

## ПЕДАГОГИКА

**Крупина Светлана Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №40»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

### **СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** статья представляет инновационный опыт работы за четыре года в ходе экспериментальной деятельности АОУ ИПК и ПРО УР по теме «Разработка модели организации проектной деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий» на базе кафедры педагогических инноваций ИПК и ПРО УР и посвящена решению проблемы одного из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формированию универсальных учебных действий. Раскрываются особенности построения проектных задач с учётом возрастных особенностей младших школьников. Представлена тематика проектных задач, составленных автором. Результат выражен в представленной модели организации проектной деятельности в начальной школе и созданной таблице по оценке сформированности учебных универсальных действий. Статья адресована учителям начальных классов и родителям.*

***Ключевые слова:** новые образовательные результаты, проектная деятельность, формирование образовательных результатов.*

Думаю, что каждый учитель хотел бы, чтобы его ученики стали успешными, иначе говоря, хотел бы найти «золотой ключик» к формированию успешности обучающихся: чтобы был интерес к познанию, чтобы учащиеся умели решать свои проблемы, были самостоятельными, могли взаимодействовать с другими людьми, помогали другу, не оставались равнодушными к чужой беде, могли анализировать свою деятельность...

Эти характеристики закреплены в Стандартах в виде требований к результатам образования в начальной школе.

Диагностика учащихся 1 класса выявила множество проблем: низкая мотивация учения, низкий уровень познавательной активности, низкий уровень общения, неуверенность в своих силах. В своей педагогической работе использовала приёмы технологий обучения в сотрудничестве, проектной деятельности, игровой технологии, но ситуация не менялась. Результаты диагностирования по окончании 1 класса:

- лишь 32% опрошенных учеников отмечали в анкетах сформированность учебной мотивации;
- группа учеников (48%) имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общении.

Анализ сложившейся ситуации позволил сформулировать проблему: бессистемное использование образовательных технологий препятствует формированию метапредметных результатов обучающихся (УУД).

Осознанная проблема позволила определить цель:

- формирование метапредметных результатов (УУД) обучающихся через системное использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

В связи с этой целью поставлены задачи:

- создание модели организации проектной деятельности в начальной школе;
- создание инструментов по оценке сформированности учебных универсальных действий;
- составление проектных задач и проектов.

Думаю, что все со мной согласятся, что к полноценному выполнению проектов учащиеся в начальной школе не готовы. В начальной школе должны быть заложены основы проектирования, цель – овладением способами действий, которые в основной школе станут средствами проектирования.

Поэтому под проектной деятельностью в начальной школе следует понимать сочетание в образовательном процессе таких форм учебной деятельности как проектных задач и учебных проектов.

Проектная задача – набор заданий, которая целенаправленно стимулирует систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») [3, с. 25].

Особенность – в 1–3 классах проектные задачи направлены на формирование умений работать в парах, группах. [2, с. 121] Проектные задачи были направлены на развитие внимания, повышение познавательной активности.

Характер проектных задач в 4 классе усложняется и направлен уже выявление способности учащихся «переносить» освоенные способы действий в новые для учащихся ситуации.

Основой для разработки и проведения проектных задач стал сборник проектных задач А.Б. Воронцова. В дальнейшем стала разрабатывать свои задачи:

1. Как правильно собрать портфель для занятий (памятка) 1 класс.
2. «Звёздочки обдумывания» по заданной теме (составление плана) 2 класс.
3. Классный уголок 4 класс (создание средствами ИКТ).
4. «Зимние забавы» 3 класс (метапредметная проектная задача).
5. Составляем меню для пикника. 4 класс (метапредметная проектная задача).
6. Письмо ветерану 4 класс (русский язык по теме «Окончания прилагательных творительного падежа множественного числа»).
7. «Клумба Победы» 4 класс (математика по теме «Действия с многозначными числами» Наряду с проектными задачами, понимая готовность ребят, стали участвовать в учебных проектах.

Учебный проект – система учебно-познавательных действий обучающихся, которые осуществляются под руководством учителя и направлены на самостоятельный поиск решения задач с представлением результатов своих действий в виде продукта.

К сожалению, многие темы заявленных проектных работ в учебниках по программе «Школа России» не соответствуют сути учебного проекта, скорее представляют набор заданий по теме. Хорошим материалом оказалась рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников Титаренко Н.Н., Пинженина С.В. «Учусь принимать решения» г. Екатеринбурга, используемая нами в 4 классе.

Другим важным ресурсом для организации и реализации учебных проектов стало создание активной образовательной среды. Установилось сотрудничество с Республиканской библиотекой для детей и юношества. В четвёртом классе мы вступили в совместный проект «Создай свою сказку» и стали участниками городской акции «Дети – детям» с представлением спектакля. Учреждение Дополнительного Образования «Школа юных лётчиков» по направлению «Юные моряки» – командное взаимодействие, Школа Искусств по направлению «Театр», Дом детского творчества Первомайского района г. Ижевска. Были задействованы ресурсы: внеурочная деятельность по направлениям: «проектные задачи», «Весёлая информатика». Мои учебные проекты носят творческий характер, ребята их хорошо воспринимают. Задействована эмоциональная сфера.

На сегодня, в школе разработана система реализации проектной деятельности, которая позволила мне, увидеть место и характер проектных задачи и учебных проектов в образовательной деятельности.

Таблица 1

<i>Начальная школа</i>	
<i>1–2 класс</i>	<i>3–4 класс</i>
3 проектных задачи: – стартовая – текущая – итоговая	3 проектных задачи: – стартовая – текущая – итоговая
	1 учебный проект (предметный, метапредметный характер)

Какие результаты получены? Дети стали активными, инициативными. Представляю результаты диагностики:

– у 72% учащихся 4 б класса учебная мотивация – положительная;

– 80% всех опрошенных отмечают, что им очень понравилась групповая работа в классе;

– 88% – отмечают положительный эмоциональный настрой в посещении школы;

– 12% – с переменами настроения и равнодушием.

Разве это не результат, когда 4 слабоуспевающих ученика приняли участие в спектакле, получили персональные аплодисменты, а Артём выучил слова трёх ролей!

Наше продвижение: ребята инициировали такую деятельность как создание театральной студии класса с приглашением профессионального режиссёра, представление спектаклей в школе и в Республиканской библиотеке для детей и юношества. Результаты стали проявляться во втором полугодии 3 класса – мы смогли участвовать всем классом в городском КВН по творчеству Виктора Драгунского «Мастер улыбки». участие в районной НПК, городской НПК (1 место), личное участие 4 учеников в Республиканском Конкурсе мультимедийных проектов. Класс стал победителем в школьной гражданско-патриотической игре «Путешествие по станциям» среди 4–6 классов.

Дальнейшее направление своей работы вижу в апробации таблицы по оценке уровня сформированности УУД, которая позволит усилить мотивацию учащихся, а мне диагностировать уровень сформированности УУД.

Таблица 2

Таблица по оценке сформированности УУД

	УУД	Вид УУД	Деятельность ученика	Балл
1.	Регулятивные	Целеполагание Планирование	Определяет цель и планирует с помощью учителя	3
			Необходимо повторное напоминание и корректировка	2
			Не может определить цель и составить план даже с помощью учителя	1

		Способность удерживать роль ученика и регулировать поведенческие реакции	Самостоятельно удерживается в роли и регулирует поведенческие реакции	3
			Требуется напоминания учителя и регулирует поведенческие реакции	2
			Не может удерживаться в роли и регулировать поведенческие реакции	1
2.	Познавательные	Ориентировка в информации, выбор необходимой и важной	Самостоятельно	3
			Требуется подсказка учителя	2
			Требуется сопровождение учителя	1
		Анализ и обобщение	Самостоятельно анализирует и делает умозаключения	3
			Требуется корректировка учителя	2
			Требуется сопровождение учителя	1
3.	Коммуникативные	Участие в диалоге	Участвует в диалоге по собственной инициативе	3
			Участвует в диалоге по просьбе	2
			Не участвует в диалоге	1
		Умения слушать, слышать и понимать речь	Слушает, слышит и понимает речь других	3
			Не всегда слушает речь других людей	2
			Не слушает речь других людей	1
		Взаимодействие в группе	Взаимодействует в группе с любым учеником	3
			Взаимодействие в группе избирательно	2
			Отказывается работать в группе	1
4.	Личностные	Самооценка Ценностные установки	Самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, критичность	3
			Проявляет инициативу и любознательность, не всегда адекватно оценивает свою деятельность	2
			Мотивы поведения направлены на удовлетворение собственных амбиций, эгоизм, не критичность	1

На основе проделанной работы и полученных результатов, хочется сказать, что я нашла свой «золотой ключик» к формированию успешности ученика.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М.Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Титаренко Н.Н. Учусь принимать решения. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Титаренко, С.В. Пинженина. – Екатеринбург: Центр развития молодёжи, 2014. – 32 с.