

## ПЕДАГОГИКА

**Корсаков Юрий Викторович**

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** данная статья посвящена теме применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке. Автором сделан вывод, что только инновационные технологии в учебном процессе, в том числе и по огневой подготовке, создают конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также позволяют выявить профессиональные возможности педагога.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационные технологии, огневая подготовка.*

В настоящее время образовательный процесс сложно представить без использования каких-либо инноваций, под которыми стоит понимать процесс усовершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Именно при помощи использования инноваций в учебном процессе возможно создать базовую основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, а также выявить профессиональные возможности педагога. Сказанное в полной мере свидетельствует о том, что инновационная деятельность неразрывно связана с использованием инновационных технологий в учебном процессе.

Термин – «технология» заимствован из сферы производства. Применительно к учебному процессу можно говорить, что внедрение эффективной, четко реализуемой технологии в учебный процесс способно обеспечить значительное

повышение вероятности получения планированного результата наилучшего качества.

Одним из перспективных направлений применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке следует считать использование на занятиях стрелковых тренажеров, которые способны обеспечить высокий уровень наглядности и позволят с высокой точностью зафиксировать результаты стрельбы, а также провести анализирование допущенных ошибок. Использование стрелковых тренажеров даёт возможность разнообразить занятия по огневой подготовке, повышать заинтересованность и активность обучаемых.

Бесспорно, использование стрелковых тренажеров не сможет заменить стрельбу из боевого оружия, но это и не нужно. Применение тренажеров будет уместным на ранних этапах обучения и при моделировании разных ситуаций.

Для того чтобы повысить качество учебного процесса по огневой подготовке, в частности для оптимизации процесса формирования навыков стрельбы, желательно активно применять методы проблемного обучения, творческих заданий и моделирования.

Немалая роль в процессе огневой подготовки, в частности для обучения прицельной стрельбе, принадлежит использованию компьютерно-тренажерных средств обучения, которые позволяют развить у слушателей необходимые профессиональные компетенции, которые при традиционной технологии возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в стационарных условиях.

Применение в учебном процессе огневой подготовки компьютерно-тренажерных средств расширяет кругозор слушателей. В результате учебно-познавательная деятельность будущего профессионала направлена на развитие качеств и свойств личности в процессе решения огневой задачи и протекает в сложившейся обстановке (смоделированной ситуационной огневой задаче). При данном подходе слушатель приобретает высокий уровень индивидуальной (одиночной) подготовки, более того в период одиночной подготовки закладываются основы выработки навыков коллективных действий.

Следует заметить, что в практической деятельности на работоспособность человека оказывает влияние не только окружающая обстановка, но и его внутреннее состояние, особенно эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство, страх). С целью подготовки специалиста к действиям в подобных условиях компьютерно-тренажерные средства формируют умения и навыки таким образом, чтобы человек был постоянно связан с преодолением напряженного внутреннего состояния. Так, специальные ситуационные огневые задачи (упражнения) имеют направленность на то, чтобы развить обучающимся самообладание, наблюдательность, творческое профессиональное мышление, умение сосредотачиваться и переключать внимание, они способствуют развитию пространственного воображения. Всё это позволяет поддерживать и развивать интерес к выполняемым упражнениям, пробуждать и воспитывать у обучающихся желание совершенствоваться.

Слушатель, углубляясь в ситуацию выполняемых упражнений, попадает в условия, когда преподаватель обладает технической возможностью обращать внимание не только на то, как стрелок в целом выполняет действие, но и постоянно проводить анализ степени точности и скорости выполнения отдельных элементов действия. Выявив слабые звенья и сосредоточив на них внимание, преподаватель может в последующем оказать помощь слушателю в совершенствовании навыков. Иными словами, использование компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения предоставляют преподавателю в период обучения на тренажерах возможность осуществлять контроль за правильным выполнением обучающимся элементов техники стрельбы из стрелкового оружия, выявлять допущенные ошибки, анализировать их и определять способы их устранения; вносить необходимые корректировки в процесс обучения. Данное обстоятельство способно не только обеспечить отработку действий до автоматизма, но и выработать у стрелка абсолютную натренированность, которая будет качественно отличаться от простого автоматизма. Таким образом, обучающие и мотивационные воздействия в разработанной технологии будут реализовываться

при помощи методических приемов в определенных директивно организационных формах при помощи компьютерно-тренажерных средств обучения.

Перемены, которые происходят в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость срочной реформы системы образования [1, с. 598]. Однако заметим, что исследования, которые проводятся разными авторами в области огневой подготовки, свидетельствуют о том, что применение на практике даже самых новейших инновационных технологий не всегда приводят к планированным результатам [2, с. 4]. Нововведение или «инновация» каким бы современным ни являлось, не следует воспринимать как панацею, использование которой позволит обеспечить гарантированный уровень огневой подготовки [3, с. 43]. Инновации следует воспринимать лишь как вспомогательное педагогическое средство, успешность применения которого будет зависеть от целесообразности его применения в каждом конкретном случае.

### ***Список литературы***

1. Падурин Д.Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д.Ф. Падурин, С.Г. Кучин // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 598.
2. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – №3(70). – С. 3–5.
3. Скворцов Д.Е. Формирование навыков стрельбы из табельного оружия при задержании вооружённых преступников у курсантов ВУЗов МВД России: Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Е. Скворцов. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. – 237 с.