

## ПЕДАГОГИКА

*Пингачева Татьяна Владимировна*

учитель

МКОУ СОШ №4

г. Кимовск, Тульская область

канд. хим. наук, магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### **ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация: в статье предпринимается попытка оценки влияния участия в конкурсах профессионального мастерства на уровень профессионализма педагогов, который оценивается через уровень сформированности профессиональных компетентностей. Сбор информации осуществлялся с помощью анкетирования педагогов-участников очных и заочных профессиональных конкурсов, построенного в форме самооценивания собственных компетентностей до и после участия в конкурсе. На основе анализа анкет педагогов установлено, что участие в очных конкурсах оказывает существенное влияние на развитие методической, общекультурной и эмоционально-нравственной компетентностей.*

*Ключевые слова:* конкурсы профессионального мастерства, профессиональные компетентности.

Анализ публикаций о конкурсном движении педагогов показал, что конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как инновационную форму повышения квалификации. Любой конкурс – это открытое массовое профессиональное соревнование учителей, направленное на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие.

Развитие профессионализма педагога в конкурсах педагогического мастерства зависит от внутренних и внешних факторов. К группе внутренних факторов относят возраст, личные потребности, интересы, мотивы педагогов в конкурсных состязаниях. Внешние факторы: организационно-педагогические мероприятия по подготовке к конкурсам педагогического мастерства: курсы, тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации и др.

Таким образом, существуют определенные условия развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства, при невыполнении которых это развитие будет неэффективным.

Выделяют три этапа, представляющие собой единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

1. Вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства.

2. Конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса.

3. Постконкурсный, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, осознание необходимости роста профессиональной успешности.

На наш взгляд, строго количественно оценить изменение профессионализма педагогов в результате участия в профессиональном конкурсе невозможно, поскольку профессионализм – неизвестная функция огромного количества аргументов.

В работе [1] предложена система качественных эмпирических критериев развития профессионализма педагога-конкурсанта на различных этапах, которая включает: когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный, рефлексивно-волевой критерии; а также показатели по каждому критерию.

К показателям когнитивного критерия относят: наличие знаний основных педагогических закономерностей, принципов, методов педагогики, методик, технологий, активных средств обучения, основ физиологии, психологии развития личности ребенка, основ психологии педагогического труда и др.

Показатели эмоционально-мотивационного критерия включают: стремление педагога к достижению успеха, наличие потребности в получении хорошей оценки, профессионального интереса, способности принимать ответственность на себя, низкого уровня конфликтности, включенность, ориентация на конечный и промежуточный успех, принятие новой профессиональной роли, устойчивая положительная мотивация профессиональной деятельности и др.

Показатели деятельностного критерия: уровень развития вербальных и невербальных навыков взаимодействия, активность, энергичность, логичность, структурированность действий, способность убеждать, уровень умений инновационной деятельности, умение организовать коллективную деятельность, игру, способность моделировать общение в когнитивном и эмоциональном плане, артистизм и др.

Показателями рефлексивно-волевого критерия являются: твердость профессиональных позиций, объективность восприятия себя другими, самостоятельность в принятии решений, навыки саморегуляции, произвольное управление собственным вниманием в процессе деятельности, эмоциональное самоуправление и др.

В соответствии с таблицей эмпирических критериев профессионализма, приведённой в [1], была разработана анкета для самооценки данных критериев педагогами до и после участия в конкурсах профессионального мастерства. Максимальное значение каждого показателя по критерию – 100%. Анкетированию подверглись 38 педагогов Кимовского района, принимавших участие в очных (17 человек) и заочных (21 человек) конкурсах в 2010–2014 годах. Усреднённые результаты анкетирования, обработанные в соответствии с методикой, изложенной в [1], представлены на рисунке 1.

Как видно из рис.1, педагоги-участники очных конкурсов оценивают повышение своих профессиональных компетентностей более значительно (по сравнению с участниками заочных конкурсов), причем наибольшее влияние (+ 15%), по их мнению, участие в конкурсах оказывает на общекультурную и эмоционально-нравственную компетентность педагога. Её уровень оценивался по следующим критериям: готовность к творческой и исследовательской работе, активная жизненная позиция, способность избегать конфликтов, стремление к расширению кругозора, умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками и др.)

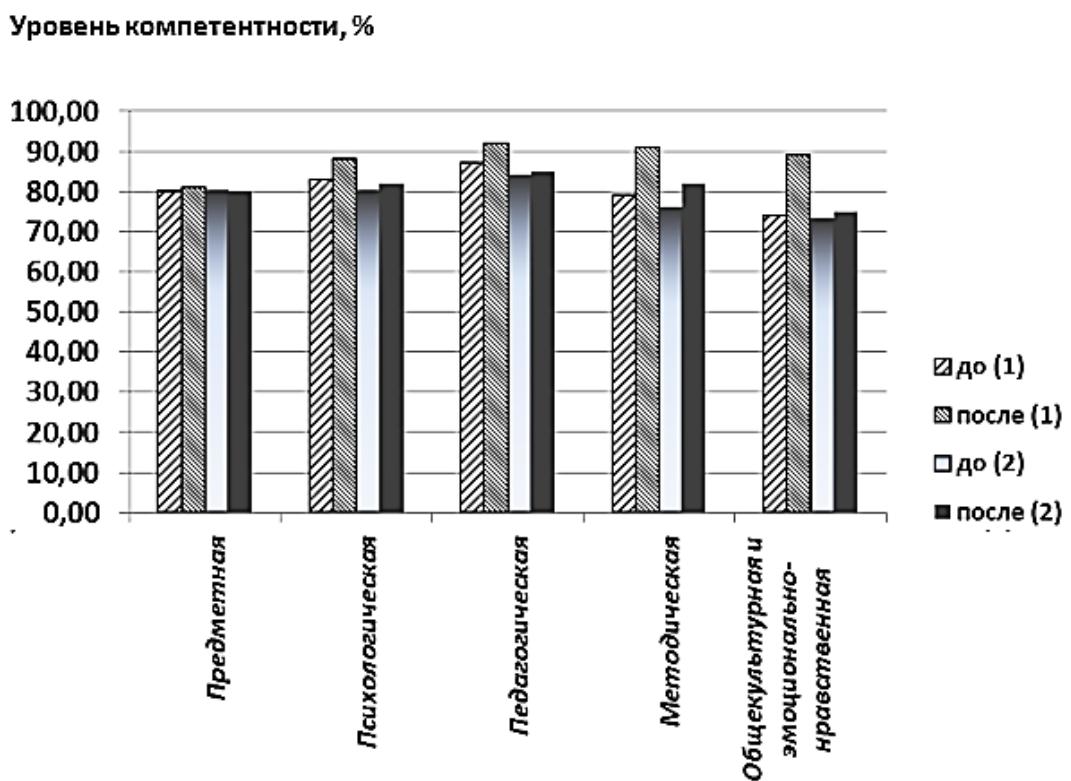


Рис. 1. Влияние участия в очных (1) и заочных (2) конкурсах профессионального мастерства на развитие профессиональных компетентностей педагогов

Несколько менее выражено, по мнению анкетируемых этой группы, влияние участия в профессиональных конкурсах на повышение методической компетентности педагогов (+ 11%). Её уровень оценивали по следующим критериям: глубина работы над методическим оснащением учебно-воспитательного про-

цесса, использование разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся, владение техникой самоанализа занятий, владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок, знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ), уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса, умение организовывать индивидуальную работу с учащимися и работу в микрогруппах и др.

Интересно, что педагоги-участники очных конкурсов отмечают также некоторое повышение других профессиональных компетентностей (педагогической, психологической, предметной). К основным причинам положительной динамики большинство респондентов относит глубокую проработку методической и психолого-педагогической литературы на стадии подготовки к конкурсу, и общение с коллегами-конкурсантами в процессе конкурсных испытаний.

Педагоги-участники заочных конкурсов тоже положительно оценивают изменение собственных профессиональных компетентностей. По их мнению, наиболее существенно участие в заочных (дистанционных) конкурсах влияет на развитие методической компетентности. В целом участники заочных конкурсов отмечают слабо выраженное положительное изменение всех компетентностей.

Таким образом, все респонденты признают положительное влияние участия в профессиональных конкурсах педагогов на развитие их профессионализма.

### ***Список литературы***

1. Меркулова В.Е. Рабочая программа по теме: мониторинг профессиональных компетентностей педагога / В.Е. Меркулова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2011/12/02/monitoring-professionalnykh-kompetentnostey>.
2. Заславская О.В. Современный учитель: от профессионального мастерства – к профессиональной культуре. Конкурс «Учитель года» как форма повышения профессиональной компетентности педагогов. – М.: Академия педагогических наук, 2011. – 128 с.

шения квалификации педагогических кадров: Сборник материалов межрегиональной интернет-конференции / Сост. Г.В. Шайтурова, Н.П. Киселева, Н.А. Пионтковская; ред. О.В. Заславская. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. – 112 с.