

ПЕДАГОГИКА

Бобкова Маргарита Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Теремок»

г. Абакан, Республика Хакасия

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена основным проблемам формирования начал поликультурной компетентности в старшем дошкольном возрасте. Автором отмечается, что поликультурное направление в образовании является наиболее востребованным и актуальным. В работе также затрагиваются пути и методы решения этих проблем.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, поликультурное образование.

В условиях развития поликультурного образования, ориентированного на трансляцию этнокультурного наследия народов России в широком контексте российской и мировой цивилизации важное место занимает духовно-нравственное воспитание детей, а именно сложный педагогически организованный процесс, направленный на расширение представлений дошкольников о нравственных и национальных ценностях ближайшего социокультурного окружения, обогащение нравственного опыта и развитие чувств детей и т. д. [1, с. 139; 2, с. 592].

Однако в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

[3, с. 31] целесообразно переосмыслить работу в этом направлении. На наш взгляд, в области дошкольного образования в результате модернизации обнаруживается несколько противоречий:

- 1) между необходимостью соблюдения диалектического триединства и важностью обеспечения качества этнопедагогической работы, а также широкими возможностями для творчества и инноваций педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания личности в период дошкольного детства;
- 2) между необходимостью осуществления эффективной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и необходимостью определения гармоничного соотношения светского и религиозного направлений этой работы;
- 3) между значимостью приобщения детей к этнокультурному наследию, национальным ценностям и необходимостью организации системной работы в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) (максимально эффективного использования организованной образовательной деятельности и режимных моментов в решении всех воспитательных и образовательных задач в условиях интеграции основных образовательных областей и усиления связи с этносоциумом и культурно-образовательными учреждениями в пешеходной близости от ДОУ).

Поскольку большинство учреждений полинациональны по составу воспитанников в ДОУ каждого региона целесообразно учитывать идею о триединстве национального, общероссийского и мирового наследия. В этой связи важны три основных направления приобщения дошкольников к накопленному духовному достоянию:

- 1) родному языку и национальной культуре, историко-культурным ценностям своего народа и родного края и пр.;
- 2) общероссийскому культурному наследию и общепринятым в стране нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения, деятельности и внешнего вида);
- 3) общечеловеческим ценностям и этическим нормам как объединяющим различные культуры нравственным основам. Реализация работы в этих трех

направлениях позволит показать не только уникальность культурного наследия родного народа, но и акцентировать внимание на нравственных основах, объединяющих разные культуры и воспитывать высокие гражданские чувства и т. д.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом. Поэтому при осуществлении духовно-нравственного воспитания и развития детей в условиях поликультурного региона необходимо определить основные приоритеты и ценностные ориентиры, которыми могут руководствоваться специалисты ДОУ.

В первую очередь важно определить специфику нравственно-духовного воспитания дошкольников в различных сферах: светской, церковной и семейной. Поскольку согласно действующему законодательству для системы российского образования характерен светский характер, поэтому осуществляя духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников следует четко определить инвариантную (светский аспект работы, включающий, культурно-нравственное, социально-нравственное, эколого-нравственное, духовно-патриотическое воспитание и т. п.) и вариативную религиозно-нравственную составляющую. Религиозный аспект может быть реализован посредством кружков по желанию основных участников образовательного процесса и носить ознакомительный характер, содействуя повышению информированности дошкольников в области религиозной культуры и т. п.

С учетом достижений современной теории и практики ключевыми для нравственно-духовного воспитания и развития в светской сфере следует считать такие ценностные ориентиры: Человек и человечество; Семья; Малая родина и Отечество; Труд и творчество; Национальная культура и язык; Природа; Общечеловеческие нравственные ценности.

В процессе усвоения культурного наследия важное место следует отводить ознакомлению дошкольников с общечеловеческими нравственными ценностями, которые лежат в основе межличностных и межнациональных отношений (миролюбие, справедливость, ответственность, толерантность, добро, дружба, порядочность и др.). Поэтому особого внимания во время мониторинга заслуживают критерии, свидетельствующие о сформированности культуры поведения, социально-значимых качеств по отношению к себе и окружающим людям и пр. В их числе: понимание важности проявления по отношению друг к другу гуманных чувств и доброжелательного отношения (отзывчивости, своего расположения к другому человеку, симпатии, сочувствия, дружелюбия, дружественности, благосклонности, приветливости, сочувствия, выражения радости от успеха сверстника, стремления порадовать его); убежденность, что права человека важны, их надо уважать и соблюдать, а каждый человек равен в правах на игру, на выражение своего мнения и пр.; готовность правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый и пр.); умение распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам и позе; понимание того, что поведение людей зависит от настроения; стремление к оценке состояния человека и к оценке-предвосхищению возможных последствий дальнейшего развертывания ситуации, в которой эмоция выполняет опережающую функцию и побуждает к свершению нравственных действий; желание совершать поступки, опираясь на нормы поведения; стремление эмоционально и тактично отзываться о сверстнике; потребность в комфортном речевом взаимодействии с субъектами общения, а также умение поддерживать доброжелательную атмосферу общения; проявление эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к нормам культурного поведения в общественных местах; понимание и принятие чужого образа мыслей, чувств, идей, мнений или верований; готовность к сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, убеждениям или языку и пр.; лояльное отношение к другим людям; добровольность, свобода выбора и

мера бескорыстия при реализации ценностного отношения к окружающим в повседневной жизни; положительная направленность на партнерство в общении и поведении; стремление заботится о своём внешнем виде (следить, чтобы не были растрепанными волосы, не спускались колготки и т. д.); умение приветливо здороваться и прощаться при встрече, слушать внимательно и не перебивая товарища, обращаться с вежливой просьбой, высказывать слова благодарности, извинения, готовность конструктивно и уважительно взаимодействовать с людьми разных национальностей; проявление уважительного отношения к представителям других национальностей, терпимое отношение к их языку, культуре и пр.; стремление проявлять терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; положительная эмоциональная реакция на действие, поступок, общение, поведение, эмоции, деятельность ребенка к сверстнику иной национальности и др.

Поскольку на современном этапе в любом культурно-образовательном пространстве семья должна стать важным социальным институтом, в том числе для подрастающего поколения, поэтому об эффективности проведенной воспитально-образовательной работы, следует судить исходя из следующих критериев: ребенок имеет представление о составе семьи и семейных традициях; знает свою родословную; стремиться проявлять уважительное отношение к родителям или другим старшим членам семьи; дошкольник способен проявлять чуткое и бережное отношение к близким; у него проявляется потребность радовать своих родных и т. д.

В России особое внимание на современном этапе уделяется созданию поликультурного образовательного пространства, развитию национальной культуры, гармонизации национальных и этнокультурных отношений, сохранению и поддержке национальной самобытности народов страны. Поэтому следует особое внимание уделять эффективности этой работы исходя из следующих критериев: дошкольник имеет представление о культурных ценностях своего народа; ребенок имеет представление о разных видах народного искусства; проявляет инте-

рес к материальному и духовному наследию этносов; проявляет чувство национальной гордости и собственного достоинства; знает национальные праздники, традиции, обычаи и особенности поведения людей в разных ситуациях с учетом национальных различий и т.п.

Духовность и воспитанность человека проявляется не только в обществе и в межличностных отношениях, но и по отношению к природным объектам с которыми он сталкивается в своей жизнедеятельности. В условиях ДОУ важно создавать условия, чтобы дошкольник мог почувствовать себя первооткрывателем, испытать радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывать новое в знакомом и знакомое в новом, выявлять простейшие закономерности и т. д. При этом взрослому необходимо дать каждому ребенку возможность ощутить себя «ответственным лицом», причастным к происходящему, тем самым закладывать ценностное отношение к окружающему природному миру. При определении эффективности работы в этом направлении необходимо учитывать следующие критерии: дошкольник знает элементарные правила поведения в природе; интересуется неизвестным в окружающем мире красоты, величия, многообразия природных явлений; стремиться бережно относиться к природной среде, сохранять богатство природы; ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотою, близостью ко всему живому; понимает значимость природы в жизни человека; стремиться участвовать в природоохранительной деятельности; знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к окружающей природе и пр.

Поскольку в настоящее время Россия сложноорганизованная и полинациональная страна, а каждый регион неповторим и уникален, а уникальность каждого субъекта РФ определяется своеобразием микрорегионов и малых районов, входящих в его состав, поэтому приоритетным является подход к многоуровневости построения содержания дошкольного образования, которое, наряду с ин-

вариантной частью, составляют селоведческий или градоведческий, национальный и региональный аспекты. В этом случае важными критериями изучения уровня духовно-нравственного развития детей необходимо считать следующие:

1) дошкольник знает название улицы, города или села, в котором родился и вырос; проявляет устойчивый интерес к народам республики, к истории родного села или города, историческим фактам из жизни знаменитых людей области, он эмоционально откликается на своеобразие и красоту национальной культуры (селоведческий или градоведческий аспект);

2) ребенок имеет элементарное представление о народах, населяющих республику; знаком с национальными особенностями соседних народов и проявляет чувство уважения к ним; дошкольник знаком с материальным и духовным наследием родного народа (устно-поэтическим, музыкальным, декоративно-прикладным искусством, традициями и пр.); ребенок умеет использовать национальные элементы в изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; дошкольник проявляет устойчивый интерес к народам республики, эмоционально откликаются на своеобразие и красоту национальной культуры; отмечается интерес к родному языку народов, проживающим на территории родного края (национальный аспект);

3) дошкольник знает республиканскую символику, знаменитых уроженцев своей малой родины, он имеет представление о достопримечательностях родного края, проявляет устойчивый интерес к истории, культуре и достоянию республики (региональный аспект).

Духовно-нравственное воспитание каждого личности немыслимо без патриотического воспитания юных граждан и формирования ценностного отношения к Отечеству. В этом направлении воспитательно-образовательной работы важно ориентироваться на следующие критерии: ребенок знает название и герб нашей страны, название столицы нашей родины; имеет представление об особенностях празднования народных, национальных, государственных и международных

праздников; проявляет эмоционально-положительное отношение и чувство привязанности к родине и интереса к ее прошлому и настоящему и пр.

Подводя итог выше изложенному следует подчеркнуть, что система отношений ребенка-дошкольника с миром весьма разнообразна и сложна, поэтому в условиях поликультурного региона необходима многоуровневая работа:

- 1) с детьми по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям своего народа, жителей малой родины и Отечества и к общечеловеческим ценностям как объединяющим разные народы основам;
- 2) с родителями по повышению их педагогической и общей культуры как внутри детского сада, так и за его пределами;
- 3) в социокультурном пространстве для активного использования потенциала этносреды вокруг каждого ДОУ и усиления социального партнерства с учреждениями культурно-массовой или социально-педагогической среды для консолидации усилий в рамках обозначенной проблемы.

Список литературы

1. Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая. – СПб., 2014. – 139 с.
2. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 592 с.
3. Безюлева Г.В. Границы толерантных отношений / Г.В Безюлева, Г.М. Шеламова // Профессиональное образование. – 2014. – №12. – С. 31.