

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПО

Шаповаленко Наталья Сергеевна

канд. мед. наук, преподаватель

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

г. Благовещенск, Амурская область

ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

***Аннотация:** в данной статье автором приведен анализ собственных результатов педагогической деятельности со студентами специальности лабораторная диагностика. Представлены результаты учебной деятельности в динамике за период обучения с 2010 по 2014 учебные годы.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, педагогический анализ, успеваемость студентов.*

В процессе обучения в Амурском медицинском колледже, согласно рабочим программам на основе ФГОС СПО студенты на занятиях осваивают проведение лабораторных общеклинических и гематологических исследований, при этом в процессе обучения они приобретают навыки овладения следующими общими и профессиональными компетенциями:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

7. с коллегами, руководством, потребителями.

8. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

10. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

11. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В процессе преподавания междисциплинарного курса по общеклиническим и гематологическим исследованиям проводилась диагностика студентов с целью выявления способностей, уровня развития мыслительной деятельности и результатов обучения [1, с. 123–134]. Для этого использовались тесты входного и итогового уровня знаний, срезы практических навыков, которые после обработки формировали педагогический прогноз, а значит и индивидуальную работу преподавателя со студентами [2, с. 34–55]. Осуществляя индивидуальную работу с категорией «слабых» студентов, было отмечено, что, это, как правило, те студенты, которые желают повысить оценку

или пропустившие занятия [2, с. 427–530]. Система собственной работы заключается в том, что ни один студент не получит зачёт, пока не сдаст все отработки в дни консультаций, устно не проговорит изученный материал, а также покажет изученную самостоятельно практическую манипуляцию [3, с. 144–147]. При необходимости корректировки самостоятельно полученных знаний студентов, каждый его этап работы преподавателем отрабатывается вместе со студентом [4, с. 98–120].

Таким образом, ежегодно в целях достижения учебных программ проводится диагностика учебных достижений (срезы знаний) по специальности «Лабораторная диагностика», результаты профессиональной деятельности представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

Анализ результатов учебных достижений студентов
специальности «Лабораторная диагностика»

<i>Предмет</i>	<i>Год</i>	<i>Группа</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>
МКЛИ	2010–2011 гг.	406	100%	60,0	3,7
МКЛИ	2010–2011 гг.	306	100%	62,2	3,8
МКЛИ	2010–2011 гг.	206	100%	65,0	3,8
МКЛИ	2011–2012 гг.	506	100%	83,3	4,2
МКЛИ	2011–2012 гг.	406	100%	83,3	4,0
МКЛИ	2011–2012 гг.	306	100%	50,0	3,2
МДК.01.01. Т. и пр. лабораторных общеклинических исследований	2012–2013 гг.	106	100%	58,3	3,7
МДК.01.01. Т. и пр. лабораторных общеклинических исследований	2012–2013 гг.	206	100%	68,0	3,9
МДК.02.01. Т. и пр. лабораторных гематологических исследований		206	100%	60,0	3,7
МДК.01.01. Т. и пр. лабораторных общеклинических	2013–2014 гг.	306	100%	75,0	4,0

исследований					
МДК.01.01. Т. и пр. лабораторных общеклинических исследований	2013–2014 гг.	206	100%	61,04	4,7
МДК.02.01. Т. и пр. лабораторных гематологических исследований	2013–2014 гг.	206	100%	42,8%	3,4

Таблица 2

Анализ успеваемости слабослышащих студентов

<i>Предмет</i>	<i>Год</i>	<i>Группа</i>	<i>Успева- емость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>
МКЛИ	2010–2011 гг.	306 с/с	100%	50,8	3,6
МКЛИ	2011–2012 гг.	406 с/с	100%	58,3	3,9
МКЛИ	2012–2013 гг.	206 с/с	100%	66,7	4,0
МКЛИ	2012–2013 гг.	306 с/с	100%	83,3	4,0

Педагогический анализ диагностики успеваемости студентов по специальности «Лабораторная диагностика» выявил:

1. На начальном этапе изучения предмета идёт процесс адаптации. Студенты учатся учиться. Учебная нагрузка повышенная, отмечено не умение выделять главное и второстепенное, не умение выражать мысли своими словами, заучивание, желание отвечать письменно, отмечается отсутствие логики в ответах.

2. Второй этап характеризуется ростом положительных ответов. Это говорит о том, что учиться стало легче, отмечается при ответах понимание материала, умение обобщать и сравнивать.

3. На третьем этапе отмечен значительный рост положительных оценок. Полученные знания осознаны и прочны. Изучение нового материала базируется на уже полученных знаниях. Процесс адаптации завершён.

4. Итоговые срезы знаний по предмету показали удовлетворительное знание предмета. Умение логически мыслить, делать выводы, пользоваться таблицами, подтверждать теоретические знания практическими примерами.

5. Отмечен положительный результат индивидуальных занятий со слабыми студентами. Технология работы малыми группами дала хорошие результаты. Предмет усвоен студентами.

Список литературы

1. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 427–530.

3. Педагогика: учебн. пособие для студентов пед. уч. завед. / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа–Пресс, 1998. – 512 с.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. УСПО. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.