

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

*Каракозова Наталья Юрьевна*

канд. пед. наук, методист

АНО ДО «Планета детства «Лада»

г. Тольятти, Самарская область

*Артурская Оксана Александровна*

заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» – «Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

## РОЛЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО

*Аннотация:* в данной статье авторами описывается опыт внутрифирменного обучения воспитателей дошкольной организации по формированию профессиональных умений в рамках внедрения инновационного педагогического опыта.

*Ключевые слова:* современные педагогические технологии, стажировочная площадка, методы обучения педагогов, формы обучения педагогов, профессиональные умения воспитателей, инновационный опыт.

В настоящее время система дошкольного образования переживает этап реформирования. Одной из ее тенденций стало обновление требований к педагогам дошкольных учреждений, которые нашли отражение в профессиональном стандарте педагога. В нем обозначены требования к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям воспитателей детского сада, в числе которых – умения осваивать, разрабатывать, применять современные педагогические технологии, являющиеся эффективным средством повышения продуктивности образовательного процесса в детском саду.

Уже на протяжении 5 лет детский сад №82 «Богатырь» является участником сетевой группы «Информационные технологии» в составе Лаборатории «Современные образовательные технологии», под руководством доктора педагогических наук, профессора Ирины Викторовны Руденко. Лаборатория охватывает 17 детских садов по 5 сетевым направлениям.

Педагогическими коллективами Лаборатории за это время был накоплен и обобщен обширный опыт по использованию технологического подхода в работе с дошкольниками. На определенном этапе назрела необходимость его трансляции с целью формирования профессиональных умений у воспитателей детских садов организации в вопросах использования современных педагогических технологий в своей практике работы.

Для реализации этой цели Лабораторией была разработана и апробирована эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов – стажировочная площадка, в рамках которой наш детский сад принимал участие.

Нами была поставлена цель – сформировать у воспитателей умения использовать интерактивную приставку Mimio в образовательном процессе детского сада по речевому направлению развития воспитанников, а также обучить педагогов работе с программным обеспечением MimioStudio и созданию электронных дидактических игр по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Разрабатывая содержание обучения, мы опирались на два основных принципа: интерактивности и деятельностного подхода, поэтому, используемые нами методы и формы обучения педагогов носили предельно прикладной и профессионально-ориентированный характер и были направлены на активизацию собственной познавательной деятельности воспитателей.

Одной из форм проведения стажировочной площадки, апробированных нами стала обучение педагогов детских садов на нашей базе.

Подготовка к обучению осуществлялась нами в рамках нескольких этапов:

– на *целевом этапе* – нами был проведен анализ условий и наличия необходимых ресурсов нашего детского сада для организации стажировочной

площадки: так в детском саду имеется интерактивная приставка Mimio, компьютерный класс для проведения обучения непосредственно за персональными компьютерами, разработан комплекс интерактивных дидактических игр для речевого развития дошкольников, педагог, прошедший обучение по использованию информационной технологии и методики составления технологических карт и дидактического обеспечения. Наряду с этим мы изучили запрос детских садов организации на обучение педагогов информационным технологиям.

Так, как ряд детских садов уже имели в наличии разнообразное интерактивное оборудование – интерактивные приставки, доски, планшеты, ноутбуки, цифровые фоторамки, поэтому актуальным становился вопрос эффективного использования данного оборудования в работе с дошкольниками с соблюдением всех санитарных, эргономических норм и системного включения в различные направления работы с детьми.

*На содержательном этапе*, мы совместно с участниками сетевой группы и научным руководителем разработали программу по образовательному модулю «Информационные технологии в детском саду», который позволил обеспечить дифференцированный подход к педагогам, имеющих различный уровень профессиональной подготовки и навыков владения компьютером.

Непосредственная реализация программы стажировочной площадки осуществлялась на *деятельностном этапе* стажировочной площадки. Первая часть программы была направлена на актуализацию проблемы использования информационных технологий в детском саду, в рамках которой нами была раскрыта сущность технологии и её концептуальные идеи, также мы познакомили педагогов с технологической картой информационной технологии и ее основными этапами, расширили представления о видах интерактивного оборудования и особенностях его использования в дошкольной организации.

Изложение теоретических аспектов сопровождалось электронными презентациями или видеофрагментами, нами использовались лекция-диалог с проблемными вопросами для активизации слушателей. На протяжении всей

теоретической части педагоги заполняли рабочие тетради, внося в нее основные изученные тезисы и понятия.

Особенность практической части заключалась в том, что педагоги, имели возможность закрепить свои знания уже в процессе обучения: воспитатели сразу же знакомились с интерактивным оборудованием, его функциями и возможностями. Такая работа осуществлялась непосредственно у доски или за персональными компьютерами на рабочих местах. Под руководством модераторов каждый слушатель был включен в процесс создания электронных методических продуктов (дидактических электронных игр, пособий и тематических физминуток для работы с детьми). В дальнейшем практическая часть была дополнена открытыми показами работы педагогов с детьми.

По итогам данного этапа и в целях осмыслиения и закрепления полученной информации слушатели в обязательном порядке выполняли несложные практические задания – создание готового электронного методического продукта (игры), тем самым педагоги смогли продемонстрировать нам практическое овладение инструментами и функциями интерактивной приставки.

На заключительном, *оценочно-рефлексивном этапе*, в конце обучения слушатели презентовали разработанные собственные методические материалы, или выполняли практическую зачетную работу – создавали игру, презентацию или заполняли к ним технологическую карту. Это позволило нам определить степень освоения модульной программы и приобретения необходимых умений в организации воспитательно-образовательного процесса, а также осуществить корректировку содержания модульной программы.

С целью изучения эффективности деятельности стажировочной площадки, в начале и по окончанию стажировки, осуществлялась экспресс-диагностика. Ее результаты показали, что большинство педагогов, прошедших стажировку, позитивно оценивают повышение квалификации в такой форме, поскольку она носит практикоориентированный характер, направлена на формирование конкретных умений педагогов по использованию интерактивного оборудования,

что создает предпосылки для быстрого переноса полученных знаний и умений в свою профессиональную деятельность.

Обучение на базе детского сада-модератора, позволило обеспечить большой охват педагогов дошкольных учреждений, каждый из которых в свою очередь стал руководителем творческой группы в своем детском саду по изучению, разработке, апробации и внедрению информационных технологий в работу с дошкольниками.

В текущем учебном году нами была апробирована другая форма обучения педагогов – на рабочем месте – на базе обучающегося детского сада.

Так, изучив потребности педагогов детского сада с учетом реализации вариативной части ООП по речевому направлению воспитанников, мы пришли к выводу, что необходимо сформировать профессиональные умения воспитателей по использованию технологии обогащения лексического запаса в работе с дошкольниками. Актуальность выбора технологии обусловлена следующими моментами:

– во-первых, содержание данной технологии расширяет возможности детского сада в реализации речевого направления деятельности в рамках использования новых форм, методов, приемов организации воспитательно-образовательного процесса;

– во-вторых, педагогический коллектив был мотивационно готов к изучению и внедрению новых педагогических технологий.

Сделав запрос на данный вид обучения детскому саду-модератору, мы тем самым сами выступили уже в новой роли – слушателей курсов. Обучение педагогов по модулю «Технология обогащения лексического запаса» проходило на базе нашего детского сада в удобное для педагогического коллектива время в течение 2 дней.

Изучение данной технологии с педагогами нашего детского сада осуществлялось в форме деловой игры.

В рамках деловой игры воспитатели стали участниками смоделированного педагогического процесса (занятия) по реализации технологии ТОЛЗ. Учебная

деятельность со слушателями была выстроена в логике этапов технологии, педагоги смогли освоить методы работы с дошкольниками, направленные на развитие речи детей вокруг слова-доминанты. На первом этапе деловой игры ведущие познакомили нас с арсеналом дидактических средств, обеспечивающих формирование коммуникативных умений дошкольников. На втором этапе педагоги учились устанавливать причинно-следственные связи, развивали умения актуализировать опыт детей в рамках технологии. На третьем этапе ведущие модуля предоставили содержательное методическое и дидактическое обеспечение, чтобы расширить возможности воспитателей проектировать образовательный процесс с учетом технологии. На последнем этапе педагоги упражнялись в приемах, формирующих у детей овладение смысловой стороной слова, и выполняли итоговое практическое задание.

Организуя процесс обучения педагогов в условиях своего детского сада, с приглашением модераторов, мы отмечаем, что:

- у воспитателей нашего детского сада повысился уровень мотивации к изучению и использованию конкретной педагогической технологии в своей профессиональной деятельности;
- нам удалось охватить стопроцентно весь педагогический коллектив в рамках повышения квалификации по изучаемой инновации;
- психологическая комфортность педагогов в условиях обучения на своем рабочем месте повысилась, несмотря на разницу в профессиональном уровне развития и трудового стажа. Этому способствовало еще и непосредственное, неформальное общение с модераторами;
- каждый педагог получил возможность личного участия в различных интерактивных формах обучения;
- а также было отмечено повышение степени ответственности как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива в целом за качество изучения и последующего внедрения инноваций.

В заключении мне хотелось бы отметить, что стажировочная площадка как форма распространения и внедрения инновационного педагогического опыта

эффективно себя зарекомендовала. Эффективность ее деятельности можно отследить в постоянном росте профессиональных умений педагогических работников в соответствии с требованиями дошкольной организации, в повышении результативности работы как отдельных ее работников, так и всей организации в целом. Мы планируем, что данная форма обучения будет развиваться, видоизменяться, ориентируясь на новое содержание дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Каракозова Н.Ю. Внутрифирменное обучение как ресурс дополнительного профессионального образования педагогов // Ученые записки ЗабГУ. – 2014. – №5. – С. 42–45.
2. Кузнецова А.Н. Внутрифирменное обучение как возможность обеспечения непрерывной подготовки педагогических работников // Актуальные проблемы современного образования: сб. ст. // Междунар. научн.-практ. конф. – Ульяновск, 2012. – С. 509–513.