

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Асманова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»
г. Ставрополь, Ставропольский край

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье используется определение ключевых позиций метапредметности в связи с введением ФГОС, а также изменение требований к организации занятий и информационному наполнению занятия. Исследовано влияние новых требований на качество знаний воспитанников. Метапредметность подразумевает, что воспитанникам должны передаваться не просто знания, а способы работы со знаниями. В этом случае важным становится не то, что узнал воспитанник в училище, а чему он научился.

Ключевые слова: метапредметность, надпредметные связи, проблема разобщенности учебных предметов, универсальные учебные действия.

Вопросы метапредметного обучения проявлялись всегда. Со времен появления процесса обучения существовали вопросы проникновения одного предмета в другой. Развитие психолого-педагогической науки привело к созданию положений деятельностного обучения, являющегося основным в реализации метапредметного подхода. И так родился «метапредмет» то, что, по словам Хуторского А.В. «стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними» [2].

В рамках ФГОС были утверждены метапредметные требования к результатам обучения, которые сейчас составляют основу системы образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [1].

В современной системе обучения метапредметный подход выходит на ключевые позиции, занимая главенствующее место. Уже нельзя преподавать ни один предмет без опоры на метапредмет. И в этой связи информатика занимает центральное место. Ведь информатика, стоящая на стыке естественнонаучных и общественнонаучных дисциплин, включает в себя все основные принципы построения этих наук. Информационные процессы вытекают из описания природных и

социальных процессов. Ни один другой предмет не имеет более мощного аппарата, чем информатика. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному, что и предполагают ФГОС.

Метапредметные результаты обучения предполагают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий [1].

Итак, я иду на метапредметный урок. Что я должна учитывать?

В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

- что я делаю? (предмет деятельности);
- для чего я это делаю? (какова цель);
- как я это делаю? (формы, методы);
- какой это дает результат?
- за счет чего этот результат достигнут?

На уроках информатики использование ИКТ-технологий позволяет воспитанникам реализуя активно-деятельностный подход в обучении заниматься исследовательской работой при решении задач из различных областей (физики, математики, экономики, географии литературы, истории, русского и иностранного языков, МХК и т. д.). При этом они должны научиться чётко формулировать задачу, решать ее и оценивать результат.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании обучающегося. При таком подходе у воспитанников формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т. д.

Отрабатывая навыки работы в текстовом редакторе, запись формул, форматирование текста, подстрочные и надстрочные символы, заимствуем материалы химии, математики, отрабатываем умения по обработке информации на основе данных из области истории вооруженных сил Российской Федерации.

Изучаем графический редактора Paint (копирование, перенос, поворот, текст). На примере из химии типы химических связей (молекулярная, ионная металлическая) и кристаллические решетки.

Метапредметные результаты обучения предполагают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, овладение способностями их использования в социальной, познавательной и учебной практике. Их усвоение подразумевает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с преподавателями и воспитанниками и построение индивидуальной образовательной траектории. Данные требования реализуются через применение в обучении метапредметного подхода, создании межпредметных проектов.

В традиционной системе обучения использовались элементы метапредметности, системное внедрение началось, только с введения ФГОС. А информатика, имея свой уникальный аппарат, позволяет наиболее наглядно и всесторонне реализовать метапредметный подход, обосновывая его необходимость, многогранность, востребованность.

Таким образом, метапредметный подход помогает установить связи всего и со всем и вовлечь воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Плюсом является и то, что воспитанники могут не только сформировать свои впечатления и отношение к предмету «Информационные технологии», но и грамотно использовать полученные умения и навыки по обработке информации, что поможет им и в дальнейшей учебе, и в жизни.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1897 от 17 декабря 2010 года.

2. Метапредметное содержание образования [Текст] / А.В. Хуторской // Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 159–182.

3. Метапредметные функции образовательных компетенций [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Основы обучения: дидактика и методика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 140–144.

4. Кононенко А.В. Реализация метапредметного подхода на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/647921/>