

## ПСИХОЛОГИЯ

**Смородина Ольга Анатольевна**

педагог-психолог высшей категории

МБОУ «СШ №23 с углубленным изучением

иностраннных языков»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

### **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ «Я РАСТУ, Я ВЕСЬ МИР ПОЗНАТЬ ХОЧУ»**

***Аннотация:** автор отмечает, что поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. В данной статье приводится программа психологической подготовки детей к школе.*

***Ключевые слова:** интеллект, творческое воображение, формирование УУД, психологическая готовность, ФГОС.*

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения меняет весь его образ жизни. К новым правилам, требованиям, нормам нужно адаптироваться, привыкнуть. Интерес к этой проблеме можно объяснить тем, что психологическую готовность образно можно сравнить с фундаментом здания: крепкий фундамент – залог надёжности и качества постройки. В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребёнка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Каким должен быть выпускник ДОУ?

Ребёнок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах,

положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

### *Программа*

«Я расту, я весь мир познать хочу»

*(Психологическая подготовка детей к обучению в школе)*

### *Пояснительная записка*

Психологическая и социальная готовность к школе включает в себя следующие компоненты: учебную мотивацию, желание учиться в школе, умение общаться и сотрудничать, адекватное поведение и реагирование на различные ситуации, развитие эмоционально – волевой сферы. Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребёнок должен быть готов к школе, а школа – к ребёнку! При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребёнка. В нашей школе с углубленным изучением иностранных языков изучают французский, немецкий, английский языки. Лингвистические способности – это способности человека к изучению иностранных языков. Базируются на трёх составляющих – памяти, слухе и логике.

Я педагог-психолог высшей категории, уже 20 лет работаю в системе образования.

Анализируя запросы от родителей, педагогов по подготовке детей к школе, мною сделаны выводы о необходимости психологического сопровождения по формированию и развитию лингвистических способностей, мотивационной, социальной и личностно-волевой готовности.

Ребёнок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития лингвистических способностей, речи, мелкой моторики. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. Не каждому ребёнку это удаётся. В подготовке к школе участвуют учителя иностранных языков. И у меня возникла идея в создании блока психологической программы «Я расту, я весь мир познать хочу».

**Научные исследования: от теории к практике**

*Цель программы:*

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- развитие лингвистических способностей детей к дальнейшему изучению иностранных языков;
- развитие комплекса показателей для развития познавательных процессов;
- формирование психологической готовности к школе.

*Задачи:*

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности, формирование УУД, необходимых для дальнейшего обучения первоклассника в рамках ФГОС.

*Структура занятия:* Каждое занятие проводится в нестандартной форме и включает в себя следующие элементы: приветствие, которое направлено на развитие навыков общения; рефлекссию по поводу данного занятия и элементы прощания.

В ходе работы используются: игровые методы, элементы тренинга, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы арттерапии, а также психогимнастика.

*Предполагаемые результаты:*

Успешная адаптация в школе, формирование свободной, самостоятельной, физически и духовно развитой личности, способной к адекватным взаимоотношениям с социальной средой.

*Критерии эффективности программы:*

1. Изменение отношения обучающихся к социальному окружению.
2. Повышение уровня самосознания, воспитанности будущего школьника.
3. Знание себя как свободной, психологически образованной личности.

*Состав группы:* дошкольники 10–12 человек.

*Возраст:* от 6,6 до 7 лет.

*Временной аспект:* 17 часов (4 часа на диагностику и 13 часов по программе).

Таблица 1

*Содержание занятий*

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Методическое обеспечение. Перечень используемых упражнений.
1.	Вводное занятие. (1 ч.) <i>Тема:</i> «Знакомство. Мы скоро станем первоклассниками!».	Что такое психология? Этикет, правила поведения.	Представление детей о душе. Упражнение «Что я знаю о себе», «Повтори за мной», «Слушай и исполняй!», «Запомни порядок!». Работа в сенсорной комнате.
2.	<i>Тема:</i> «Вежливое отношение к людям». (1 ч.)	<i>Секрет общения:</i> «Будь вежлив, и у тебя будет много друзей». Рефлексия. Развитие внимания к окружающим.	Упражнения с элементами арттерапии: «Маленький художник», «Волшебные картинки», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов». Ватман. Краски. Карандаши.
3.	<i>Тема:</i> «Как научиться общаться лучше?» (1 ч.) <i>Цель:</i> – продолжать повышать коммуникативный уровень обучающихся; – развивать умение слушать собеседника, тренировка наблюдательности.	Беседа о правилах «хорошего слушания».	Методика «Корректирующая проба». (буквенный вариант). Раздаточный материал, карандаши, бланки. Психогимнастика.
4.	<i>Тема:</i> «Психические процессы личности». (1 ч.) <i>Цель:</i> познакомить дошкольников с общими понятиями памяти, внимания, мышления.	Для чего нам нужна память? Виды памяти: зрительная, слуховая, образная.	Королева Мнемозина. Упражнения на развитие памяти, внимания: «Что слышно?», «Слушай звуки, хлопки!», «Пишущая машинка «В магазине зеркал», «Запретный номер», «Противоположные движения». Физкультминутка.

5.	<p><i>Тема:</i> «Знакомство с эмоциями. Радость» (1 ч.)</p> <p><i>Цель:</i> – развитие умения выражать своё эмоциональное состояние</p>	Понятие о способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Путешествие по сказочному лесу. Психогимнастика. Упражнения: «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником».
6.	<p><i>Тема:</i> «Зрительная память в учебной деятельности». (1 ч.) Сходства и отличия, память и произвольное внимание.</p>	Развитие умения использовать виды памяти. Внимание в повседневной жизни.	Упражнения: «Запомни рисунки», «Мячики-цветочки», «Найди фигуру». Психогимнастика. Материалы для диагностики зрительной памяти (10 картинок).
7.	<p><i>Тема:</i> «Слуховая память в учебной деятельности». (1 ч.)</p>	Сходства и отличия, зрительная и слуховая память.	Психогимнастика. Игра: «Слушаем тишину», «Интонация». Развитие памяти: «Две картинки», «Если б я был волшебником». Материалы для диагностики слуховой памяти (10 слов).
8.	<p><i>Тема:</i> «Умение мыслить. Развитие мышления». (1 ч.)</p>	Что такое мышление? Умение мыслить нестандартно.	Логические задачи. Упражнение: «Фигурки», «Мышонок», «Печенье». Графический диктант. Физкультминутка. Работа в сенсорной комнате.
9.	<p><i>Тема:</i> «Занимательная гимнастика для рук. Пальцы помогают говорить». (1 ч.)</p>	Развитие мелкой моторики рук Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук	Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев». Комплекс упражнений.
10.	<p><i>Тема:</i> «Развитие воображения». Диагностические процедуры: Методика «Школа зверей». (1 ч.)</p>	Представление детей о школе. Установление межличностных отношений.	Удивительное путешествие в волшебный лес. Загадки про зверей. Цветные карандаши, бумага. Физкультминутка.
11.	<p><i>Тема:</i> «Моё любимое занятие». (1 ч.) Ориентирование во времени.</p>	Группы по интересам.	Головоломки, лабиринты, раскраски. Развитие мелкой моторики

			рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».
12.	<i>Тема:</i> «Стремись творить добро». Цель: представление о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела. (1 ч.)	Понятие о доброте и добрых делах.	Путешествие по стране добрых дел. Оборудование: плакаты с пословицами: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху», «Не одежда красит человека, а его добрые дела», «Спешите делать добро»; Развивающие игры, ребусы.
13.	<i>Тема:</i> Диагностические процедуры: Методика «Лесенка». (1 ч.)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Раздаточный материал, карандаши, бланки. «Нелепицы», «Сходства и отличия». Физкультминутка. Работа в сенсорной комнате. Упражнения с элементами арттерапии.
14.	<i>Тема:</i> «Учись мыслить нестандартно». (1 ч.)	Развитие мышления, воображения:	Логические задачи. Упражнение: «Продолжи ряд», «Пропущенные фигуры». Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».
15.	<i>Тема:</i> «Пространственное представление, регуляция деятельности». (1 ч.)	Развитие внимания, восприятия:	Игра: «Геометрические фигуры», Графический диктант. Работа в сенсорной комнате.
16.	<i>Тема:</i> «Копирование образца, классификация, закономерность». (1 ч.)	Развитие мышления, воображения: «Домики», «Соедини фигуры», «Классификация».	Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».
17.	Обобщение. Завершение цикла занятий. Подведение итогов. (1 ч.)	Рефлексия дошкольников (с помощью психолога).	Пожелания друг другу, подарки на память (рисунки, оригами, поделки).

### ***Список литературы***

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. – М., 2003.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание. – М., 2003.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
7. Практикум по арт-терапии: / Под ред. А.И. Копытина. – СПб., 2000.
8. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М., 2003.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
14. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д., 2004.