

## ПЕДАГОГИКА

*Терешкина Татьяна Руфьевна*

д-р экон. наук, профессор, директор

Институт экономики и менеджмента

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный  
технологический университет растительных полимеров»

г. Санкт-Петербург

*Терещенко Светлана Викторовна*

канд. экон. наук, доцент

заместитель декана по международной деятельности

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный  
лесотехнический университет С.М. Кирова»

г. Санкт-Петербург

### **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ**

*Аннотация:* в статье представлено краткое описание предлагаемого авторами нового инновационного метода обучения предпринимательству, который позволяет подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, выработать умение применять полученные знания на практике. TAMS – метод (*Teams development as a measure for sustainability*) используется для работы в малых группах и направлен на развитие креативных способностей студентов. Авторы утверждают, что его целесообразно использовать в учебном процессе на старших курсах, что позволит сократить период адаптации выпускников вуза на рабочем месте.

*Ключевые слова:* инновационные методы, обучение предпринимательству, групповая работа, мозговой штурм, компетентность.

На современном этапе главной задачей высшего учебного заведения является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Происходит смена приоритетов

и социальных ценностей, что требует постоянного совершенствования учебного процесса. В связи с этим весьма актуальным является разработка новых методов обучения, позволяющих развивать умение решать комплексные задачи, подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, выработать умение применять полученные знания на практике, повысить мотивацию студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

В рамках проекта, финансируемого Советом Министров Северных Стран «Инновационные методы обучения предпринимательству», был разработан метод TAMS (Teams development as a measure for sustainability). Он предполагает обучение через сотрудничество, терпимость к восприятию разных точек зрения, умение работать в команде и разрешать конфликты в процессе совместной работы. Использование этого метода в учебном процессе позволяет сформировать умение представлять и отстаивать собственное мнение, критически оценивать возможные варианты решения проблемы. TAMS – метод используется для работы в небольших группах. В рамках его реализации особое внимание уделяется результату, который может быть достигнут только в сочетании самостоятельной работы каждого члена группы и постоянного взаимодействия с другими членами этой же группы при работе над предложенной преподавателем темой, проблемой. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды смог эффективно применить полученные знания, сформировать нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. По структуре и содержанию TAMS – метод является комплексным, базирующимся на технологии проведения, в первую очередь, деловых и ролевых игр. При его использовании применяются также элементы case – технологий и проектных методов, метода проблемного обучения и мозгового штурма. TAMS – метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; осмысление значения деталей, описан-

ных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей; навыки групповой работы.

Этот метод предназначен для отработки профессиональных умений и навыков, поэтому использовать его следует после изучения основного блока профессиональных дисциплин, поскольку при его реализации моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Основная цель метода – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности, при этом он в равной мере нацелен и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Сущность данного метода обучения заключается в следующем: на начальном этапе преподаватель делит учебную группу студентов на небольшие подгруппы по 5–7 человек, затем каждый член этой подгруппы в течение 3–5 минут представляет себя, описывая свои личные качества, увлечения, опыт работы. После ознакомительной беседы преподаватель выдает конверт для каждой группы с конкретным заданием. Студентам предлагается обсудить проблемы виртуальной компании, особенности бизнес-среды и выбрать подходящие для себя должности в данной компании. Каждый студент должен выбрать две наиболее подходящие должностные позиции для себя на основе обсуждения представленных ими аргументов. Затем студенты выбирают лучшего кандидата на должность генерального директора в ходе голосования и назначают исполнителей на остальные должностные позиции.

Группы формируются для решения какой-либо практически направленной задачи, сформулированной преподавателем в задании. Реализация данного метода требует разработки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в их деятельности. Цель: провести мини-исследование, требующее творческого подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку информации, аргументировать

полученные результаты, оформить их в виде доклада, и пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов работы перед специальным экспертным советом, состоящим из преподавателя и студентов, входящих в другие группы. Таким образом, преподаватель формулирует студентам реальную проблемную ситуацию, а они самостоятельно ищут её решение. Применение этого метода эффективно после изучения специализированных дисциплин на старших курсах и позволит сократить период адаптации выпускников вуза на рабочем месте.

TAMS – метод направлен на развитие креативных способностей, поиск и формирование новых идей, а также их анализ и синтез. Он предполагает использование технологии проведения мозгового штурма, которая основывается на запрете любой критики на стадии генерации идей, когда основной акцент делается на количество идей, а не на их качество. После первой стадии, связанной с генерацией предложенных участниками идей, они должны быть сгруппированы, оценены, сформулированы для дальнейшего их изучения или отобраны в качестве возможных решений рассматриваемой проблемы.

TAMS – метод правомерно рассматривать как интерактивный метод обучения студентов, так как он: является способом активного группового взаимодействия участников; обладает высоким развивающим эффектом (в профессиональной, коммуникативной, поведенческой и интеллектуальной сферах личности); активизирует личностные ресурсы и процессы саморазвития человека (повышение самооценки, приобретение уверенности, снижение агрессивности и т. д.).

Студенты в процессе работы могут также ставить и решать свои собственные, более специфические задачи, в частности, определяться со своей будущей специализацией. Основными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что

усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Важно, чтобы студенты в процессе обучения имели возможность выявить свои системы ценностей, опробовать новые стили поведения, иметь возможность участвовать в независимых исследованиях и развивать значимые виды компетентности в ходе этих исследований.