

ПЕДАГОГИКА

Загородня Алла Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Украинский государственный университет

финансов и международной торговли

г. Киев, Украина

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье анализируются проблемы профессиональной подготовки специалистов экономической отрасли, отраженные в педагогической теории.

Ключевые слова: инновационная культура, профессиональная компетентность экономистов, развитие экономического образования, профессиональная подготовка, экономическая подготовка студентов.

Анализ научно-теоретических источников свидетельствует о разных направлениях, межотраслевую направленность и всесторонность возрастного контингента испытуемых. В течение длительного времени осуществлялись докторские и кандидатские диссертационные исследования по проблеме формирования специалистов экономического профиля. Проанализируем некоторые из них.

Самарук Н.М. исследовала профессиональную направленность обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей. Обоснована модель профессионально направленного обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей, основными компонентами которой являются: целевой (задачи профессиональной подготовки), содержательный (принципы профессиональной подготовки, дисциплины, обеспечивающие математическую и специальное образование,

формы, методы и средства обучения); интеграционный (составляющие математической подготовленности на основе межпредметных связей, интегрированные экономико-математические знания, навыки и умения будущих экономистов) [1, с. 4]. Объединяющим фактором модели есть цель подготовки, поэтому все элементы модели взаимосвязаны.

Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие профессиональную направленность обучения математическим дисциплинам на основе межпредметных связей: реализация принципа между предметности в содержании учебных программ по математическим дисциплинам (содержание учебных программ по математическим дисциплинам предусматривал два компонента: нормативный и дополнительный) совершенствование методики проведения учебных занятий (моделирование проблемных ситуаций экономического содержания, включение в лекцию решения прикладных задач, экономическая интерпретация определенных математических понятий), обеспечение межпредметной направленности самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов (включение в индивидуальные и домашние задания задач экономического содержания, написанные научных рефератов на экономическую тематику), интеграция математических и экономических дисциплин средствами информационных технологий (разработка математических задач экономического содержания, которые можно решить компьютерными средствами, внедрение в учебный процесс лабораторных и бинарных занятий по математическим дисциплинам) [1, с. 15].

Филиппова Л.Л. изучала педагогические условия формирования информационной культуры будущих специалистов экономического профиля, под педагогическими условиями понимает такую их взаимосвязанную совокупность, необходимую для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогического обеспечения, разработанного современными средствами информационных технологий [2, с. 16].

Болюбаш Н.М. исследовала особенности формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий [3]. Ав-

тором теоретически обоснована и разработана модель формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий при изучении дисциплин компьютерного цикла, содержит блоки: целевой, содержательный, психологический, организационный и результативный. Реализация предложенной модели базируется на размещенном в информационной среде Moodle учебно-методическом комплексе, в состав которого входят дистанционные курсы для изучения дисциплин компьютерного цикла [3, с. 15].

Педагогические основы профессиональной адаптации студентов-экономистов средствами новых информационных технологий исследовала Петлевана Л.Л [4]. К педагогическим основам профессиональной адаптации исследовательницей отнесены: педагогические условия и подходы, компоненты, критерии, производственные функции экономиста и их информационную культуру, средства информационных технологий. Для реализации педагогических основ создана модель, составляющими которой являются: заказ общества (специалист, в совершенстве владеющий знаниями экономических дисциплин, хорошо оперирует новейшими компьютерными технологиями, а также обладает профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией) директивные документы; умения и навыки, которые определяются ОКХ; профессиональные качества выпускника (специалист по экономике предприятия подготовлен выполнять аналитическую, плановую, организационную, учетно-статистическую, контрольную и информационную функции); педагогические условия, компоненты процесса профессиональной адаптации (мотивационно-ценостный, профессиональный, интеграционный, информационный), этапы профессиональной адаптации, критерии готовности к профессиональной адаптации (целевой, специальная подготовка, иноязычная компетентность, компьютерная грамотность), виды информационной культуры (общая и документальная) [4, с. 8].

Таким образом, на основе анализа современных научных исследований проблемы профессиональной подготовки специалистов экономической отрасли в

педагогической теории мы можем сделать вывод, что профессиональная подготовка специалистов экономического профиля в разных типах образовательных учреждений выступает как:

- направление исследования становления и развития системы экономического образования в целом;
- обязательная составляющая в системе профессионально-ориентированного образования в разных типах высших учебных заведений.

Список литературы

1. Самарук Н.М. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей: Автореф. на здоб.... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Тернополь, 2008. – 22 с.
2. Филиппова Л.Л. Педагогические условия формирования информационной культуры будущих специалистов экономического профиля.
3. Болюбаш Н.М. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий: Автореф. на здоб..... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Ялта, 2011. – 20 с.
4. Петлевана Л.Л. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов-экономистов средствами новых информационных технологий: Автореф. на здоб..... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Хмельницкий, 2008. – 20 с.