию эквивалентности слов и эквивалентности миров. Именно поэтому изучающий иностранный язык и пользующийся им как средством общения должен иметь максимально полное представление о том мире, куда ведет тропинка значения иностранного слова [19–25]. Поэтому в идеале каждый специалист с высшим образованием должен владеть иностранным языком и быть способным к иноязычному общению в профессионально значимых ситуациях. Но просто знать в наше время уже недостаточно. Своевременно и правильно применить свой опыт и навыки, в том числе языковые, – вот неотъемлемая часть процесса продвижения на рынке труда в наше динамичное время.

### *Список литературы*

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс. на соис. уч. степ. канд. наук / С.А. Песина. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соис. уч. степ. д-ра наук / С.А. Песина. – СПб, 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.

6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: История и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.

7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57.

8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. – С. 113–115.

9. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101) Июль. – С. 178–180.

10. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.

11. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой.... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.

12. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение. – 2011. – №24 (239).– С. 43–45.

13. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.

14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.

15. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
16. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений // Женщина в современном обществе: Сб матер. межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
17. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
19. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск; Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
20. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
21. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
22. Песина С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике // Достижения вузовской науки: Сборник материалов

IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.

23. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.

24. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.

25. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Диссертация на соис. уч. ст. д-ра наук – Санкт-Петербург, 2005.