

ПЕДАГОГИКА

Лемесева Марина Викторовна

заведующая

Карпова Ольга Валерьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №347»

г. Самара, Самарская область

ФОРМЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье представлены формы работы специалистов детского сада с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе занятия семейного клуба.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольные образовательные организации, родители.

Эффективность процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) во многом определяется вниманием к семьям таких детей со стороны специалистов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Им необходима профессиональная поддержка в организации процесса обучения как в домашних условиях, так и обеспечение процесса адаптации ребенка к социуму в рамках коллектива ДОО. Согласно получившим распространение формам работы с родителями воспитанников с ОВЗ возможно выделение следующих блоков: наглядно-информационный; познавательный; информационно-аналитический; досуговый. Вариантов классификаций много, но в целом они предполагают консультирование родителей, просвещение и проведение индивидуальных занятий с детьми и их родителями [3, с. 152].

Безусловно, процесс поддержки родителей требует времени и комплексного участия всех специалистов, под присмотром которых находится ребенок с ОВЗ

(педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального работника, врача и др.). По мере возможности ведется коррекция детско-родительский отношений; гармонизация отношений в диадах «мать и ребенок – другие члены семьи», «члены семьи – посторонние лица»; коррекция поведенческих и эмоциональных неадекватных реакций родителей; формирование навыков коммуникации с окружающим миром. Основным ориентиром работы становится требование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) формировать у ребенка (и его родителей) установку «положительного отношения к другим людям и самому себе», укреплять чувство собственного достоинства, развивать способность «учитывать интересы других» и разрешать конфликты [1, с. 2].

В условиях МБДОУ детского сада №347 г.о. Самара проводятся совместные мероприятия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы, спортивные мероприятия, театральные постановки, оформляются информационные папки-передвижки и листы и т.д. Эффективной формой работы стали занятия семейного клуба «Надежда». Его задача – помочь родителям создать в условиях семьи благоприятный психоэмоциональный климат, принять и реализовать положительные установки в сознании. Такая форма работы становится достаточно популярной в детских садах [2].

Важно учесть определенный алгоритм, этапы тренинговой работы с семьями: 1) приветствие; 2) разминка; 3) основная часть (тематические опросы, проективный рисунок, моделирование типовых ситуаций с поиском их положительного разрешения); 4) аутотренинг (релаксационные техники); 5) музыкальная релаксация (музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия, вокалотерапия); 6) рефлексия (анализ выполненных упражнений и техник, высказывание эмоций и чувств, трудности в выполнении заданий и упражнений, описание эмоционального состояния родителей).

Эффективность работы зависит и от соблюдения родителями определенных правил по отношению к ребенку и во взаимоотношениях остальных членов се-

мьи, которые предусматривают признание неприкосновенности личности ребенка; отсутствие произвола в действиях; приобщение детей к реальным делам семьи; создание обучающих «нравственных ситуаций», направленных на формирование определенных востребованных социумом качеств (доброта, порядочность, толерантность, ответственность).

Семейный клуб как форма работы с родителями детей с ОВЗ показывает высокую результативность и является эффективной помощью родителям в обучении, воспитании и социализации ребенка.

Список литературы

1. Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) / Г.Ю. Бурдина // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №2 (21). – С. 1–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/70PVN214.pdf>
2. Кожанов И.В. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Кожанов, Т.М. Кожанова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-15085>
3. Чехомова Ю.В. Индивидуализация образовательного процесса через внедрение инновационных форм работы с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционно-развивающей работы / Ю.В. Чехомова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/19/individualizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-cherez>