

ПЕДАГОГИКА

Бушуева Елена Васильевна

учитель начальных классов

Красильникова Любовь Николаевна

учитель начальных классов

Козлитина Юлия Борисовна

учитель начальных классов

Торгашина Ирина Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ

р. п. Ровное, Саратовская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Авторами освещены вопросы особенности взаимодействия педагога и ученика, приведены примеры заданий, способствующих формированию УУД.*

***Ключевые слова:** ФГОС, начальное общее образование, младшие школьники, универсальны учебные действия, современный урок.*

В последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается.

Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Новые социальные запросы, на наш взгляд, определяют целью образования общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее развитие такой ключевой компетенции – «научить учиться».

Качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. Изменяется роль учителя – теперь это не только учитель, но и тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребёнку, но и использовать урок для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Работая в начальных классах, мы понимаем, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу.

Предметные (знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи).

Личностные (формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции).

Метапредметные (освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции).

Следует отметить, что современный урок отличается тем, что представляет собой урок-систему. Каждый последующий урок является продолжением предыдущего урока. И если учитель не выработает систему, то результаты будут плачевными.

Отличительной чертой современного урока является его цельность. Цельность урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением.

Современный урок предполагает новые типы и виды заданий, которые способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. В качестве примера таких заданий можно привести следующие:

Задание 1.

Ф.И. _____ класс _____ число _____		
Рассмотри рекламный плакат и ответь на вопросы:		
<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	<i>Проверка</i>
1. Куда приглашает рекламный плакат?		
2. Как называется цирк?		
3. Какие осенние месяцы ты знаешь?		
4. Зимой или осенью будет проходить цирк?		
5. Можно ли пойти в цирк 17 ноября?		
6. В какие дни можно пойти на представление?		

7. В каком населённом пункте будет проходить цирк?		
8. Сколько раз этот цирк был в Татарске?		
9. Какая акция будет проходить в цирке?		
10. Во сколько начинается представление?		
11. Кто может пройти на представление бесплатно?		
12. По какому телефону можно получить справку?		
13. Кто будет выступать в цирке?		
Итог:		

Задание 2.

На столе у детей лежат такие купюры, монеты и записка.

– Мама оставила вам вот столько денег и написала записку (Дети читают записку): *Доченька (Сынок), после школы зайди в магазин и купи 1 булку хлеба и 1 кг сахара. Если останутся деньги, можешь купить себе мороженое. Мама*

Задание: Останутся ли у вас деньги, чтобы купить еще мороженое за 15 рублей?

Рассуждение детей:

Сначала надо посчитать, сколько всего денег: $50 + 10 + 2 = 62$ рубля.

Узнать сколько стоит хлеб, сахар. Хлеб – 13 рублей, сахар – 36 рублей.

Сколько отдать за покупку. $13 + 36 = 49$ рублей.

Узнать остаток – $62 - 49 = 13$ рублей.

Ответ на задание: 15 руб. > 13 руб., не хватает $15 - 13 = 2$ рубля.

– При каком условии можно купить мороженое? *(Если мороженое дешевле 14 рублей или если купить сахару меньше, чем 1 килограмм)*

Современный урок должен давать современный учитель. И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником. Какие отношения между учителем и учеником предполагает современное образование?

Изменения в образовательной парадигме (изначально традиционной и на современном этапе созидающей) повлекли за собой изменения взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – педагогов и учащихся. Данный тезис уже не требует доказательств. Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой си-

стемы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. При этом изменение сознания должно происходить как у педагога, так и у учащихся.

В чем же сущность взаимодействия учителя и ученика в современном образовании по новому ФГОС НОО? Каким словом можно обозначить характер их взаимоотношений? Учитель и ученик теперь – это равноправные партнеры в образовательном процессе.

Какова роль учителя в современном уроке? Эта роль – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Необычный личностно развивающий урок – это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыт к их собственной жизнедеятельности. Вся деятельность должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, самоценность, раскрытие его субъектного опыта. Учитывается не только социальный статус ребёнка, но и его внутренние психофизиологические ресурсы, позволяющие, прежде всего, реализовать себя в познании. При такой работе учитель вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и учителем, и психологом!

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, по нашему мнению, это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников. В чем же теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с

жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобр и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Необычные уроки в начальной школе (Часть 1: Основные группы уроков, методика): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга»; Учитель, 2008. – 224 с. – (Педагогика нового времени).