

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Воронцова Мария Вячеславовна

учитель физики и информатики

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена значимость одного из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся – подготовка к научно-практической конференции.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, направления исследования, методы познания.

Главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление. Именно в экспериментальном исследовании талантливый школьник может реально претендовать на получение нового научного результата.

Одним из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся является подготовка к научно-практической конференции. Научно-практические конференции, являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством учителя. Образовательные потребности таких обучающихся высоки и не всегда предусмотрены рамками программы, поэтому конференции – оптимальная форма работы, целью которой является формирование и расширение знаний по предмету, развитие мировоззренческих позиций.

Второй год работаю учителем физики. Данная предметная область включает в себя широкое поле аспектов научно-исследовательской деятельности. К участию в НПК привлекаю учащихся с 7 по 11 классы.

Весной, 2015 года, подготовила участницу XX районно-практической конференции школьников, где были награждены дипломом III степени, за проектную работу «Моделирование фаз Луны».

Жюри отметили высокий уровень творческой работы обучающейся: актуальность избранной тем, обоснованность, научность, исследовательский характер работы, ее практическую направленность, самостоятельность, а также умение представить работу, вести дискуссию.

Далее планирую повышать качество творческих работ учащихся: разнообразием тем, широким спектром проблем, интересующих учеников.

В организации научно-исследовательской деятельности школьников обычно выделяю несколько этапов: мотивация научно-исследовательской работы, выбор направления исследования, постановка задачи исследования, фиксирование и предварительная обработка данных, оформление полученных результатов и представление их на научно-практической конференции.

Работу начинаю с выявления обучающегося, заинтересованного в исследовании какой-либо проблемы, способного к самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, способного продемонстрировать своё исследование широкой публике. Затем мотивация. Стараюсь заинтересовать ребёнка в выбранной теме. Далее знакомлю обучающихся с алгоритмом этапов подготовки к конференции и алгоритмом самой структуры работы по исследованию *с целью* – обучить научно-исследовательской деятельности для дальнейшего выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

Исследовательская деятельность в школе, её цель – не столько добиться собственных научных результатов, сколько получить основные знания, умения, навыки в области методики и методов научного исследования (как формировать

или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы и т.д.).

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы.
2. Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.
3. Учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.
4. Выступая много раз перед аудиторией учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.

Таким образом, процесс формирования у учащихся навыков исследовательской работы требует тесного сотрудничества учителя и ученика.

Работа над исследовательской работой расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, зарождает дружеские отношения между школьниками, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Считаю, что владение учителем методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и знание её основных методов является основным элементом реформирования школьного образования. Главной задачей для учителей является создание стимула для повышения уровня развития ребёнка, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского мастерства.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская работа в школе. – М.: Вербум, 2001.
2. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. – Народное образование – №3. – 2000.

3. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практики экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

4. Нишонова О.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=182