

## ПЕДАГОГИКА

**Бушуева Елена Васильевна**

учитель начальных классов

**Красильникова Любовь Николаевна**

учитель начальных классов

**Козлитина Юлия Борисовна**

учитель начальных классов

**Торгашина Ирина Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ

р. п. Ровное, Саратовская область

## ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ

### НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Авторами освещены вопросы особенности взаимодействия педагога и ученика, приведены примеры заданий, способствующих формированию УУД.*

*Ключевые слова:* ФГОС, начальное общее образование, младшие школьники, универсальны учебные действия, современный урок.

В последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается.

Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Новые социальные запросы, на наш взгляд, определяют целью образования общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее развитие такой ключевой компетенции – «научить учиться».

Качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. Изменяется роль учителя – теперь это не только учитель, но и тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Работая в начальных классах, мы понимаем, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу.

Предметные (знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи).

Личностные (формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции).

Метапредметные (освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции).

Следует отметить, что современный урок отличается тем, что представляет собой урок-систему. Каждый последующий урок является продолжением предыдущего урока. И если учитель не выработает систему, то результаты будут плачевными.

Отличительной чертой современного урока является его цельность. Цельность урока, его подчинённость одной идеи обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением.

Современный урок предполагает новые типы и виды заданий, которые способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. В качестве примера таких заданий можно привести следующие:

*Задание 1.*

Ф.И. _____ класс _____ число		
Рассмотри рекламный плакат и ответь на вопросы:		
Вопрос	Ответ	Прверка
1. Куда приглашает рекламный плакат?		
2. Как называется цирк?		
3. Какие осенние месяцы ты знаешь?		
4. Зимой или осенью будет проходить цирк?		
5. Можно ли пойти в цирк 17 ноября?		
6. В какие дни можно пойти на представление?		

7. В каком населённом пункте будет проходить цирк?		
8. Сколько раз этот цирк был в Татарске?		
9. Какая акция будет проходить в цирке?		
10. Во сколько начинается представление?		
11. Кто может пройти на представление бесплатно?		
12. По какому телефону можно получить справку?		
13. Кто будет выступать в цирке?		
Итог:		

### *Задание 2.*

На столе у детей лежат такие купюры, монеты и записка.

– Мама оставила вам вот столько денег и написала записку (Дети читают записку): *Доченька (Сынок), после школы зайди в магазин и купи 1 булку хлеба и 1 кг сахара. Если останутся деньги, можешь купить себе мороженое. Мама*

*Задание:* Останутся ли у вас деньги, чтобы купить еще мороженое за 15 рублей?

#### *Рассуждение детей:*

Сначала надо посчитать, сколько всего денег:  $50 + 10 + 2 = 62$  рубля.

Узнать сколько стоит хлеб, сахар. Хлеб – 13 рублей, сахар – 36 рублей.

Сколько отдать за покупку.  $13 + 36 = 49$  рублей.

Узнать остаток –  $62 - 49 = 13$  рублей.

Ответ на задание: 15 руб. > 13 руб., не хватает  $15 - 13 = 2$  рубля.

– При каком условии можно купить мороженое? (*Если мороженое дешевле 14 рублей или если купить сахару меньше, чем 1 килограмм*)

Современный урок должен давать современный учитель. И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником. Какие отношения между учителем и учеником предполагает современное образование?

Изменения в образовательной парадигме (изначально традиционной и на современном этапе созидающей) повлекли за собой изменения взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – педагогов и учащихся. Данный тезис уже не требует доказательств. Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой си-

стемы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. При этом изменение сознания должно происходить как у педагога, так и у учащихся.

В чем же сущность взаимодействия учителя и ученика в современном образовании по новому ФГОС НОО? Каким словом можно обозначить характер их взаимоотношений? Учитель и ученик теперь – это равноправные партнеры в образовательном процессе.

Какова роль учителя в современном уроке? Эта роль – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Необычный личностно развивающий урок – это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыт к их собственной жизнедеятельности. Вся деятельность должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, самоценность, раскрытие его субъектного опыта. Учитывается не только социальный статус ребёнка, но и его внутренние психофизиологические ресурсы, позволяющие, прежде всего, реализовать себя в познании. При такой работе учитель вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и учителем, и психологом!

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, по нашему мнению, это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь каждой познания своих учеников. В чем же теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с

жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобр и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Необычные уроки в начальной школе (Часть 1: Основные группы уроков, методика): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга»; Учитель, 2008. – 224 с. – (Педагогика нового времени).