

ПЕДАГОГИКА

Косогова Анастасия Самсоновна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье обосновывается актуальность формирования образовательных кластеров как необходимого условия подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов в условиях модернизации профессионального образования. Рассматривается суть концепции образовательных кластеров, основные направления их деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, кластер, рынок труда, специалисты.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы предполагает пересмотр структуры, содержания и технологии реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, прогноза рынка труда, социально-культурного и экономического развития. Для этого необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями [1].

Распад существовавшей системы базовых предприятий привел к трудностям в практической подготовке будущих специалистов, их дальнейшем трудоустройстве, и, как следствие, это стало причиной нарастающего несоответствия качества профессионального образования современным требованиям работодателей.

Сложившаяся ситуация на рынке труда вызывает необходимость разработки новых механизмов взаимодействия сферы предоставления образовательных услуг со сферой производства. Современными тенденциями создания таких механизмов являются формирование образовательных кластеров.

Формирование кластеров в системе регионального профессионального образования является одним из приоритетных направлений его модернизации.

Термин «кластер» заимствован из английского языка (cluster – гроздь, группа) – совокупность объектов, связанных между собой и объединяемых по наличию у них сходных признаков [5].

Теоретическую основу для исследования образовательных кластеров составляют: кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев), концепция непрерывного образования (Б.С. Гершунский, А.М. Новиков), исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (О.Н. Олейникова, Е.В. Ткаченко, Е.А. Корчагин, И.П. Смирнов, М.В. Никитин).

В систему образования кластерный подход пришел из экономической науки и практики. Впервые этот термин ввел Майкл Портер, в его классическом определении «кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу» [7].

В настоящее время использование кластерного подхода в образовании заняло одно из ключевых мест в стратегиях развития ряда субъектов Российской Федерации, таких как: республики Татарстан, Башкирия, Башкортостан, Бурятия, Московская, Свердловская, Тюменская и Новосибирская области.

Вузы Иркутской области также обращают свое внимание на привлечение внешних партнеров к образовательному процессу. Приходит осознание того, что внешние участники образовательного процесса привнесут в сотрудничество

свою уникальную практику, и синтез этой практики с теоритическими изысками студентов увеличит образовательный эффект, раскроет им новые грани будущей деятельности, будет способствовать формированию профессионализма, а работодателям даст наиболее квалифицированного специалиста.

Возможность повысить результативность процесса формирования у студентов готовности к кластерному взаимодействию связано с ориентацией этого процесса на конечный образовательный продукт, и, как следствие, приоритетным становится методическое обеспечение требований к образовательному продукту и способам его достижения. Методически обеспечить данный процесс означает сделать возможным продуктивное осуществление как познавательной деятельности в системе «преподаватель – студент», так и в реализации взаимодействия с внешними субъектами. Методическое обеспечение деятельности позволяет устранить затруднения у тех, кто её выполняет, своевременно предоставить ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности. Мы рассматриваем возможности кластерного взаимодействия на основе триединства его методического обеспечения. Оно проявляется в единстве методического обеспечения деятельности системы «преподаватель – студент», учебно-методического обеспечения самостоятельной деятельности студента и методического обеспечения организации и решения образовательных задач в рамках кластерного взаимодействия. Такой подход позволяет спроектировать целостную модель методического обеспечения на новом уровне, с учетом формирования готовности будущих педагогов к продуктивному взаимодействию с внешними партнерами в рамках кластера и дальнейшей профессиональной самореализации.

Проведенное исследование особенностей кластерного взаимодействия при подготовке будущих педагогов на базе Иркутского государственного университета показывает, что большинство будущих педагогов не имеют четких и адекватных представлений о своей будущей профессии в ее многогранности и многоаспектности. А такой аспект профессиональной деятельности как сотрудничество в рамках кластера практически находится за пределами их профессиональных представлений.

Основной целью кластерного подхода в педагогическом образовании является подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них готовности презентовать себя на региональном рынке труда и обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, а также поднятие престижа педагогической профессии, интеграция образования с наукой и педагогической практикой.

Анализ подходов к организации кластерного взаимодействия при подготовке специалистов показал, что многие исследователи видят значительные преимущества профессиональной подготовки при использовании образовательных кластеров.

Так, А.Г. Залялова [2] выделила преимущества образовательного кластера в системе профессионального образования. Организация обучения в рамках образовательного кластера позволяет:

- 1) более эффективно развивать сотрудничество образовательных учреждений с рынком труда, при этом появляются основания для диверсификации социально-экономического, культурного развития территории;
- 2) улучшить кадровую инфраструктуру;
- 3) стимулировать развитие имеющегося потенциала организации, создать благоприятный инновационный климат, способствовать развитию инфраструктуры инновационной деятельности;
- 4) создать базу для реализации модульного обучения, который предполагают отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей;
- 5) открытость образовательного процесса позволяет обучающемуся самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с его личностными пожеланиями и требованиями работодателя;
- 6) появляется возможность реализовать обучение на более высоком интеллектуальном и технологическом уровне, адаптировать его под личностные особенности обучающихся;

7) работа в рамках образовательных кластеров позволяет создать условия для реализации непрерывного профессионального образования.

Суть концепции образовательных кластеров заключается в создании системы, которая объединит под эгидой ведущего отраслевого вуза, профессиональных образовательных организаций, профильных школ, основных заказчиков и потребителей специалистов. При этом разрешается проблема, связанная с интеграцией образовательной и практической сфер, обеспечивается реальное, а не декларативное решение важнейшей задачи профессионального образования – переход от массово-репродуктивного производства специалистов к их индивидуально-творческой подготовке на основе условий реального производственного (в том числе образовательного) процесса у конкретного потенциального работодателя.

Кластеризация образовательного пространства вуза, района, города, региона, расширение и углубление его внешних и внутренних связей создают оптимальные условия для формирования компетенций студентов, направленных на развитие будущего специалиста, обладающего высоким уровнем общей, профессиональной, правовой, проектной и рефлексивной культурой, способного активно влиять на управленческую политику региона, его культурную и социальную сферы [3].

В. Сучков, Р. Сафин, Е. Корчагин, И. Айтуганов выделяют направления взаимодействия образовательных организаций с предприятиями в рамках образовательного кластера, которые, с одной стороны, позволяют выявить запросы работодателей с учетом современных реалий, а с другой стороны создать для специалистов условия непрерывного образования, творчества в профессиональной деятельности [9]. Среди этих направлений можно выделить следующие: целевая контрактная подготовка специалистов; организация учебной, производственной и преддипломной практики студентов; создание научных лабораторий и кафедр на производстве; опрос работодателей по выявлению потребности в специалистах; установление наиболее важных компетенций специалиста и последующее

их формирование; дискуссии в рамках совместных мероприятий (научно-практических конференций, круглых столов); встречи представителей предприятий и организаций различных форм деятельности со студентами и выпускниками; сбор и анализ отзывов работодателей на выпускников; проведение совместных исследований; реализация программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования; разработка вариантов решения конкретных проблем производства в рамках реального курсового и дипломного проектирования; участие представителей производства в работе государственных аттестационных комиссий; участие представителей производства в попечительских советах учебных заведений; проведение работниками предприятий занятий со студентами в учебных заведениях; трудоустройство выпускников; стажировка преподавателей на передовых предприятиях, в организациях и фирмах.

При подготовке будущего педагога эти направления могут быть реализованы при условии заинтересованности не только самого вуза, образовательных организаций, испытывающих потребность в квалифицированных педагогических кадрах, но и муниципальной системы управления образованием. При наличии заинтересованности всех сторон на базе кластера может быть создана единая система развития, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по стандартизированным образовательным программам различных уровней. В этом случае возникают условия для создания современных исследовательских лабораторий и экспериментальных площадок.

В кластерах базовые образовательные организации формируют заявки на подготовку профессиональных кадров для включения в государственное задание, предоставляют места для прохождения практики, гарантируют трудоустройство выпускников и способствуют обновлению материально-технической базы образовательных организаций.

Таким образом, создание и развитие образовательных кластеров является одним из ключевых направлений модернизации профессионального образования, обеспечивающим подготовку конкурентоспособных специалистов согласно потребностям инновационного развития региональной экономики.

Научные исследования: от теории к практике

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 нояб. 2012 №2148-р // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Залялова А.Г. Образовательный кластер в системе непрерывной подготовки педагогических кадров в Республике Татарстан / А.Г. Залялова // Казанск. пед. журнал. – 2010. – №1. – С. 58–65.
3. Игнатова В.А. Региональная кластеризация образовательных систем как актуальная проблема социологии образования / В.А. Игнатова, Д.Ю. Трушников // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры и образования: Материалы междунаро. конф., Екатеринбург, 25–26 февраля 2010 г. / Под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Т. 3. – Екатеринбург: УГТУ-УГПИ, 2010. – С. 135–138.
4. Мухаметзянова Г.В. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием / Г.В. Мухаметзянова, Н.Б. Пугачева. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – 144 с.
5. Новая Российская энциклопедия. – Т. VIII (1). – М.: Энциклопедия, 2011. – 470 с.
6. ПлUTOва М.И. Влияние научно-образовательных кластеров на воспроизводство образовательного потенциала экономически активного населения / М.И. ПлUTOва // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – №6 (19). – С. 1–9.
7. Портер М. Международная конкуренция / М. Портер. – М.: Международные отношения, 1993. – 608 с.
8. Соколова Е.И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е.И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – №2 (6). – С. 1–9.
9. Сучков В. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов / В. Сучков, Р. Сафин, Е. Корчагин, И. Айтуганов // Высшее образование в России. – 2008. – №12. – С. 19–27.