

ПЕДАГОГИКА

Тарасевич Ольга Анатольевна

преподаватель

ГАПОУ «Алданский политехнический техникум»

г. Алдан, Республика Саха (Якутия)

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос внедрения в образовательный процесс новых инновационных методов с использованием средств информационных и коммуникативных технологий, направленных на повышение качества образования, совершенствования педагогического мастерства и создания условий для социализации обучающихся.*

***Ключевые слова:** инновационные методы, интегрированные занятия, технологии модульного обучения, методы синквейна, экспериментальная деятельность.*

Накоплен определенный практический опыт применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, направленный на обеспечение доступности качественного образования обучающимся с различными потребностями и возможностями.

Грамотное сочетание современных педагогических технологий с информационно-коммуникационными способствует созданию творческой, исследовательской атмосферы в процессе познания, позволяет расширять формы интеллектуального развития всех участников образовательного процесса.

При разработке материалов использовано сочетание педагогических и информационно-коммуникационных технологий, методы синквейна, инсорта.

Данная технология представляется моделями: Интегрированные занятия (уроки), технологии модульного обучения.

Модель интегрированного урока применяется на всех ступенях профессионального образования.

Предметом исследования является интегрированный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла.

В системе педагогической деятельности интегрированные уроки занимают особое место. Они помогают развивать, усиливают мотивацию обучения студентов, их творческую и познавательную активность. Проведение таких уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении. Обучающиеся получают более точное и образное представление об общей картине мира, так как связывают два (а иногда и больше) предметов общей темой, общими задачами и рассматривают эту связь в жизни на конкретных примерах. Это работа для целого творческого коллектива педагогов, а не только для педагога определенной учебной дисциплины.

Основными целями интегрированного урока являются:

- развитие общекультурной компетентности обучающегося и понимание единой картины мира;
- расширение и углубление предметных знаний по учебным дисциплинам, развитие общих приемов интеллектуальной и практической (в том числе экспериментальной) деятельности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности, установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле;
- развитие опыта самореализации.

Кроме того, интегрированный подход в обучении позволяет разрабатывать и внедрять в практику преподавания новые виды оценивания. В свете новых образовательных стандартов результаты образования по данному курсу и оценка результатов образования будут значительно отличаться от академического оценивания. При интегрированном подходе к занятиям академическая система оценивания (по 5-бальной шкале) не предусмотрена, контроль предполагает учёт

выполнения посильных коллективных и самостоятельных работ устного и письменного характера. Оценка составляется на основе количества успешно выполненных заданий: участие в коллективной работе; индивидуальные (коллективные) выступления на занятиях; выполнение творческих заданий. Критерии оценивания вырабатываются учитель совместно со студентами.

Диагностику оценивания лучше осуществлять в начале, середине и в конце учебного года.

Основные отличия модульного обучения от других систем обучения:

- содержание обучения должно быть представлено в законченных, самостоятельных блоках (информационные блоки);
- учитель общается со студентами, как посредством модулей, так и непосредственно с каждым учеником индивидуально;
- - каждый студент работает большую часть времени самостоятельно, таким образом, может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.

И как ожидаемый результат – обучающиеся активно занимаются творческой, познавательной деятельностью, тем более по новым федеральным государственным образовательным стандартам отводится самостоятельной работе большое количество часов. Развитие личности обучающихся, формирование навыков компетентности, уровень достижения поставленных педагогом задач в условиях внедрения ФГОС. Отсутствие неуспевающих студентов. Активная жизненная позиция студентов, отсутствие конфликтов с педагогом, ориентирование на профессию, развитие способности, деятельности студентов.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – 256 с.
2. Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев. – Самара: Самарская государственная академия, 2012. – 220 с.

3. Даниленко Л.И. Педагогические инновации и инновационные педагогические технологии: сущность и структура / Л.И. Даниленко. // Новые технологии обучения: Научно-методический сборник. – М.: Академия, 2011. – Вып. 40. – С. 67–78.

4. Инновационные образовательные программы (проекты), обеспеченные инновационными разработками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-311997.html>