

ПСИХОЛОГИЯ

Кухарчук Ольга Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Игнатьева Ксения Владимировна

студентка

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Аннотация: в данной статье приведена программа психолого-педагогической поддержки родителей, целью которой является повышение их внимания к проблемам ребёнка с РАС, снижение внутреннего напряжения в связи с диагнозом ребёнка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребёнка к школьному обучению и оптимизации их педагогического потенциала. Статья призвана восполнить отсутствие специализированных программ для обучения и инклюзии, отсутствие специалистов, владеющих в полной мере теми методами, которые доказали свою эффективность в работе по данному направлению, как основного спектра в подготовке аутичных детей к школе.

Ключевые слова: коррекционно-развивающее взаимодействие, психолого-педагогическая грамотность, психологическая безопасность семьи, адаптация ребёнка.

Интеграция ребёнка с аутизмом в общую и специальную образовательную среду, как правило, проходит трудно, несмотря на то, что в настоящее время специалисты активно накапливают успешный опыт работы в этом направлении. К

сожалению, этот опыт до сих пор не получает массового распространения, поскольку в нём не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой интеграции, не обеспечены гарантии её оказания каждому нуждающемуся в ней ребёнку [5, с. 12].

Данной проблемой и оказанием помощи семьям, воспитывающим детей с РАС (расстройство аутистического спектра), занимались такие учёные, как О.С. Аршатская, Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, И.Б. Карвасарская, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, С.О. Морозов, О.С. Никольская, В.В. Ткачева и другие.

Начало школьной жизни – сложное время для любого ребёнка. Мысль о том, что ему придётся существовать в неизвестной обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство и тревогу практически у каждого дошкольника. Помощь родителям в подготовке ребёнка к школьному обучению может значительно уменьшить его беспокойство. Первый класс – это не только тревожное время для ребёнка, но и для родителей, когда сам родитель, чувствуя беспокойство и волнение, может передавать свои чувства ребёнку. Роль родителей в процессе получения образования ребёнком значительна и разнообразна. Именно она определяет особое значение родителей как главных союзников в образовательном процессе и ряде других направлений воспитательного процесса.

Специалисты как общеобразовательных, так и специальных школ, сталкиваются с однотипными трудностями: всё ещё не существует универсального и эффективного набора методов, позволяющих успешно помогать семьям, воспитывающих детей с РАС [3, с. 51].

Именно от родителей, от их систематических и целенаправленных усилий нередко зависит благоприятный прогноз развития такого ребёнка. Поэтому представляется важным сделать акцент на педагогических возможностях помощи своему ребёнку со стороны родителей.

Первая социализирующая среда, в которой развиваются дети – семья. Родители – первые и неизменные помощники специального психолога в решении проблем ребёнка с аутизмом.

Непременным условием успеха работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, является активное включение родителей в психолого-педагогический и коррекционный процесс, а также организация взаимодействия родителей и других членов семьи ребёнка. Эффект такого подхода очевиден и двояко выгоден: наблюдается прогресс как в состоянии ребёнка, так и в паре мать-отец, достигается максимально возможный баланс внутри системы семьи. Постоянная качественная поддержка такой семьи помогает в снижении эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребёнка, в поддержке уверенности родителей в возможностях ребёнка, в формировании у родителей адекватного отношения к диагнозу ребёнка, в сохранении адекватных детско-родительских отношений [2, с. 33].

Основные цели психолого-педагогической поддержки: повышение внимания родителей к проблемам ребёнка, снижение внутреннего напряжения в связи с диагнозом ребёнка, формирование у них адекватных представлений о потенциальных возможностях ребёнка и оптимизации их педагогического потенциала.

Задачей всех специалистов, работающих с семьями детей с РАС, состоит в смягчении уровня тревожности у родителей, что актуально и крайне необходимо. Специальный психолог и другие специалисты, сопровождающие ребёнка с РАС, отдают себе отчёт в том, что психологическая поддержка родителей – это долгий и трудоёмкий процесс с применением комплексного подхода. От профессионального уровня специального психолога, его жизненного и психолого-педагогического опыта, от его личностных особенностей зависит, в значительной степени, эффективность психологической поддержки родителей детей с РАС. Исходя от проблем семейного воспитания ребёнка с РАС и внутрисемейного взаимодействия, специальный психолог разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей (например, вступление родителей в общественные организации, Интернет-сообщества, клубы поддержки и др.) [1, с. 18].

Важным в психолого-педагогической поддержке родителей является индивидуальный подход. Индивидуальные психотерапевтические беседы психолога с родителями о трудностях семьи, о семейных взаимоотношениях помогает им в

устранении межличностных конфликтов, связанных с проблемами воспитания ребёнка.

В процессе взаимодействия специального психолога с семьей аутичного ребёнка происходит включение родителей в психолого-педагогическую работу с ребёнком, основанную на объективном, реалистичном подходе к результатам развития ребёнка в будущем.

От взаимодействия родителей и других членов семьи, от их понимания возможностей ребёнка зависит эффективность и результативность психолого-педагогической поддержки.

Подготовка к обучению в школе любого ребёнка, а тем более, ребёнка с РАС, является ответственным и трудоёмким процессом. Как правило, родителям хочется как можно быстрее научить ребёнка читать, писать и считать. В этом они видят главные критерии успешности подготовки ребёнка к школьному обучению. При этом забывая о том, что ребёнок может пассивно овладеть многим, а активно пользоваться своими знаниями и умениями не в состоянии, ему трудно применить их в новой ситуации. Если родители чрезмерно активно занимаются с ребёнком, то у ребёнка может возникнуть отторжение и нежелание учиться. Опыт показывает, что индивидуальное домашнее обучение недостаточно для такого ребёнка, прежде всего, потому, что не способствует его социальному развитию. Для него важно не столько накопление знаний и освоение навыков, сколько приобретение возможности взаимодействовать с другими людьми, способность использовать свои знания и умения в реальной жизни. Обучение же в условиях дома лишь создаёт почву для вторичной аутизации такого ребёнка [4, с. 111].

Приведём примерную программу психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС.

Возможности программы: организовать эффективную социально-психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с РАС, в вопросах развития и воспитания дошкольников; развить у родителей навыки для успешной социальной интеграции ребёнка в общество и его адаптации к школьному обучению; развить родительскую взаимопомощь друг другу.

Уникальность программы состоит в том, что психолого-педагогическая помощь по подготовке членов семьи к школьному процессу поможет и семье, и ребёнку с РАС легче адаптироваться к обучению в образовательном учреждении.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС, в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации к школьному обучению.

Задачи программы: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с собственным ребёнком; формирование интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей; формирование эффективной школьной родительской позиции; формирование позитивного образа ребёнка-первоклассника; оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим «особого» ребёнка; способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей с РАС, друг с другом.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей; овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком; осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка; создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи в период адаптации ребёнка к школьной жизни; стабилизация эмоционального состояния семьи, осознание личностных компенсаторных возможностей ребёнка.

Форма и режим занятий: групповая, 10 занятий, длительностью 2 академических часа, что, с точки зрения групповой терапии, достаточно для достижения поставленной цели. Рекомендуем проводить занятия 2 раза в месяц.

Основные формы деятельности занятий:

- групповое психотерапевтическое воздействие в виде группы поддержки – (основной целью является знакомство родителей друг с другом, оказание взаимной поддержки);
- психологические тренинги-семинары;
- психологические семинары-практикумы.

Основными задачами семинара является расширение знаний родителей о РАС, о психологических особенностях аутичного ребёнка, о влиянии семьи на воспитание такого ребёнка; о проблемах подготовки и поступления ребёнка в школу; снятие тревожности и напряжения психоэмоционального состояния родителей; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с собственным ребёнком через приёмы арт-терапии

Данное направление работы востребовано и имеет устойчивые предпосылки к дальнейшему развитию. Проводимые комплексные занятия повышают уровень информированности родителей и оказывают реальную психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с РАС при подготовке к школьному обучению.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2005. – №4. – С. 12–18.
2. Дименштейн Р.П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – Вып. 3. – С. 27–64.
3. Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. – М, 1981.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук // Педагогическая библиотека. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
5. Никольская О.С. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.