

ПСИХОЛОГИЯ

Варшавская Надежда Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
академия образования им В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация: автор отмечает, что семья является существенным фактором формирования личности ребёнка не только в дошкольном и младшем школьном, но и в подростковом возрасте, когда референтной становится группа сверстников. В статье описывается эмпирическое исследование связи типа родительского отношения и статуса подростка в группе сверстников.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, самочувствие ребёнка, семья, социометрический статус.

Одним из первых проблему стилей детско-родительских отношений исследовал А. Адлер [1]. Он описал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которого ребёнок формирует ошибочные представления о жизни.

Большинство современных исследований проблемы детско-родительских отношений опираются на типологию родительского отношения (РО), предложенную Д. Боумрид [2], которая выделила и описала три основных стиля РО: авторитетный, авторитарный и попустительский. Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие терминов, описывающих проблему, практически во всех исследованиях отмечается, что родительское отношение амбивалентно по своей природе и включает две противоположные тенденции: безусловную (любовь, сопереживание и т.п.) и условную (контроль, оценка). Д. Боумрид

выделила и описала четыре параметра изменения родительского поведения, ответственных за паттерны детских черт: родительский контроль, родительские требования, способы общения с детьми и эмоциональная поддержка. Наиболее распространённым механизмом формирования характерологических черт ребёнка, ответственных за контроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями.

Мы в своём исследовании опирались на стили семейного воспитания, разработанные Э.Г. Эйдемиллером [3], и классификацию типов родительского отношения, предложенную А.Я. Варгой и В.В. Столиным. Для определения социометрического статуса подростков использовалась методика Я. Морено. В исследовании принимали участие учащиеся шестых классов Бийского лицея.

По результатам социометрического исследования были выделены группы детей с высоким и низким социометрическим статусом.

В группе детей с высоким социометрическим статусом не выявлено доминирующего типа РО. По опроснику Э.Г. Эйдемиллера лишь как тенденцию можно отметить наличие склонности к повышенному контролю и чрезмерности обязанностей. По опроснику Варги-Столина достаточно выражено отношение кооперации в сочетании с авторитарной гиперсоциализацией (причём это отношение всегда менее выражено).

В группе детей с низким социометрическим статусом по опроснику Э.Г. Эйдемиллера выраженными оказались такие типы РО, как «недостаточность запретов» и «воспитательная неуверенность». На втором месте стоят «недостаточная строгость при наказании» и «чрезмерное удовлетворение потребностей». По опроснику Варги-Столина практически у каждого из родителей детей этой группы оказался выраженным такой тип РО, как «маленький неудачник». Следующими по выраженности идут «авторитарная гиперсоциализация» и «отвержение».

Сравнение результатов исследования выделенных групп детей по опроснику АСТ («Анализ семейной тревоги») показывает, что дети из группы с высоким статусом дома чувствуют себя комфортно. Их не беспокоит чувство вины, они не испытывают тревоги и напряжения, когда находятся в семье.

Дети из группы с низким социометрическим статусом дома напряжены. Они чувствуют тревогу, свою вину за всё, что случается дома. Причём у детей с самым низким статусом это наиболее выражено. Им многое не нравится в своей семье. Когда они находятся дома, то часто нервничают и переживают из-за чего-нибудь. Когда вспоминают о своих семейных делах, начинают волноваться. Они знают, что члены их семьи часто бывают ими недовольны. Они чувствуют себя ненужными и лишними в доме.

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Повышенный контроль со стороны взрослых не связан с социометрическим статусом ребёнка в группе сверстников (под повышенным контролем взрослых находится по 40% детей в обеих группах).

2. Такие типы РО как недостаточная строгость при наказании, недостаточность запретов, воспитательная неуверенность, чрезмерное удовлетворение потребностей, отношение к ребёнку как к «маленькому неудачнику» высоко представлены в группе детей с низким статусом. в группе детей с высоким статусом такие типы РО не выявлены. По-видимому, они связаны с социометрическим статусом ребёнка и способствуют развитию у него таких качеств личности, которые снижают его статус в группе сверстников.

Эмпирическое исследование проводилось на ограниченном контингенте подростков, поэтому полученные данные должны быть проверены на более широкой выборке.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. – Ростов н/Д. – Феникс, 1998. – 448 с.

2. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496 с.

3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: Учебное пособие для врачей и психологов [Текст] / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь. – 2010. – 425 с.