

ПЕДАГОГИКА

Исаева Энвира Шафидиновна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Дагестанский институт

повышения квалификации

педагогических кадров»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Аннотация: в данной статье раскрывается специфика работы социального педагога реабилитационного центра. Говорится, чем работа в Центре отличается от работы социального педагога общеобразовательной школы. Подчеркивается значение работы социального педагога Центра и его роль в социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ключевые слова: реабилитационный центр, институт семьи, социальная среда, безнадзорность, социально-педагогическая работа, индивидуально-ориентированная программа.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания подрастающих поколений. Жизнь выдвигает задачи воспитания личности в открытой социальной среде, тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества. И в этом смысле наиболее значимой становится роль социального педагога, работающего в образовательной организации любого типа, его умение правильно организовать систему социально – педагогической работы.

Работа социального педагога реабилитационного центра существенно отличается от его работы в ОУ. Особенности работы социального педагога и ее специфика в условиях реабилитационного центра прослеживается на примере ГКУ РД «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (г. Махачкала). Республиканский Социально-реабилитационный Центр (СРЦ) для несовершеннолетних Министерства труда и социального развития РД, функционирующий с 1997 года, был создан для осуществления адресной социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и для профилактики безнадзорности и беспризорности в Республике Дагестан.

Основными целями и задачами Центра является:

- профилактическая работы по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, оказание помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в семье ребёнка;
- предоставление несовершеннолетнему временного проживания;
- осуществление стабильности материально-бытового обеспечения проживающих и создания наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья для реабилитации;
- обеспечение доступности и своевременности квалифицированной социальной, правовой, психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним;
- организация их отдыха, досуга; посещение учреждений культуры, общественных мест;
- организация получения первоначальных профессиональных представлений и первоначальных профессиональных навыков;
- проведение мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима;
- обеспечение доступного образовательного и трудового обучения несовершеннолетних, их психологическая реабилитация и социально-бытовая адаптация, формирование социального опыта;

– содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних в интернатное учреждение, семью и т.д.;

– анонимное консультирование детей с целью снятия стресса и т. д.

В СРЦ принимаются несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей; проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении; заблудившиеся или подкинутые; самовольно оставившие семью; не имеющие места жительства и средств к существованию. Названный контингент уже обуславливает особенность деятельности социального педагога реабилитационного центра.

В СРЦ ведётся поэтапная работа с несовершеннолетними в 4-х отделениях.

Приемное отделение является первичным этапом в осуществлении социальной реабилитации детей, где производится полная санитарная обработка, осмотр ребёнка педиатром и другими узкими специалистами, амбулаторное лечение и при необходимости стационарное; осуществляется комплексная медицинская реабилитация. *Отделение диагностики* предназначается для выявления и анализа факторов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних, форм и стадий дезадаптаций; изучения состояния нервно-психического здоровья, особенностей личностного развития в поведении детей и подростков. *Отделение реализации программ* организует поэтапное выполнение индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетнего, обеспечивающих восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи; оздоровление системы межличностных отношений, восстановление социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы. В период реабилитации дети приобщаются к труду: приобретают навыки определённой профессии на занятиях в швейном и столярном цехах, в компьютерных классах; могут отдохнуть в комнате психологической разгрузки. *Отделение социально-правовой помощи* защищает права и интересы несовершеннолетних, оказывая содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем устройстве несовершеннолетних в семью, интернатное учреждение; на усыновление, опеку; оказывается содействие в реализации пра-

вовых гарантий различным категориям детей в судах городов и районов Дагестана. Социальный педагог принимает непосредственное участие в проводимой Центром многоуровневой работе по реабилитации детей, каждый ребёнок должен быть в постоянном поле зрения социального педагога. В комплексной коррекционно-развивающей программе несовершеннолетнего социальный педагог ведёт реабилитационную работу; вовлекает детей в различные виды деятельности; ведёт воспитательную и образовательную работу; анализирует развитие интеллекта ребёнка в индивидуальном режиме. Социальный педагог сопровождает несовершеннолетнего с момента его появления в центре и до его выхода на всех этапах предусмотренной реабилитации, взаимодействуя с педагогами и работниками всех отделений.

План работы социального педагога Центра строится по трём направлениям: работа с учителями (при РСЦ функционирует филиал МО №34 г. Махачкалы, где дети получают образование), работа непосредственно с несовершеннолетними и работа с семьями. Для социального педагога РСЦ нет разграничения в работе с детьми и семьями на группу риска, на трудных и не трудных, здесь все дети трудные и все входят в группу риска.

Программа работы социального педагога с ребенком в условиях реабилитационного центра должна учитывать результаты предварительного социально-педагогического обследования. Это обследование включает в себя определение социального статуса, реабилитационного потенциала, психологического климата семьи; выявляет уровень психического развития, сформированность основных социально-бытовых навыков самого ребенка. Обязательно выявляются и фиксируются основные проблемы, волнующие семью в данный момент, препятствующие процессу реабилитации и социализации ребенка. Все эти сведения помогают социальному педагогу оптимальным образом составить программу социально-педагогической помощи ребенку и семье на предстоящий период.

В программу по социально-педагогическому блоку входят два направления работы: это работа с родителями и работа с детьми. Родителям, в процессе ре-

билитационного цикла, предоставляются индивидуальные консультации по социально-педагогическим вопросам. Это могут быть вопросы по социальным льготам и гарантиям, проблемы получения образования и профессиональной подготовки. Родителям также предлагается освоить методики, в основу которых положены различные системы воспитания. При необходимости социальный педагог помогает родителям в вопросах взаимодействия с различными структурами, фондами, организациями, которые могут помочь семье в организации реабилитационного процесса.

Второе направление, по которому работает социальный педагог в СРЦ – это занятия с детьми по специальной, индивидуально-ориентированной программе. Конечной целью такой программы является социально-бытовая адаптация ребенка как в кругу семьи, так и в более широком аспекте – в открытом обществе, т.е. его социализация. Педагогом при этом используется множество форм работы: индивидуальные, групповые занятия, досуговые мероприятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.д. С дошкольниками в возрасте от 3 до 5–6 лет проводятся индивидуальные занятия, направленные на формирование элементарных навыков самообслуживания. С младшими подростками социальный педагог проводит групповые занятия с целью привития основ культуры общения. Ребята знакомятся также с особенностями наиболее распространенных профессий. Такие занятия способствуют профессиональному самоопределению детей, включая расширение понятийного аппарата, овладение некоторыми практическими навыками работы (например, продавца, повара, швеи, библиотекаря и т.д.). Основная направленность занятий со старшими подростками – этика семейной жизни, профилактика асоциального поведения в быту. При этом уместны беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании – это важно, т.к. большинство ребят воспитываются в социально неблагополучных семьях. Сложные случаи, связанные с проявлениями социальной дезадаптации, обсуждаются на совместных консилиумах, разрабатываются комплексные рекомендации ребенку и семье.

Успешно завершённый реабилитационный курс, в котором немаловажную роль играет социальный педагог, помогает ребёнку не только в психологическом и в физическом восстановлении, но и решает задачи его социализации.

Список литературы

1. Барсукова Т.В. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска и их семей // Социальная педагогика. – 2003. – №1.
2. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних // Беспризорник. – 2003. – №2.
3. Ротовская И.Б., Четвергова Л.П. Методика индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра// Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – №1.
4. Шевченко Ю.Л. Социальное право. – М., 2003.