

## ПЕДАГОГИКА

*Скриплева Елена Викторовна*

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

*Скобликова Татьяна Владимировна*

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Аннотация:* в данной статье представлен междисциплинарный анализ сущности, структуры и критериальных характеристик развития системы образования посредством создания информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров. Авторы отмечают, что в основе формирования информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта можно выделить два основных вектора ориентации: интеграционно-синтезирующий и проектно-конструктивный.

*Ключевые слова:* информационно-аналитическое обеспечение, образовательная среда, развитие физической культуры, развитие спорта.

Пронизывая все уровни современного социума, физическая культура и спорт, оказывают широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества и решают широкий круг задач. Такой подход позволяет полнее осмыслить проблему информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Поэтому сегодня одним из

наиболее актуальных направлений развития системы образования является создание информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций [2, с. 105].

Цель исследования – анализ современных требований, выявление их взаимосвязей и технологий, обеспечивающих реализацию процесса формирования информационно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений в исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: метод системно-структурного анализа; методы конструирования, моделирования, проектирования; теоретический анализ и обобщение философских, культурологических, педагогических, психологических, методических трудов по проблеме исследования; изучение научной периодической печати по теме исследования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта [3, с. 17].

Проведенный теоретический анализ выявил, что интегративная суть информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на философском уровне конкретизируется в следующих смысловых проявлениях, выражающих его количественные и качественные параметры, а именно: многосложность, структурность, общезначимость, абстрактность, целостность, объективность, сущностность, приращенность, рефлексивность, методологичность, универсальность, всеобщность и др. Каждая из них вызывает необходимость в своей конкретизации и в содержательно-смысловом анализе развития физической культуры и спорта [1].

С целью формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в исследовании учитываются процессы формирования мировоззренческих,

мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний; развития двигательных способностей и высокой работоспособности; создание необходимых и достаточных материально-технических условий; медико-биологического и методико-практического сопровождения этого процесса [4, с. 18–19].

Таким образом, в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в основе формирования информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта можно отметить два основных вектора ориентации: интеграционно-синтезирующий и проектно-конструктивный. Интеграционно-синтезирующая ориентация находит проявление в процедурах распределения, т. е. в идеализации объектов. Тогда как проектно-конструктивная ответственна за формирование новых теоретико-практических обобщений, разработку онтологических моделей развития физической культуры и спорта.

### *Список литературы*

1. Калиев Ю.А. Интегративный смысл философского знания // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-12195>

2. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2014. – №4. – С. 104–110.

3. Скобликова Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: Дис...д-ра пед. наук. – Курск, 2001. – 433 с.

4. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития // Педагогическое образование и наука, 2013. – №4. – С. 18–26.