

ПЕДАГОГИКА

Кандакова Надежда Вячеславовна

учитель-дефектолог

Асташова Светлана Маратовна

учитель-дефектолог

Ламова Раисв Николаевна

учитель-дефектолог

КГБС(К)ОУ «Барнаульская специальная (коррекционная)

школа-интернат №2 VIII вида»

г. Барнаул, Алтайский край

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА

Аннотация: в данной статье рассматривается системный подход к решению задач социализации обучающихся, воспитанников специальной школы-интерната VIII вида. По мнению авторов, помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Ключевые слова: труд, подрастающее поколение, самостоятельная жизнь, самоопределение, адаптация выпускников школы-интерната.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения. Целями государственной социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ являются определение основных направлений деятельности государства и общества в интересах детей – инвалидов, обоснование необходимости формирования единой системы профилактики детской инвалидности, комплексной реабилитационной

помощи детям – инвалидам, обеспечение социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможность ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида труден.

Воспитанники школы – интерната испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение общественной, бытовой деятельностью. Трудности обусловлены и недостаточностью семейного воспитания в жизни этих детей. При этом выпускники школ-интернатов, имеющие медицинский диагноз «олигофрения», не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

В этой связи возникает необходимость переориентирования целей специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сторону поддержки их социально-эмоционального развития и повышения жизненной компетенции. Вопросы социализации весьма актуальны и значимы для обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Исходя из актуальности, целью работы школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, – социальную адаптацию.

Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №2 VIII вида» обучает категорию детей, требующих неординарного подхода в охране их физического и психического здоровья, поиска дифференцированных форм организации обучения, коррекции недостатков, их реабилитации и социализации. Процесс обучения и воспитания социализации в нашем учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников. Конечным результатом является интеграция в общество.

С этой целью в школе разработана целостная программа подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения. Программа, которая включает различные направления и объединяет как традиционные, так и новые формы педагогической работы, предполагает определение целей и задач процесса подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, создание необходимых для реализации условий, учитывая специфику интеллектуального дефекта детей, особенности социального окружения.

Одним из условий реализации данной программы является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых служб.

Взаимодействие классного руководителя, учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников имеет своей целью совместно выявить проблемы, возникающие у подростка, прогнозировать развитие личности подростка, организацию работы по социализации школьников.

В соответствии с целью работы школы были определены следующие основные задачи:

- анализ и обобщение параметров, характеризующих успешность самостоятельного жизнеустройства; выявление причин, обуславливающих неспешность в самостоятельной жизни выпускников с интеллектуальной недостаточностью; определение показателей готовности к самостоятельной жизни выпускников;

- определение направлений, содержания и форм педагогической работы, способствующих повышению готовности детей с ОВЗ к самостоятельной жизни; условий, необходимых для успешной реализации заявленной программы;

- отслеживание эффективности работы по проблеме социализации.

Разрабатывая программу по социализации воспитанников, выпускников школы – интерната, были определены основные направления работы, способствующие решению задач социальной адаптации интеллектуально неполноценных школьников:

- социально-трудовая адаптация;

- социально-бытовая адаптация.

Работа по социальному развитию проходит на протяжении всех лет обучения.

В младшем школьном возрасте формируются первые представления об окружающей действительности, формируются навыки общения в совместной деятельности.

В результате работа в начальном звене по социализации помогает ребенку приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимания других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастьем как условию духовно-нравственного развития человека; умение увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

В среднем школьном возрасте одним из основных предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Проводимая во внеурочное время воспитательная работа дополняет занятия по социально-бытовой ориентировке.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков педагогами школы ведутся карты определения сформированности социально-бытовых навыков, помогающие правильно определить актуальное состояние практических умений, зону ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

Одним из главных направлений работы школы для успешной самореализации в обществе является трудовое обучение учащихся.

Помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей.

По итогам работы отмечено изменение профессиональной позиции педагогов в сторону признаний приоритетов формирования у воспитанников качеств и способностей, обеспечивающих их успешность в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития / О.К. Агавелян. – Челябинск, 2003.
2. Борич А. Семья с умственно отсталым ребенком // Дефектология. – 1999. – №5.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1992.
4. Дембо Т.В. Приспособление к увечью – проблема социально-психологической реабилитации. – М., 1992.
5. Занков Л.В. Облик умственно отсталого школьника / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1998.
6. Коломинский Н.А. Развитие личности учащегося вспомогательной школы / Н.А. Коломинский. – Киев, 2002.
7. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер. – М., 1999.
8. Маллер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: 2002.

9. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Педагогика, 2000. – 231 с.

10. Третьякова С.Н. Повышение уровня социализации в условиях коррекционной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/616881/>