

ПЕДАГОГИКА

Емельяненко Юлия Романовна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №6

г. Белгород, Белгородская область

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос применения компьютерных игр в дошкольном образовании. Автор отмечает, что при соблюдении необходимых условий и разумном подходе компьютерные игры являются эффективным новым средством развивающего обучения для формирования предметных умений и знаний, а также социально-значимых личностных качеств детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: компьютерные игры, дошкольное образование, дети дошкольного возраста.

Условия современного научно-технического прогресса, массовая коммуникация, компьютеризация и информатизация заставляет общество испытывать острую потребность в реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Такая общая тенденция применения ИКТ коснулась и сферы образования, в частности и дошкольной. К сожалению, в нашей стране в дошкольных образовательных учреждениях возможности информационно-коммуникационных технологий применяются не достаточно, особенно это касается регионов. И на это есть ряд объяснимых причин. Но развитие в этом направлении ведется и ему уделяется все большее внимание.

Кроме того, очень важно рассматривать ИКТ как неотъемлемую часть современной образовательной домашней среды, так как большинство семей ис-

пользуют дома ИКТ средства. И дети с раннего возраста активно взаимодействуют с ними. В таком взаимодействии особое место отводится компьютеру и его возможностям. Рассмотрим подробно компьютерные игры.

Бытует мнение, что компьютерные игры негативно влияют на развитие ребенка. Что не совсем верно, так как процесс общения дошкольника и компьютера целиком и полностью зависит от взрослых. И при правильной организации предоставляет большие развивающие и образовательные возможности с исключением негативных последствий.

Процессы обучения, воспитания и развития детей должны подчиняться конкретным целям. Воспитателю, педагогу и родителям необходимо четко представлять и визуализировать итоговый результат и, в связи с этим, проводить качественный отбор и системно применять конкретные методы и средства, соответствующие поставленным целям.

Игра, как средство развивающего обучения представляет собой процесс, суть которого сводится к отображению и преобразованию действительности с возможностью усвоения общественного опыта, отработки умений и становления навыков. Правильно организованная компьютерная игра (компьютерная программа) имеет направленность на организацию этого процесса.

Существует множество разновидностей компьютерных игр, и самой большой группой являются игры, развлекательного характера. Но мы будем ориентироваться на компьютерные игры, которые являются средством обучения и воспитания и представлены в игровой форме – это обучающие и развивающие компьютерные игры.

Важное отметить то, что обучающие и развивающие компьютерные игры за счет своей содержательности и эмоциональной привлекательности подчиняются педагогическим целям.

Рассмотрим каждый вид подробно.

Развивающие компьютерные игры – это специально разработанные компьютерные программы, направленные на организацию игрового процесса, основной целью которого является развитие личности ребенка. Развитие представляет

собой процесс новообразований в личности, новые или новый уровень психических качеств, процесс формирования потребностей, интересов, воли, способностей, эмоций. Такой вид игр направлен на развитие познавательных процессов ребенка, становление положительных качеств личности (например, последовательность, самостоятельность, усидчивость, любознательность т.п.). Основой развивающих компьютерных игр является правильно и доступно сформулированная задача, содержащая определенную познавательную трудность. Подбирая детям такие игры, необходимо учитывать, что условие задачи, поставленной в игре должно соответствовать среднему уровню их развития.

В качестве классификации, можно использовать следующие категории компьютерных развивающих игр:

- конструкторские программы (тетрис, пазлы, сложи узор и т.п.);
- программы драматизации (конструкторы мультфильмов и сказок);
- программы, развивающие зрительно-моторную координацию, ориентацию ребенка в пространстве (лабиринты, тетрис и т.п.);
- игры, направленные на развитие логического мышления (головоломки, стратегии, ребусы);
- игры, развивающие внимание и память (сравнение картинок – найди отличия, найди пару; поиск спрятанных предметов; запоминание картинок и т.д.);
- игры творческого характера, не имеющие конкретной задачи (графические редакторы).

Обучающие компьютерные игры – это специально разработанные компьютерные программы, предназначенные для организации игрового процесса, основной целью которого служит усвоение ребенком конкретного образовательного материала. В них также заложены второстепенные цели, направленные на общее развитие дошкольника.

Задача, которая лежит в основе данного вида компьютерных игр, направлена на получение конкретного результата в виде усвоенных умений и знаний. Основной особенностью компьютерных обучающих игр является многократное повторение действий и операций, для формирования знаний, умений и навыков.

Данный вид компьютерных игр можно разделить на следующие группы:

- игры для освоения компьютера (ЛогоЧерепашки, Мир Информатики и т.п.);
- математические и геометрические игры;
- игры, направленные на освоение элементарных структур русского языка;
- игры для изучения иностранных языков;
- игры на изучение окружающего мира.

Важно понимать, что компьютерные игры могут сильно заинтересовать ребенка и удерживать его внимание в течение большого количества времени. Что бы не допустить психологических и физических нарушений у ребенка или группы детей, в своей деятельности мы придерживаемся строгим временным рамкам (15 минут компьютерной игры и не более 2-х раз в неделю).

Таким образом, можно сделать вывод, что при соблюдении необходимых условий и разумном подходе компьютерные игры являются эффективным новым средством развивающего обучения для формирования предметных умений и знаний, а также социально-значимых личностных качеств детей дошкольного возраста.