

ПЕДАГОГИКА

Борисова Анжелика Николаевна

заместитель заведующего по УВР

ГДОУ ТО «Щекинский Д/С для детей с ОВЗ»

г. Щекино, Тульская область

СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос системы работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с расстройством аутистического спектра. Автор приходит к выводу, коррекционная работа с детьми с аутистическим спектром строится по принципу взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, пространственно-временная структура среды, индивидуальная программа развития.

В последние годы наблюдается все большее количество детей с проявлениями аутизма или расстройствами аутистического спектра (РАС).

Детей с РДА отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для них типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны проблемы в выражении своих эмоциональных состояний и понимании состояния других людей, связи происходящих событий, построении целостной картины мира, фрагментарность восприятия и понимания происходящего. Характерна стереотипность поведения, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными – стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжета. Такие дети плохо организуют себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения. Характерно нарушение коммуникативной функции речи [1].

Эти особенности детей с РДА учитываются нами при построении коррекционной работы в ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». Одна из основных задач – развитие коммуникации. Все занятия планируются так, чтобы игры, насыщенные движением, яркими сенсорными и эмоциональными впечатлениями или требующие волевых усилий, чередовались со спокойными занятиями, где ритм, структура пространства, привычный стереотип поведения успокаивают и четко организуют ребенка.

Пространственно-временная структура среды – мощное средство выстраивания поведения аутичного ребенка. Мы считаем целесообразным по возможности использовать различные помещения для разных типов занятий. Это помогает преодолевать страхи и сложности в освоении пространства, а также облегчает переключение, так как в каждом помещении создается свой стереотип поведения.

В работе с группой приходится учитывать отсутствие или слабое развитие у детей произвольной регуляции и контроля деятельности, поэтому занятия, а также входящие в них игры и упражнения строятся с опорой на внешние формы контроля, совместную деятельность с педагогами, с постепенной частичной передачей функции ребенку. Важна организация четкой структуры занятий, следующих друг за другом в определенной последовательности. Более или менее постоянная структура необходима на протяжении нескольких занятий, новые игры и виды деятельности вводятся постепенно. Каждое занятие имеет четко ограниченное начало и конец. Подвижные виды деятельности чередуются малоподвижными. За играми, требующими большой концентрации внимания и волевых усилий, следуют упражнения на релаксацию. После каждого занятия предусматривается отдых и, по возможности, свободная игра в данном помещении.

Важное значение имеют сенсорные игры – с водой, сыпучими и пластичными материалами, со светом и тенью. Они помогают установить эмоциональный контакт, а в дальнейшем способствуют получению ребенком новой сенсорной информации, развитию сенсорной интеграции и игровой деятельности. На

этих занятиях он осваивает навыки регуляции и контроля деятельности и самообслуживания: в начале – в совместной деятельности со взрослым, комментирующим его действия, затем постепенно самостоятельно. Если на первых занятиях мы сами готовим материалы, то в дальнейшем начинаем привлекать к этому детей, с каждым разом увеличивая долю их помощи, а также приобщаем их к уборке в конце занятия [3].

Музыкальные занятия – одни из самых любимых в нашем учреждении. Их основная цель – коррекция развития «особого» ребенка методами музыкальной терапии. Известно, что у человека, который слушает звучание поющего хора, голосовые связки начинают непроизвольно колебаться, слушатель как бы «подпевает» хору, его организм сам настраивается на пение. Именно на музыкальных занятиях чаще всего можно услышать первые слова прежде не говорившего ребенка. Во время коллективного танца он приобретает навыки участия в общем действии, учится взаимодействовать с партнером, четко выстроенный ритм и пространство танца создают внешнюю опору, концентрируют внимание, способствуют обретению спокойствия и уверенности. Считается, что аутичный ребенок не может интегрировать информацию, поступающую по сенсорным каналам различной модальности, единое целое. Музыка и танцы, «нагружая» ребенка движением, восприятием и положительными эмоциями, включают и развивают зрительный, слуховой и тактильный каналы, выстраивая их для адекватной связи с окружающим миром.

Для занятий по физическому воспитанию игры и упражнения подбираются так, чтобы максимально облегчить произвольную деятельность, привлечь внимание формы контроля, например, упражнения выполняются в паре со взрослым, в виде преодоления полосы препятствий, спортивных игр.

В учреждении внимание нашей педагогической системы находится ребенок и его родители, при этом родители становятся одновременно партнерами специалистов в создании и реализации индивидуальной программы развития.

Коррекционная работа строится по принципу командной: с детьми занимаются воспитатель, логопед, дефектолог, психолог и музыкальный руководитель.

При этом каждый из них владеет методами смежных специальностей и использует их в своей работе. Мы также стараемся поддерживать контакты со специалистами других организаций для координации коррекционной работы и создания единой стратегии ведения ребенка. Только в результате решения этих задач возможна наиболее эффективная реализация индивидуальной программы развития.

Список литературы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. – М., 1993.
2. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М., 2013.
3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (ограниченный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина. – М.: Секачев, ИОН, 2004.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.