

## ПЕДАГОГИКА

**Миронова Валерия Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ – СОШ №51

г. Тула, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлена модель управления проектной деятельностью младшего школьника в образовательной организации. Описаны управленческие векторы, на которых была построена данная модель. Раскрыты характеристики каждого компонента модели.*

***Ключевые слова:** модель, проектная деятельность, младший школьник.*

В современной мировой и отечественной педагогике существует несколько десятков детально разработанных моделей проектной деятельности в ОУ. Наибольший интерес представляют те из них, которые апробированы в отечественных школах и на практике доказали свою жизнеспособность [2]. На их основе была разработана модель управления проектной деятельностью младших школьников в образовательном учреждении.

Модель строится на нескольких управленческих векторах [1]. Каждый из которых в себя включает следующие характеристики:

1. Мотивационная. Включает создание условий для включения учителей и учащихся в проектную деятельность.

2. Нормативная. Представляет собой пакет внутришкольных документов, обеспечивающих управленческо-методическое сопровождение осуществления проектной деятельности учащихся и «Циклограмма управления проектной работой в школе». В основных требованиях к выполнению учебных проектов, дается классификация проектов по комплексности и характеру контактов.

3. Методическая. Включает в себя повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного сопровождения проектной деятельности учащихся.

4. Дидактическая. Представляет собой повышение учебно-познавательной компетентности учащихся, необходимой для эффективного осуществления проектной деятельности. Для педагогов школы ответ на вопрос о приоритетах в организации и осуществлении проектной деятельности очевиден – развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. Компетентность – это опыт успешного осуществления того или иного вида деятельности. Поэтому, чтобы проект состоялся, должны быть созданы необходимые управленческие, материально-технические, учебно-методические, информационные условия, должно быть достаточно времени для организации деятельности по обсуждению проекта, по планированию его осуществления, по его реализации и публичной презентации.

5. Рефлексивная. Описывающая оценочные средства организации проектной деятельности.

Модель управления проектной деятельностью младших школьников в образовательном учреждении.

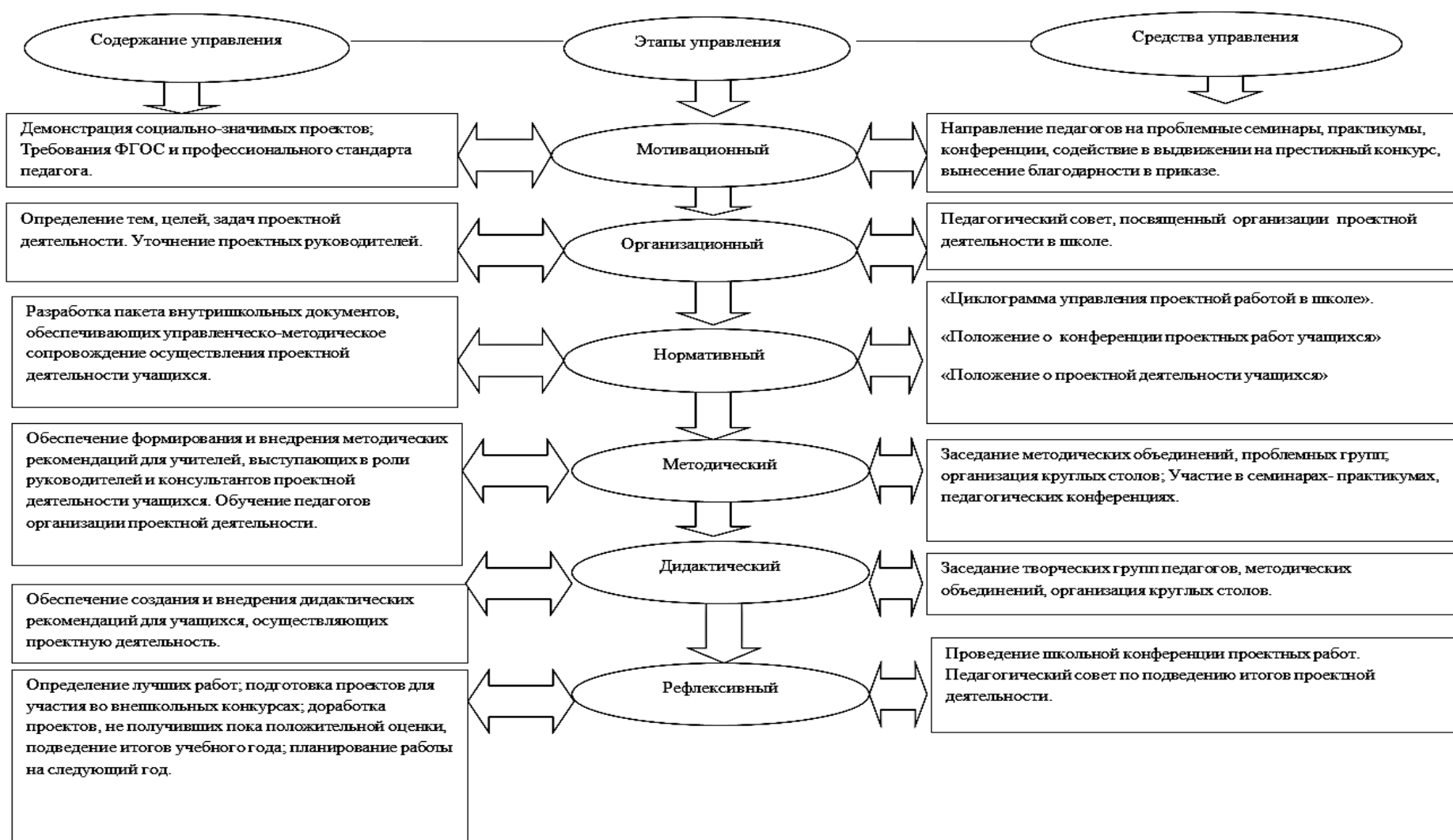


Рис. 1

Рассмотрим более подробно содержание компонентов и средства управления проектной деятельностью младших школьников в образовательном учреждении, представленные в модели.

**Мотивационный.** На нем происходит подготовка педагогического коллектива и учащихся к проектной деятельности. Демонстрация социально-значимых проектов, направление педагогов на проблемные семинары, практикумы, конференции, содействие в выдвижении на престижный конкурс, вынесение благодарности в приказе.

**Организационный.** Происходит определение тем, целей, задач проектной деятельности. Уточнение проектных руководителей. Данная работа будет проводиться в рамках педагогического совета, посвященный организации проектной деятельности в школе.

**Нормативный.** Включает в себя разработку внутришкольных документов, обеспечивающих управленческо – методическое сопровождение осуществления проектной деятельности учащихся. В этот пакет документов входит: «Циклограмма управления проектной работой в школе»,

«Положение о конференции проектных работ учащихся», «Положение о проектной деятельности учащихся».

**Методический.** Обеспечивает формирование и внедрение методических рекомендаций для учителей, выступающих в роли руководителей и консультантов проектной деятельности учащихся. Обучение педагогов организации проектной деятельности. В рамках этого этапа проводятся заседания методических объединений, проблемных групп; организация круглых столов; семинары-практикумы, педагогические конференции.

**Дидактический.** Включает в себя обеспечение создания и внедрения дидактических рекомендаций для учащихся, осуществляющих проектную деятельность. В рамках этого этапа осуществляется следующая деятельность педагогического коллектива: заседание творческих групп педагогов, методических объединений, организация круглых столов.

Рефлексивный. В процессе рефлексии происходит определение лучших работ; подготовка проектов для участия во внешкольных конкурсах; доработка проектов, не получивших пока положительной оценки, подведение итогов учебного года; планирование работы на следующий год. Данная работа будет проводиться в рамках школьной конференции проектных работ, педагогического совета по подведению итогов проектной деятельности.

В рамках созданной модели управления проектной деятельности младших школьников была разработана циклограмма проектной деятельности учащихся, которая включает в себя несколько этапов и подчинена циклу учебного года[3]:

1. Подготовительный этап (конец августа – сентябрь):

- формулировка основных направлений работы;
- постановка цели и задач учебного года;
- утверждение плана мероприятий, включенных в проектную деятельность текущего учебного года.

2. Основной этап (октябрь – март):

- выбор тематики проектов, который может осуществляться педагогом в рамках учебной ситуации по своему предмету с учетом интересов, потребностей и способностей учащихся или предложен самими учащимися, которые ориентированы при этом на собственные интересы (познавательные, творческие);

- формирование творческих групп;
- сбор материала по теме проекта (исследования), теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации;
- систематизация материала по проблеме, оформление работы;
- подготовка проекта к защите.

3. Заключительный этап (март – май):

- защита проектов на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях;
- проведение школьной научно-практической конференции, которая проходит в два этапа: защита проектов по секциям (строгий регламент – 7–10 минут на выступление и 3–5 минут – ответы на вопросы; оценивание проекта педагогами

с использованием «Оценочного листа презентации проекта» Определение лучших работ, которые рекомендуются к участию в майской заключительной общешкольной конференции «Проекты? Проекты...Проекты!», в которой принимают участие учащиеся 1–11 классов;

- подготовка проектов для участия во внешкольных конкурсах различного уровня;
- доработка проектов, не получивших пока положительной оценки;
- подведение итогов учебного года: выпуск сборника лучших работ, планирование работы на следующий учебный год.

Реализация данной циклограммы позволяет целенаправленно выстраивать процесс реализации проектной деятельности в школе, а сама модель управления проектной деятельностью младших школьников в образовательном учреждении становится эффективным организационно-педагогическим условием организации проектной деятельности.

В результате активного внедрения в образовательный процесс модели управления проектной деятельностью младших школьников, она внесла положительные результаты:

1. Активизировала процесс формирования ключевых компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Открыла путь для формирования одной из важных составляющих личного портфолио школьника, основанного на свидетельствах о персональных наградах за его успехи в творческом и интеллектуальном труде, а также для формирования современного общественно значимого статуса образовательного учреждения, создающего своим обучающимся все условия для развития их личностного. Потенциала, и тем самым воспитывающего человека инициативного, интеллектуального, творческого, способного легко адаптироваться в социуме.

3. Способствовала практической модернизации образовательного процесса, сместив акценты с традиционных форм обучения и воспитания на активные

формы сотрудничества и партнерства обучающего и обучающегося, положившие начало их взаимообогащению и саморазвитию.

4. Стимулировала процесс образования детско-взрослых творческих объединений, укрепляющих профессиональные и межличностные контакты, объединила в общую современную образовательную среду учительский, ученический, родительский коллективы и заинтересованную общественность.

Данная модели управления проектной деятельностью учащихся позволила эффективно организовать деятельность каждого учителя, как в рамках МО так и школы в целом. Представленная модель позволила систематизировать деятельность проектных групп, разработать нормативные документы, методические материалы для учителей и учащихся по организации проведению проектной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать [Текст] / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М., 2007.
2. Загвязинская Э.В. Как мы пришли к проектному обучению [Текст] / Э.В. Загвязинская // Директор школы. – 2004. – №9. – С. 33–40.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 96–101.