(cc) BY

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ишмурзина Адиля Асхатовна
студентка
Туйсина Гульфия Ризаевна
канд. пед. наук, доцент

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Сибай, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

***Аннотация**: важное место в современной жизни занимает использование дистанционных форм обучения, которые дают возможность создания самообучения, умение самостоятельно развиваться. В статье рассмотрены вопросы использования программ для организования дистанционного обучения в учебном процессе.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационная технология обучения, коммуникации.*

Цель свободного образования не в обучении,
а в способности и желании обучения; не знание, а вдохновение
Чарльз В. Элиот

За последние десятилетия в мировой системе образования произошли структурные изменения, вызванные развитием научно-технического прогресса и его возрастающим влиянием на все стороны жизни общества. В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся умение самостоятельно развиваться, поскольку целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение полученными знаниями, развитие познавательных потребностей и творческого

потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно – ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося [1].

Дистанционные образовательные технологии понимаются как значительно новые средства обучения, призванные изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать умения обучающихся к творчеству через разнообразные формы и методы обучения [3].

Следует заметить, что все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако в современном понятие информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Развитие мировой экономики и быстрый научно-технический прогресс способствует тому, что в последнее время развивается возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам. Следует заметить, что дистанционное обучение становится преобладающим перед очным обучением в образовательных организациях [2].

Дистанционная форма обучения – получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации [5].

На базе Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» используется программа Moodle для организации дистанционного обучения. Moodle – это программный продукт позволяющая создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet. Это постоянно развивающийся проект, основанный на теории социального конструктивизма.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Возможности Moodle выдерживают сравнение с известными коммерческими СДО (система дистанционного обучения), а в некоторых случаях и превосходят их. Система широко известна в мире, используется более чем в 100 странах.

В системе Moodle можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle.

Программа Moodle предполагает изучение лекций, использование презентаций, видео. Затем контроль знаний (опрос или тест) и переход на новую тему, раздел. Программа дает возможность проверить знания обучающихся по отдельной теме, разделу, модулю, дисциплине.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети [4].

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние здания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты

разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Стремительно развиваясь, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют человеку использовать все новые возможности в организации учебного процесса, не быть территориально привязанным к определенному учебному заведению, учится в удобное для себя время.

Обучение и работа сегодня – синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – что и означает открытое образование! Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Список литературы

1. Дистанционное обучение в современном мире. – ИНИОН РАН, 2002.

2. Дьяконов В. Компьютер для студентов / В. Дяконов, Ю. Новиков, В. Рынков. – СПб., 2000.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

4. Ишмурзина А.А. Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / А.А. Ишмурзина, Г.Р. Туйсина. – Сибай: СГТ – ф-л ГУП РБ ИД РБ, 2015. – 181с.

5. Кастро К. Компьютеры во внешкольном образовании / К. Кастро, Т. Альфтан // Перспективы: вопросы образования. – М., 1991. – №2.

6. Достоинства и методические единицы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://nsportal.ru/vu/distantsionnoe-obuchenie-shkolnikov/dostoinstva-i-metodicheskie-edinitsy-distantsionnogo-obucheni