

ПСИХОЛОГИЯ

Власова Дарья Васильевна

студентка

Смирнова Анастасия Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье выделяются особенности взаимодействия между студентами. Социальная среда оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента со стороны учебной группы, в которую он входит, а также со стороны других социальных групп, с которыми он непосредственно взаимодействует в процессе обучения и социализации.

Ключевые слова: студенты, студенческая среда, межличностные отношения.

Проблема межличностных отношений в студенческой среде актуальна в настоящее время. Социальная среда развивает процесс самореализации личности, помогает ей в освоении социальной роли. Кроме того, она оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента со стороны учебной группы, в которую он входит, а также со стороны других социальных групп, с которыми он непосредственно взаимодействует в процессе обучения и социализации.

Проблема межличностных отношений популярна не только в студенческой, но и в профессиональной среде. Современному обществу не хватает людей, способных к созданию здоровой психологической атмосферы, установлению контактов и формированию профессиональной направленности личности. Для ре-

шения выделенных профессиональных проблем необходимо рассмотреть отношения в студенческой среде, адаптацию студентов и способы решения конфликтных ситуаций как начальный этап формирования будущего специалиста.

Очевидно, что выявление и разрешение межличностных конфликтов необходимо выполнять в период ранней адаптации студента на первом курсе, когда происходит деление студентов на небольшие группы, связанных общими интересами; подчинение студентов групповым нормам и правилам, выделение лидеров группы.

Необходимо подчеркнуть, что студенты первого курса первого семестра еще не приспособлены к той среде, в которой находятся, следовательно, каждый студент занимает защитную позицию в борьбе за лидирующее положение в группе, он часто бывает агрессивен по отношению к одногруппникам.

Сплочение группы происходит в период сессии, когда все участники учебного процесса вынуждены действовать сообща [1].

Для уклонения от конфликтных ситуаций или разрешения уже возникших конфликтов, группой занимается социальный педагог, психолог-практик и преподаватель-куратор. Известно, что в общественных и учебных сферах студенты рассчитывают на помощь и поддержку опытного преподавателя, поэтому роль куратора очень важна в ходе сплочения коллектива. Необходимо, чтобы преподаватель-куратор знал и понимал закономерности групповых процессов и оказывал благоприятное воздействие на их становление.

Тем не менее, работы и опыта педагогов недостаточно для решения конфликтных ситуаций. Студенты взаимодействуют между собой непосредственно не только на занятиях, но и в студенческих общежитиях. Разногласие, ссора, столкновение характеров и темпераментов в бытовой сфере нередко переносятся и на отношения студентов в учебной деятельности. В таком случае следует обратить внимание на необходимость работы психолога со студентами.

Многие специалисты считают, что необходимо оказывать первокурсников квалифицированную психологическую помощь в саморазвитии, самопознании,

самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации с первых дней пребывания в вузе для предотвращения возникновения конфликтных ситуаций между студентами. Суть работы психолога здесь заключается в проведении тренингов, бесед, дискуссий и конкурсов, в ходе которых он выявляет проблемы психологической нестабильности студента. Психолог помогает раскрыться студенту, научиться контролировать себя и принимать верные решения.

Одним из главных вопросов межличностных отношений является агрессивный национализм, следовательно, психологу стоит уделить большое внимание толерантности как способу умения сотрудничать и создания благоприятной психологической атмосферы. Тренинги способствуют созданию доверительных иуважительных отношению между студентами, а также между студентами и преподавателем [2].

Кроме ученической среды влияние на адаптацию и межличностные отношения оказывает среда, в которой проживает обучающийся, то есть общежитие. Главной задачей коллектива общежития является социально-воспитательная работа. Необходимо подчеркнуть, что в общежитии проживают студенты однородного возрастного состава, разница в возрасте не более 5 лет, что обуславливает возрастное сходство интересов и целей. Также стоит отметить, что разница в возрасте является положительным фактором. Общение со старшекурсниками позволяет первокурсникам быстрее адаптироваться, приобрести приятельские и дружеские отношения, повысить свою коммуникабельность и преодолеть страх начала самостоятельной жизни, приобрести опыт старшего поколения.

Социально-воспитательная работа воспитателей и коменданта общежития представлена как в игровой форме в виде конкурсов, творческих мероприятий и представлений, музыкальных и праздничных вечеров, так и в трудовой – приобщение к труду, аккуратности, ответственности, порядку. Воспитатели, имея большой педагогический опыт, легко могут найти подход к каждому студенту и приобрести доверительные отношения. Таким образом, студенческая среда – это

среда формирования социально адаптированной личности, готовой к продуктивной профессиональной деятельности. Без всякого сомнения, можно утверждать, что влияние преподавателя-куратора, воспитателей общежития и психолога оказывает плодотворное воздействие на процесс становления личности, самопознание, самореализацию, саморазвитие, идентификации принадлежности студента к выбранной им профессиональной направленности [3].

Список литературы

1. Давыдов Т.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед институтов / Т.В. Давыдов, В.В. Драгунова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение. – 1979. – 288 с.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1997. – 432 с.
4. Межличностные отношения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sar-ps.ru/index.php/psikhologicheskij-zhurnal/14-psikhologicheskij-zhurnal/sotsialnaya-psikhologiya>(Сохраненная копия)