

ПЕДАГОГИКА

Эверстова Анастасия Ванифадиевна

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» КАК ФОРМА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье говорится об опыте реализации проектной деятельности на основе использования краеведческого материала. Автором определяются основные направления деятельности на экологической тропе, а также несколько вариантов маршрута.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, экология, экологическое сознание.*

Цели и задачи проектной деятельности определяются личностными и социальными мотивами, поэтому она должна быть направлена как на повышение образовательных достижений обучающихся и развитие их способностей, так и на создание продукта значимого для других. Реализуемый нами межпредметный проект «Экологическая тропа» способствует интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, росту компетентности в сфере исследовательской деятельности, формированию умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

Высшая школа музыки РС (Я) расположена на 16 км Покровского тракта в пригороде г. Якутска, в сосновом бору, и это расположение дает уникальную возможность изучать природу непосредственно, находясь на территории школы. С 2009–2010 учебного года совместно с учащимися 6 класса был разработан проект «Организация работы экологической тропы в окрестностях ВШМ РС(Я)».

Его основное назначение – создать условия для изучения ближайшего природного окружения школьников, практической природоохранной деятельности, формирование основ экологической грамотности и активного отдыха. Учащиеся во время экскурсий знакомятся с различными природными объектами и явлениями, изучают историю освоения долины Туймаады, приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу, а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде. Знания, навыки, умения, чувства, которые формируются во время экскурсий на тропе, направлены на решение одной из главных задач – воспитание экологической культуры, экологического сознания, чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину. Темы бесед, лекций, викторин на экологической тропе во время экскурсий разрабатываются на междисциплинарной основе. Такой подход способствует повышению уровня школьного экологического сознания, закрепляет пройденный материал, обогащает кругозор. Интегрируемые предметы: биология, география, химия, математика, астрономия, литература, история, изобразительное искусство, физическое воспитание и ОБЖ. На экологической тропе можно получить практические навыки, закрепить теорию.

Основные направления деятельности на экологической тропе:

- фенологические наблюдения;
- определение многообразия видов растений на различных остановках тропы;
- изучение видового состава птиц, млекопитающих;
- определение сторон горизонта в долине Туймаада (ориентирование по солнцу, по местным признакам, определение сторон горизонта по компасу);
- сбор пословиц, поговорок по теме: времена года, приметы погоды и т. д.;
- ознакомление с историей, географией РС (Я), г Якутска и ВШМ.

В зависимости от возраста учащихся, состава групп, времени года, погодных условий разработаны несколько вариантов маршрута:

- «Республика моя Якутия» (беседа о природе и климатических особенностях нашей республики);

- «Ели» (об истории посадки елей на территории ВШМ);
- «Экологический SOS» (о влиянии деятельности человека на окружающую среду);
- «Зеленая аптека» (о лекарственных растениях Якутии);
- «Лесная опушка» (о значении леса в жизни человека);
- «Долина Туймаада» (об истории заселения долины, исторические факты о Якутске);
- «Муза» (беседа о композиторах, их произведениях, о красоте природы);
- «Знаешь ли ты птиц Якутии?»;
- «Знаешь ли ты свой край?»;
- Загадки о природе и музыке.

Нами подготовлен методический комплект «Путешествие по экологической тропе Высшей школы музыки», который помогает проводить интересные занятия на учебно-познавательном маршруте и позволит учащимся обогатить свои знания о Родном крае.

Таким образом, подводя итоги работы можно сделать следующие выводы:

- проект привлёк внимание участников к экологическим и нравственно-этическим проблемам;
- обучающиеся приняли участие в конкретной социально значимой работе по улучшению состояния окружающей среды (экологические субботники);
- участие в проекте стимулирует работать с различными источниками информации, содействуют социализации участников проектной деятельности, способствует выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах, организации и проведения мозгового штурма и др.;
- обучающиеся научились делать презентации по заданным темам, определять виды кустарников и деревьев, произрастающих по маршруту экологической тропы, усвоили экологические правила на тропе, закрепили навыки работы с компасом
- обучающиеся ознакомились с историей вхождения Якутии в состав России, географическим положением РС (Я), г Якутска, ВШМ;

– участники проекта овладели умениями самостоятельно проводить беседы, конкурсы, викторины на межпредметные темы.

Список литературы

1. Бурцева Е.И. По тропам Чочур-Мурана (путеводитель) / Е.И. Бурцева. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО АН СССР, 1989. – 29 с.
2. География Якутии: Учебник для 9 кл. ср. школы / И.И. Жирков, К.И. Жирков, Г.Н. Максимов, О.М. Кривошапкина. – Якутск: Бичик, 2004. – 304 с.
3. Пахомова. Л.С. Якутск – город мой: Учебное пособие для учащихся 5 класса / Л.С. Пахомова. – Якутск: ООО ИИА Триада, 2003. – 112 с.
4. Рогозина И.П. Организация работы на экологической тропе / И.П. Рогозина, О.И. Волкова // Биология в школе. – 2009. – №7. – С. 39.
5. Сорошева С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды средних профессиональных образовательных учреждений: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Якутск: Якутский гос. ун-т, 2010. – 23 с.
6. Ярошенко В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя / В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 58 с.