

ЭКОЛОГИЯ

Сеитова Жадра Адильбековна

канд. техн. наук, старший преподаватель

Ахаева Айнур Акимхановна

магистр биол. наук, старший преподаватель

Оркеева Айнур Нурановна

магистр биол. наук, преподаватель

АО «Казахский агротехнический

университет им. С. Сейфуллина»

г. Астана, Республика Казахстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания и воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологизация, экологическое воспитание.*

Качество окружающей среды определяет самое дорогое для человека - здоровье. Преобладающий ныне потребительский подход к природе может привести к кризисной экологической ситуации, при которой возникнет угроза здоровью человека.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое

воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж. Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781–1787 гг.), Ф. Дистерверг (1832 г.). Впервые швейцарский педагог-демократ А. Гумбольд, а затем французский педагог и философ Ж.Ж. Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей «чувства природы» как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

На наш взгляд, рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Мы считаем, что экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках природоведения. Для этого мы дополнили действующий учебник экологическими вопросами. Во время преобразующего эксперимента мы формировали следующие представления: – почему поле, лес, луг называют природными сообществами; – для чего существуют различные элементы природных сообществ; – как должен вести себя человек, находясь в этих природных сообществах.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека. Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Научные исследования: от теории к практике

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

По нашему мнению, экологическое воспитание – самое важное в наше время. Воспитанники, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране предупредить негативное развитие событий одной лишь системой высшего специального образования невозможно. Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина использует все многообразные формы для формирования личности, адаптированной к современным условиям, понимающей целостность мира, свое место и задачи в нем. Для этого используется экологическое просвещение для формирования общей экологической культуры и экологической ответственности человека за свои действия по отношению к природе, экологическое образование для формирования у человека интеллектуальной профессиональной способности оценивать степень антропогенного воздействия на окружающую среду и принимать превентивные меры по предотвращению негативного влияния. Предусмотрена экологизация подготовки специалистов всех профилей университета, принцип всеобщности и непрерывности экологической подготовки каждой из специальностей, что осуществляется введением в действие соответствующего плана. Элемент послевузовского экологического образования реализуется через магистратуру и через систему повышения квалификации. Выпускник этой специальности работают в государственных учреждениях, государственных контрольно-

надзорных органах, на предприятиях различных отраслей промышленности, продолжают образование за рубежом.

Проблемы охраны и защиты окружающей среды в Казахстане остается главной, приоритетной задачей, и определяющая роль в их решении остается за специалистами в области охраны и защиты окружающей среды, и университет работает над повышением их качества.

Список литературы

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1980.
2. Дре Ф. Экология. – М.: Атомиздат, 1976.
3. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. – М., 1983.
4. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
5. Маркович Д.Ж. Социальная экология. – М.: Просвещение, 1991.
6. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 1991. – №5. – С. 2–8.
7. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников // Начальная школа. – 1991. – №4. – С. 24–27.
8. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования // Советская педагогика. – 1988. – №9. – С. 31–35.