

## ПЕДАГОГИКА

**Корсаков Юрий Викторович**

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

### **СИТУАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

***Аннотация:** в статье отмечается, что сегодня, как никогда, ощущается возросшая роль управления в выполнении задач, стоящих перед ОВД, что требует постоянного их усовершенствования. В разрешении данной проблемы необходимо задействовать современные научные достижения и инновационные технологии. Применение ситуационного обучения способно значительно повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, учебные задания, ситуационное обучение, сотрудники ОВД.*

Основной признак современного времени – стремительные изменения. В подобных условиях устойчивое формирование гражданского общества в России является одной из приоритетных задач всей системы правоохранительных органов, от профессионализма сотрудников которых во многом будет зависеть конечный результат. Организация работы сотрудников ОВД не должна находиться в статическом состоянии и требуют новейших подходов. Одна из первостепенных задач современного образования, как нам представляется, состоит в овладении специалистами методологией творческого преобразования мира. В первую очередь следует у будущих профессионалах развивать профессиональные навыки, воспитывать творческие профессиональные качества. Процесс творчества должен включать в себя, прежде всего открытие нового. Разрешая данную

задачу, педагоги в практической деятельности ориентируются на основные положения педагогики сотрудничества, на реализацию общепедагогических принципов, личностно ориентированных и инновационных технологий, прогрессивных методик, в том числе активно используют технологии ситуационного обучения как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки.

Прежде чем говорить о ситуационном обучении несколько слов скажем о ситуационном подходе, который является чрезвычайно многогранным и многоплановым направлением, которое в настоящее время получило довольно обширное распространение в самых разных сферах и областях деятельности [1, с. 212]. Суть ситуационного подхода сводится к тому, что познаваемое событие должно анализироваться с точки зрения ситуации, которое и составляет данное познаваемое событие. Основное значение ситуационного подхода в науке состоит в попытке теоретически сформулировать, эмпирически проверить и затем практически рекомендовать разные решения применительно к каждой из типовых ситуаций [2, с. 28]. Другими словами – ситуационное обучение основывается на разрешении ситуационных задач и применяется для овладения навыками практических действий в ограниченном числе ситуаций, когда овладение системой теоретических знаний невозможно или не является необходимым [3, с. 434]. Ситуационная задача должна включать в себя [1, с. 104]:

1. Описание ситуации.
2. Исходные данные и ограничения.
3. Учебное задание или вопрос, подлежащие выполнению.

Вполне закономерно, что ситуационное обучение нашло самое широкое применение в практике профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

В практической деятельности сотрудников ОВД наблюдается взаимодействие людей разных психотипов, возрастов, социальных слоев и культур. В таких ситуациях неизбежны конфликты и нестандартные ситуации. Именно ситуационные методы обучения помочь не только углубить профессиональные компетенции, но и в безопасных условиях учебных занятий сформировать у слушателей такие психологические качества, как уверенность в себе, устойчивость к

стрессу, умение устанавливать положительный эмоциональный контакт с разными людьми. К достоинству ситуационного обучения можно отнести простоту его применения: методы ситуационного обучения не требуют специального оборудования, и могут применяться в виде коротких упражнений. Ситуационное обучение может применяться одновременно с традиционными методами во время чтения лекционного курса в виде элементов лекций, семинарских и практических занятий и после лекционного курса для отработки практических знаний и навыков, аттестации и контроля [4, с. 128].

Как нами уже отмечено, ситуационное обучение основывается на разборе конкретных ситуаций. А ведь, к примеру, именно грамотное применение метода ситуационного моделирования способно оказать помощь в эффективном расследовании многих преступлений. Как свидетельствует практика, многие сотрудники ОВД, зачастую данный метод применяют интуитивно. Нельзя не заметить, что в тот момент, например, когда происходит расследование преступного деяния, то его самого уже нет, остаются только его последствия, а наблюдать ситуацию в динамике объективной возможности не имеется. В такой ситуации необходимо уметь моделировать само событие преступления, а также предкриминальную ситуацию, что является очень важным в деятельности сотрудников ОВД. Мы ещё раз подчеркнули положительное влияние ситуационного обучения.

Итак, ситуационное обучение наиболее приемлемо и результативно в подготовке сотрудников ОВД, так как способствует развитию у них следующих компетенций:

- учебно-профессиональных – при помощи повышения мотивации к обучению, формированию навыков действия в нестандартных ситуациях, освоению алгоритмов профессиональных действий;
- познавательных – путем развития аналитического мышления, разрушения стереотипов мышления;
- информационных – путем привития практических навыков работы;

– коммуникативных – при помощи выработки умения аргументированно выражать свою точку зрения, выработки новых психологических качеств.

Будучи интерактивным методом обучения, ситуационное обучение завоевало положительное отношение как со стороны слушателей, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, так и со стороны преподавателей. Не менее важно и то, что анализ ситуаций оказывает довольно сильное воздействие на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формированию интереса к учебе.

Именно создание разных ситуаций во время подготовки сотрудников ОВД способствует повышению эффективности их профессиональной подготовки.

### ***Список литературы***

1. II Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2014. – 270 с.
2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С. 28.
3. Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434.
4. Нивинская О.А. Ситуационное обучение в формировании профессиональных компетенций специалистов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – №11 (139). – С. 128.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.