

## ПЕДАГОГИКА

**Тулякова Людмила Григорьевна**

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №33

г. Калининград, Калининградская область

**Зёлко Александра Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ФГОС ВО 3+**

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание раздела «Практика» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколения 3+ по направлению подготовки «Педагогическое образование». Авторами предлагается структура рабочей программы практики на его основе и таблица с расшифровкой ее видов для студентов I курса.*

***Ключевые слова:** учебная практика, студенты вуза.*

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в Блоке 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики. Формы проведения учебной практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем. Учебная практика может проводиться стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В Балтийском федеральном университете им. И. Канта в соответствии со стандартом разработан Регламент разработки рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик. В данном документе отражена структура рабочей программы практики, куда входит:

1. Указание вида практики, способа (формы) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (в соответствии с паспортом компетенций образовательной программы).
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.
5. Содержание практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В Высшей школе педагогики БФУ им. И. Канта учебная практика у студентов 1 курса организована согласно стандарту и в несколько этапов, как указано в таблице 1.

Таблица 1

Виды практики у студентов I курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (уровень бакалавриата)

<i>Шифр по учебному плану</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Количество часов, ЗЕТ</i>	<i>Форма отчетности</i>
Б2.У.1	Учебная (рассредоточенная) 1 сентября – 27 января	72 часа ЗЕТ – 2	Зачет
Б2.У.2	Учебная (рассредоточенная) 9 февраля – 2 июня	72 часа ЗЕТ – 2	Зачет с оценкой
Б2.У.3	Учебная (концентрированная) 3 июля – 12 июля	72 часа ЗЕТ – 2	Зачет с оценкой

Практика студентов организуется в рамках целостного учебного процесса с целью развития готовности к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса. Формирующимися в процессе практики сферами деятельности студента являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Результатом практики в соответствии с ФГОС 3+ является сформированность у студента компетенций, указанных в программе практики.

Цель практики – закрепление теоретических знаний и овладение начальными навыками профессиональной деятельности будущего специалиста.

Основными задачами учебной практики являются:

- углубление знаний студентов по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование психолого-педагогических умений студентов;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития студентов;
- создание условий для профессионального самоопределения студентов;
- отбор в процессе наблюдений и других форм общения студентов фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на

соответствующем академическом занятии и выработке умений и навыков такого анализа;

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к деятельности;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, рефлексии.

В период практики студент должен ознакомиться со структурой организации, методами и инструментами решаемых ею задач. Каждый студент составляет индивидуальное задание (отчет по практике).

В заключение отметим, что учебная практика студентов – будущих учителей начальных классов на основе стандарта 3+ является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки. Такая практика стала носить длительный и непрерывный характер, что обеспечивает достаточный фундамент для закладки необходимых компетенций.

### ***Список литературы***

1. Зёлко А.С. Особенности формирования рефлексии у студентов в высшем учебном заведении: Материалы XXIX Межвуз. науч.-практ. конф. проф.-преп. состава «Проблемы и перспективы совершенствования охраны государственной границы и объектов // Научно-практический сборник №29. – Часть 2. – Калининград: ФГОУ ВПО «КПИ ФСБ России», 2011. – С. 61–64.
2. Педагогическая практика: Учеб.-метод. пособие / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.Ю. Бостанджиева. – М.: Академия, 1998. – 144 с.