

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Варшавская Надежда Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
академия образования им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается деятельностный подход А.Н. Леонтьева, ставший теоретической основой современных подходов в образовании. Предпринята попытка осмысления педагогического потенциала теории субъекта деятельности С.Л. Рубинштейна.

Ключевые слова: психологическая теория деятельности, деятельностный подход в обучении, деятельностный подход в воспитании.

В отечественной образовательной практике теоретической основой проводимых преобразований стала психологическая теория деятельности.

Как известно, принцип единства сознания и деятельности был сформулирован С.Л. Рубинштейном ещё в 1922 году. Этим принципом он снимал давнюю дихотомию между внешним и внутренним, которую не могла преодолеть наука. Внешнее и внутреннее выступают в единстве и связаны между собой деятельностью. Действие проникает во внешний мир, неся сознание на своём острие. Изменяя, преобразуя внешний мир с помощью действия, человек преобразует, строит себя самого.

Практика образовательных технологий взяла за основу психологическую теорию деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым. С одной стороны, потому, что эта теория была более операционализируема, а с другой – и в большей мере – потому, что так сложилось исторически – теория А.Н. Леонтьева получила

большее распространение как раз тогда, когда С.Л. Рубинштейн был отстранён от активной научной и преподавательской деятельности.

Деятельностный подход А.Н. Леонтьева вышел из культурно-исторической теории Л.С. Выготского (знакоцентристской, как называют её оппоненты). В основе использования теории деятельности для объяснения особенностей психики человека лежит понятие высших психических функций, разработанное Л.С. Выготским.

«Всякая функция, – писал Л.С. Выготский, – появляется на сцене дважды: первый раз как интерпсихическая – между людьми, а второй раз как интрапсихическая, т.е. внутриспсихическая» [1]. При этом внешние средства, опосредствующие это взаимодействие, переходят во внутренние, т.е. происходит интериоризация. Если на первых этапах формирования высшей психической функции она она представляет собой развёрнутую форму предметной деятельности, опирается на относительно простые сенсорные и моторные процессы, то в дальнейшем действия свёртываются, становясь автоматизированными внутренними действиями.

Самой яркой иллюстрацией реализации деятельностного подхода в образовательной практике стала теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Именно в ней был реализован процесс интериоризации («вращивания», как говорил Л.С. Выготский) внешнего действия во внутренний план путём последовательного проведения его по этапам интериоризации (каузально-генетический метод или психолого-педагогический эксперимент). Практика реального обучения по этой теории показала возможность формирования умственных действий и понятий с заранее заданными свойствами, как бы проектируя будущие характеристики психической деятельности. Полноценное формирование действия требует последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре – основными.

Как позже напишет А.А. Леонтьев, обосновывая деятельностный характер программы «Школа 2100»: «Чтобы обеспечить самостоятельную, творческую деятельность каждого ученика, чтобы научить его умственным действиям, надо

идти «снаружи», от внешних, практических, материальных действий «внутри», к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. ... Но движение «снаружи» «внутри» – это только часть процесса «вращения». Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Знаменитая «зона ближайшего развития» у Выготского – это как раз то, что лежит между материалом, которой может быть усвоен ребёнком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно» [2].

Концепция социально-генетической психологии создана в рамках культурно-исторической школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Психическое развитие ребёнка объясняется через совместную деятельность. Генезис познавательного действия определяют способы взаимодействия участников совместной деятельности (распределение начальных действий и операций, обмен действиями, а также взаимопонимание, коммуникация, планирование и рефлексия).

Концепция Выготского-Леонтьева была также реализована в практике воспитания. Та или иная деятельность может играть решающую роль в становлении психологических новообразований, возникающих в ходе онтогенетического развития человека. Такую деятельность А.Н. Леонтьев обозначил как ведущую. Как отмечает В.В. Давыдов, у ребёнка имеется особая деятельность по воспроизведению в себе общественно заданных способностей, но она не задана от рождения. В процессе психического развития у ребёнка, прежде всего, возникает и формируется эта деятельность, а затем, на её основе, происходит воспроизведение, развитие самих способностей.

В процессе воспитания педагог должен знать фактический уровень сформированности у ребёнка этой деятельности присвоения, его место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Работа воспитателя достигает своей цели только тогда, когда он со знанием дела направляет собственную деятельность ребёнка как активного участника и субъекта воспитательного процесса.

По словам С.Л. Рубинштейна, «педагогический процесс как деятельность учителя-воспитателя формирует развивающуюся личность ребёнка в меру того,

как педагог руководит деятельностью ребёнка, а не подменяет её. ... Всякая попытка воспитателя-учителя «внести» в ребёнка познание и нравственные формы, минуя собственную деятельность ребёнка по овладению ими, подрывает ... самые основы здорового умственного и нравственного развития ребёнка, воспитания его личностных свойств и качеств» [3].

Педагогический потенциал деятельностной теории С.Л. Рубинштейна пока не нашёл своего полного воплощения в практике обучения и воспитания. Принцип детерминизма, сформулированный Сергеем Леонидовичем Рубинштейном, говорящий о том, что всякое внешнее воздействие на ребёнка преломляется через внутренние условия, в качестве которых, прежде всего, выступает личность ребёнка, предостерегает нас от упрощённого подхода к проблеме интериоризации.

Личность в концепции С.Л. Рубинштейна рассматривается в деятельности, в которой она проявляется, формируется, претерпевая разнообразные изменения, которой определяется и скрепляется целостность её структуры. Личность не растворяется в деятельности, через неё она изменяет мир, выстраивая свои отношения с ним. Личность рассматривается у Рубинштейна не только как субъект деятельности, но и как субъект отношений между людьми, и как субъект своего жизненного пути.

Раскрывая преимущественную роль внутреннего по отношению к внешнему, Рубинштейн наделяет его двумя основными способностями – способностью «страдать» и «действовать».

Основными параметрами человека как субъекта жизни являются: 1) рефлексия как способность и сознания, и самого человека отнестись к жизни, преобразовать её, выйти за пределы её «ситуаций»; 2) ответственность как проявление серьёзного отношения к жизни; 3) способность построить её в соответствии с принципами человечности, совершенства, красоты; 4) мировоззренческие чувства (трагическое, ироническое, комическое и др.), также возвышающие чело-

века над ходом и непосредственностью жизни, эмоционально и этически обобщающие соотношение в ней добра и зла; 5) этическое отношение к «ближнему» и «дальнему»; 6) способность к совершенствованию жизни, людей, самого себя.

Очень важно подчеркнуть, что в отличие от распространившегося в отечественной философии и психологии понимания деятельности преимущественно как предметной, преобразующей предметный мир, С.Л. Рубинштейн раскрывает способность субъекта – человеческими поступками – изменять объективное соотношение сил в жизни, в человеческих отношениях и объективно поддерживать, изменяя к лучшему, другого человека.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии [Текст]: Собрание соч. Т. 2. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – №1. – С. 3–6.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.